

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Τεύχος 4 Γεωγραφία

Ειδικότητα:  
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση



Επιστημονική επιμέλεια: ΕΚΠΑ

Επιμέλεια: Αντωνίου Φ., Μαγουλά Ε., Γαλάνη Α., Ορφανού Α., Μπόικος Η., Τζιάβας Α., Βάλλα Σ. και Φραντζή Π.





## Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Τεύχος 4 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

**Ειδικότητα:**  
Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Επιστημονική επιμέλεια: ΕΚΠΑ

Επιμέλεια: Αντωνίου Φ., Μαγουλά Ε., Γαλάνη Α., Ορφανού Α., Μπόικος Η., Τζιάβας Α.,  
Βάλλα Σ. και Φραντζή Π.



**Τίτλος:** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΤΕΥΧΟΣ 4 ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

**Υπότιτλος:** ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**Παράλληλος Τίτλος:** ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**Επιστημονική επιμέλεια:** ΕΚΠΑ

**Επιμέλεια:** Αντωνίου Φ., Μαγουλά Ε., Γαλάνη Α., Ορφανού Α., Μπόικος Η., Τζιάβας Α., Βάλλα Σ. και Φραντζή Π.

**Γλώσσα:** Ελληνική

**Έτος έκδοσης:** 2023

© Copyright 2023, Εκδόσεις Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών

Απαγορεύεται η κατά οποιονδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλων ή μερών του βιβλίου αυτού, χωρίς την έγγραφη άδεια του εκδότη και του συγγραφέα.

**ISBN:** 978-960-466-299-9



Το **Τεύχος 4 Γεωγραφία** αποτελεί μέρος του ebook **Εκπαιδευτικά Σενάρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης** για τη Σύγχρονη και την Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία των Μαθητών/τριών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Εντάσσεται στο πλαίσιο της Πρόσκλησης ΕΔΒΜ113 της Πράξης: «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» (MIS/ ΟΠΣ 5070524). Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) ανέλαβε τη δημιουργία των Τευχών Εκπαιδευτικών Σεναρίων και του επιμορφωτικού υλικού για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)». Στα τεύχη περιλαμβάνονται επιλεγμένα εκπαιδευτικά σενάρια επιμορφούμενων εκπαιδευτικών, που εκπονήθηκαν στο πρόγραμμα Τ4Ε.

Στο επιμορφωτικό πρόγραμμα Τ4Ε συμμετείχαν συνολικά οκτώ (8) φορείς με αλφαβητική σειρά: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) Διόφαντος, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (ΠΑΔΑ), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ), Πανεπιστήμιο Πειραιώς (ΠΑΠΕΙ) και Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (ΠΑΠΕΛ).



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)» είμαστε στην ευχάριστη θέση να εκδώσουμε το ebook *Εκπαιδευτικά Σενάρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για Σύγχρονη και Ασύγχρονη Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία*.

Η έκδοση των ebooks προέκυψε από την πρωτοβουλία της Επιστημονικής Υπεύθυνης του Έργου για το ΕΚΠΑ, κυρίας Φαίης Αντωνίου, Αν. Καθηγήτριας.

Η απόφαση αυτή αντικατοπτρίζει την ευρύτητα της προσπάθειας συνεχούς ενημέρωσης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Σύγχρονη και Ασύγχρονη, που αποτελεί πρόκληση και συγχρόνως ευκαιρία για την εκπαίδευση σήμερα, όπως αποδείχθηκε και κατά τη διάρκεια της σύγχρονης πανδημίας.

Ευχόμαστε το παρόν βιβλίο να λειτουργήσει ως ένα εύχρηστο και λειτουργικό βοήθημα για τον ενδιαφερόμενο εκπαιδευτικό.

Αποστολία Γαλάνη  
Αν. Καθηγήτρια

Ευγενία Μαγουλά  
Καθηγήτρια

Ηλίας Μπόικος

Αλεξία Ορφανού

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>1. Στόχος</b> .....	7
<b>2. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση</b> .....	8
<b>3. Τρόπος αξιοποίησης των σεναρίων</b> .....	10
<b>4. Η επιλογή των εκπαιδευτικών σεναρίων</b> .....	11
<b>5. Ε΄ Τάξη: Εκπαιδευτικά σενάρια Γεωγραφίας</b> .....	12
5.1. <i>Οι νομοί της Ελλάδας ανά γεωγραφικό διαμέρισμα, και οι πρωτεύουσές τους</i> <i>Δήμητρα Θεοδωροπούλου</i> .....	13
5.2. <i>Η χλωρίδα και η πανίδα της Ελλάδας</i> <i>Μιχαήλ Γεωργίου</i> .....	28
<b>6. ΣΤ΄ Τάξη: Εκπαιδευτικά σενάρια Γεωγραφίας</b> .....	46
6.1. <i>Ωκεανοί και θάλασσες</i> <i>Γεώργιος Καγκέλης</i> .....	47

## ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΡΩΝ

Τάξεις	5. Ε' τάξη		6. Στ' τάξη
Όροι/ Σενάρια	5.1.	5.2.	6.1.
ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση	✓	✓	✓
σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση	✓	✓	✓
breakout sessions	✓		✓
e-me	✓	✓	✓
e-class	✓	✓	✓
webex	✓	✓	✓
polling	✓		✓



# 1. Στόχος

Οι φορείς υλοποίησης του επιμορφωτικού προγράμματος, αποβλέποντας στη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων του επιμορφωτικού προγράμματος, την ανάδειξη και την περαιτέρω αξιοποίηση των διδακτικών σεναρίων των επιμορφούμενων, που δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος «*Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)*», πρότειναν και υποστήριξαν τη δημιουργία Τευχών Σεναρίων βασισμένων σε εκπαιδευτικά σενάρια, που εκπονήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) ανέλαβε τη δημιουργία ebook δειγματικών εκπαιδευτικών σεναρίων για τη βαθμίδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που αποτελείται από επιλεγμένα εκπαιδευτικά σενάρια επιμορφούμενων του προγράμματος «*Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)*».

Στόχος είναι η δημιουργία ενός εύχρηστου διαδικτυακού εκπαιδευτικού εργαλείου ανοικτής πρόσβασης, για τη σύγχρονη και την ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία μαθητικού κοινού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το ebook *Εκπαιδευτικά Σενάρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης* παρουσιάζει τα σενάρια ταξινομημένα ανά μάθημα σε 6 Τεύχη.

## 2. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Οι επιμορφούμενοι κλήθηκαν να σχεδιάσουν και να καταθέσουν ένα εκπαιδευτικό σενάριο, στηριζόμενοι στις νέες γνώσεις, που αποκόμισαν σχετικά με τις παιδαγωγικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Δ1). Ως οδηγό, είχαν στη διάθεσή τους τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά σενάρια της ειδικότητάς τους, που είχαν επεξεργαστεί κατά τη φάση Δ2 του επιμορφωτικού προγράμματος.

Οι επιμορφούμενοι δάσκαλοι είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν όποιο μάθημα επιθυμούσαν, με τον όρο αυτό να εμπίπτει στην ειδικότητά τους, την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

«Βασικές παράμετροι που έπρεπε να ληφθούν υπόψη στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού σεναρίου, ήταν πρωτίστως ο συνδυασμός σύγχρονης και ασύγχρονης φάσης και η επιλογή των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων στις πλατφόρμες e-me και e-class. Το πλαίσιο της σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας και επικοινωνίας ήταν:

- α) ο καθορισμός των στόχων και προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων,
- β) ο χρονοπρογραμματισμός της εξ αποστάσεως μαθησιακής διαδικασίας,
- γ) η αξιοποίηση ανοικτών μαθησιακών πόρων και διαδικασιών για τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού και των δραστηριοτήτων,
- δ) ο καθορισμός τρόπων επικοινωνίας και συνεχούς ανατροφοδότησης των μαθητών, προκειμένου να διευκολυνθούν στην αυτορρυθμιζόμενη εξ αποστάσεως μάθηση,
- ε) τα κριτήρια και οι μέθοδοι αξιολόγησης της απόκτησης της γνώσης από τους μαθητές.

Η δομή των σεναρίων διαρθρώθηκε βάσει των προαναφερθεισών παραμέτρων, οι οποίες παρουσιάστηκαν ως ενότητες στο τελικό σενάριο» (Συνοπτικός Οδηγός για τη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων. Ανακτήθηκε από <https://drive.google.com/drive/folders/19NI7yHf2kkZmz9p3q-Zc4SJHSgHsr1ZO>).

Η βασική δομή των εκπαιδευτικών σεναρίων των επιμορφούμενων περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- Περιεχόμενα του εκπαιδευτικού σεναρίου

- *Ταυτότητα του σεναρίου* (σύντομη επισκόπηση του εκπαιδευτικού σεναρίου με πληροφορίες όπως: τάξη, μάθημα, στόχοι μαθήματος, προαπαιτούμενες γνώσεις, χρονοπρογραμματισμός, σύντομη περιγραφή του σκεπτικού του σεναρίου, αναφορά σε επικοινωνία/συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, συμμετοχή γονέων, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και μαθητών).
- *Χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού σεναρίου* (βασική ροή, πλαίσιο υλοποίησης, χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα, χρονοπρογραμματισμός, εναλλακτικοί τρόποι υλοποίησης, συζήτηση, επικοινωνία και συνεργασία, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση), (βλ. Συνοπτικός Οδηγός για τη δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων. Ανακτήθηκε από <https://drive.google.com/drive/folders/19NI7yHf2kkZmz9p3q-Zc4SJHSgHsr1ZO>).

### 3. Τρόπος αξιοποίησης των σεναρίων

Τα 6 Τεύχη του ebook *Εκπαιδευτικά Σενάρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, στα οποία εντάχθηκαν τα εκπαιδευτικά σενάρια ανά μάθημα, είναι τα ακόλουθα:

- Τεύχος 1 Γλώσσα Α΄ Δημοτικού
- Τεύχος 2 Γλώσσα Β΄ - ΣΤ΄ Δημοτικού
- Τεύχος 3 Ιστορία
- Τεύχος 4 Γεωγραφία
- Τεύχος 5 Μαθηματικά
- Τεύχος 6 Φυσικά

Κάθε τεύχος διαθέτει πίνακα περιεχομένων. Τα σενάρια σε καθένα από τα παραπάνω τεύχη παρουσιάζονται ανά τάξη του Δημοτικού Σχολείου (Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄).

Η πρώτη σελίδα κάθε σεναρίου περιλαμβάνει περιληπτική παρουσίαση του σεναρίου με τις ακόλουθες πληροφορίες:

- Τάξη Δημοτικού Σχολείου
- Θέμα/Μάθημα
- Σκοπό
- Χρονική διάρκεια
- Περίληψη με λέξεις κλειδιά
- Χρησιμοποιούμενα εργαλεία σεναρίου στη σύγχρονη και στην ασύγχρονη διδασκαλία.

## 4. Η επιλογή των εκπαιδευτικών σεναρίων

Στο Τεύχος 4 Γεωγραφία παρουσιάζονται τρία (3) επιλεγμένα σενάρια της Γεωγραφίας, δύο (2) της Ε' και ένα (1) της Στ' του Δημοτικού Σχολείου, που δημιουργήθηκαν από εκπαιδευτικούς επιμορφούμενους της ειδικότητας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πρόγραμμα «Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)». Τα σενάρια ακολουθούν το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα και βασίζονται στα επίσημα σχολικά βιβλία. Αξιοποιούν κυρίως το εκπαιδευτικό υλικό του Φωτόδεντρου.

Η αρχική επιλογή των εκπαιδευτικών σεναρίων πραγματοποιήθηκε από τους επιμορφωτές του προγράμματος. Επιλέχθηκαν από κάθε επιμορφωτή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης τρία (3) σενάρια, που ξεχώρισαν στο τμήμα του. Επισημαίνεται ότι οι επιμορφωτές είχαν αριθμητικό περιορισμό στην επιλογή των σεναρίων, συνεπώς κάποια αξιολογικά σενάρια είναι πιθανό να μην έχουν συμπεριληφθεί στο παρόν τεύχος.

Μία δεύτερη επιλογή έγινε από τους επιμελητές του παρόντος τεύχους. Από την αρχική επιλογή των τριών (3) σεναρίων ανά τμήμα επιλέχθηκαν τα σενάρια όσων επιμορφούμενων είχαν δηλώσει υπεύθυνα ότι το σενάριό τους είναι πρωτότυπο και επιθυμούν να συμπεριληφθεί σε τεύχος Εκπαιδευτικών Σεναρίων.

Στη συνέχεια, από αυτά τα εκπαιδευτικά σενάρια επιλέχθηκαν τα τελικά με κριτήριο κυρίως τη χρήση επίσημου υλικού του Υπουργείου Παιδείας. Όσα εκπαιδευτικά σενάρια είχαν περιορισμένες αναφορές σε ιδιωτικές ιστοσελίδες παρέμειναν, αλλά απαλείφθηκαν από αυτά οι συγκεκριμένες παραπομπές. Διατηρήθηκαν αναφορές σε μουσεία, επιστημονικά και μορφωτικά ιδρύματα δημόσια και ιδιωτικά, πανεπιστήμια, στην Εκπαιδευτική Τηλεόραση κ.ά. Επισημαίνεται επίσης ότι όλοι οι επιμορφούμενοι του προγράμματος παροτρύνθηκαν να αναρτήσουν τα σενάρια τους στο Φωτόδεντρο (<http://photodentro.edu.gr/lor/>).

## 5. Ε΄ Τάξη: Εκπαιδευτικά σενάρια Γεωγραφίας



## 5.1. Οι νομοί της Ελλάδας ανά γεωγραφικό διαμέρισμα, και οι πρωτεύουσές τους

Συντάκτρια/Επιμορφούμενη: Δήμητρα Θεοδωροπούλου

Επιμελητής/Επιμορφωτής: Αριστείδης Τζιάβας

Λέξεις κλειδιά: Γεωγραφικό διαμέρισμα, Νομός, Πρωτεύουσα, Γεωγραφία

### 5.1.1. Περιληπτική Παρουσίαση

**Τάξη:** Ε΄ Δημοτικού

**Θέμα/Μάθημα:** Οι νομοί της Ελλάδας ανά γεωγραφικό διαμέρισμα, και οι πρωτεύουσές τους / Γεωγραφία

**Σκοπός:** Οι μαθητές καλούνται: Να κατανοήσουν τις έννοιες γεωγραφικό διαμέρισμα, νομός, πρωτεύουσα νομού. Να γνωρίζουν τα γεωγραφικά διαμερίσματα, τους νομούς και τις πρωτεύουσες των νομών της Ελλάδας. Να εντοπίζουν στον χάρτη τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας και τους νομούς που ανήκουν σε αυτά. Να αντιστοιχούν τους νομούς με το γεωγραφικό διαμέρισμα στο οποίο ανήκουν. Να αναγνωρίζουν το γεωγραφικό διαμέρισμα και τον νομό στον οποίο κατοικούν και να αισθητοποιήσουν το σχήμα τους.

**Χρονική διάρκεια:**

- Σύγχρονη: 70 '
- Ασύγχρονη: 50 '

**Περίληψη:** Το παρόν σενάριο υλοποιείται στα πλαίσια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και χρησιμοποιεί τις πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (Webex, e-class, e-me) καθώς και εξωτερικά ψηφιακά μέσα και πλατφόρμες (Φωτόδεντρο, youtube, διαδίκτυο) έτσι ώστε να προσεγγίσουν οι μαθητές το γεωγραφικό θέμα «Τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας και οι νομοί τους». Ο εκπαιδευτικός έχει τον ρόλο του εμπυχωτή- καθοδηγητή και στοχεύει στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της εκπόνησης μιας σειράς σύγχρονων και ασύγχρονων δραστηριοτήτων. Οι μαθητές, δουλεύοντας ομαδικά και ατομικά, καλούνται, να ανακαλύψουν, να επεξεργαστούν, να κατανοήσουν, να εμπεδώσουν και να παρουσιάσουν την νέα γνώση στην ολομέλεια της τάξης χρησιμοποιώντας υλικό που δημιούργησαν οι ίδιοι.

**Χρησιμοποιούμενα Εργαλεία Σεναρίου:**

Webex: Poll Questions, Chat, Breakout Sessions, Annotation, Whiteboard, Share Content

E-class: Ανακοινώσεις, Έγγραφα, Πολυμέσα, Σύνδεσμοι, Εργασίες, Εννοιολογικός χάρτης,

E-me content: Find The Words, Drag the Words, Drag and Drop, Find Multiple Hotspots

## 5.1.2. Περιεχόμενα εκπαιδευτικού σεναρίου

Ταυτότητα σεναρίου

Βασική Ροή Σεναρίου

Πλαίσιο Υλοποίησης

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Χρονοπρογραμματισμός

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Συνεργασία με γονείς

Βιβλιογραφία



## 5.1.3. Ταυτότητα σεναρίου

**Τάξη:** Ε΄ Δημοτικού

**Μάθημα/ Γνωστικό Αντικείμενο:** Γεωγραφία

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

### ☒ Γενικός Σκοπός του μαθήματος

Σύμφωνα με το Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Α.Π.Σ., σκοπός του μαθήματος της Γεωγραφίας είναι να αποκτήσουν οι μαθητές τις βασικές γεωγραφικές γνώσεις, οι οποίες θα τους οδηγήσουν στην κατανόηση του χώρου-τόπου και των αλληλεπιδράσεων-αλληλεξαρτήσεων, που αναπτύσσονται ανάμεσα στις ανθρώπινες δραστηριότητες και στους φυσικούς παράγοντες.

### ☒ Γνωστικοί στόχοι

Οι μαθητές αναμένεται:

- 1) να κατανοήσουν τις έννοιες γεωγραφικό διαμέρισμα, νομός, πρωτεύουσα νομού.
- 2) να γνωρίζουν τα γεωγραφικά διαμερίσματα, τους νομούς και τις πρωτεύουσες των νομών της Ελλάδας.
- 3) να εντοπίζουν στον χάρτη τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας και τους νομούς που ανήκουν σε αυτά.
- 4) να αντιστοιχούν τους νομούς με το γεωγραφικό διαμέρισμα στο οποίο ανήκουν.
- 5) να αναγνωρίζουν το γεωγραφικό διαμέρισμα και τον νομό στον οποίο κατοικούν και να αισθητοποιήσουν το σχήμα τους.

### ☒ Στόχοι ως προς τη χρήση ΤΠΕ

Οι μαθητές αναμένεται:

- 1) να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (e-class,e-me, Webex).
- 2) να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στον Η/Υ και τις ΤΠΕ.

### ☒ Παιδαγωγικοί Στόχοι

Οι μαθητές αναμένεται :

- 1) να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας στα πλαίσια της ομάδας.
- 2) να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους μέσα από την εργασία στην ομάδα.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:**

Οι μαθητές έχουν ήδη έρθει σε μια πρώτη επαφή με τα εννέα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος στη Δ' τάξη Δημοτικού και τα έχουν μελετήσει διεξοδικά σε προηγούμενο Κεφάλαιο της Γεωγραφίας Ε' Δημοτικού. Ακόμη, έχουν διδαχθεί σε προηγούμενη Ενότητα της Γεωγραφίας της Ε' Δημοτικού βασικές γεωγραφικές έννοιες, όπως χάρτης, γεωγραφικό διαμέρισμα, γεωγραφικά όρια – σύνορα, γεωγραφικό ανάγλυφο, γεωγραφικά χαρακτηριστικά ενός τόπου, διοικητική διαίρεση, απαραίτητες για την κατανόηση και οικοδόμηση των νέων εννοιών που πρόκειται να διδαχθούν (νομός, πρωτεύουσα νομού). Επίσης, ξέρουν να χειρίζονται Η/Υ και έχουν εξοικειωθεί με τα περιβάλλοντα σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class, e-me, Webex και τα μαθησιακά αντικείμενα αυτών. Ακόμη, έχουν εξοικειωθεί με την παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο και την αξιοποίηση των μαθησιακών αντικειμένων του Φωτόδεντρου.

**Χρόνος υλοποίησης:** Σύγχρονη: 70 ' / Ασύγχρονη: 50 '

**Σύντομη περιγραφή σεναρίου:**

Το παρόν σενάριο υλοποιείται στα πλαίσια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και χρησιμοποιεί τις πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (Webex, e-class, e-me) καθώς και εξωτερικά ψηφιακά μέσα και πλατφόρμες (Φωτόδεντρο, YouTube, διαδίκτυο) έτσι ώστε να προσεγγίσουν οι μαθητές το γεωγραφικό θέμα «Τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας και οι νομοί τους». Ο εκπαιδευτικός έχει τον ρόλο του εμπυχωτή-καθοδηγητή και στοχεύει στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω της εκπόνησης μιας σειράς σύγχρονων και ασύγχρονων δραστηριοτήτων. Οι μαθητές, δουλεύοντας ομαδικά και ατομικά, καλούνται, να ανακαλύψουν, να επεξεργαστούν, να κατανοήσουν, να εμπεδώσουν και να παρουσιάσουν την νέα γνώση στην ολομέλεια της τάξης χρησιμοποιώντας υλικό που δημιούργησαν οι ίδιοι.

**Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:**

Καταιγισμός ιδεών, Διατύπωση ερωτήσεων, Εργασία σε ομάδες, Εκπόνηση δραστηριοτήτων - εργασιών, Παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια, Συζήτηση – Εξαγωγή Συμπερασμάτων.

**Χρησιμοποιούμενα εργαλεία:**

- Σύγχρονης διδασκαλίας:

webex: Poll Questions, Chat, Breakout Sessions, Annotation, White board, Share Content

- Ασύγχρονης διδασκαλίας:  
e-class: Ανακοινώσεις, Έγγραφα, Πολυμέσα, Σύνδεσμοι, Εργασίες, Εννοιολογικός χάρτης  
e-me content: Find The Words, Drag the Words, Drag and Drop, Find Multiple Hotspots
- Εξωτερικοί ψηφιακοί πόροι και εργαλεία μάθησης:  
Φωτόδεντρο  
Διαδραστικά Βιβλία – ebooks  
YouTube

## 5.1.4. Βασική Ροή Σεναρίου

<p><b>Σύγχρονη</b> <b>10' λεπτά</b></p> <p>Έναρξη επικοινωνίας Ενεργοποίηση πρότερης γνώσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χαιρετισμός μαθητών</li> <li>Πρόκληση ενδιαφέροντος (Εικόνα-χάρτης)</li> <li>Έλεγχος</li> <li>Ενεργοποίηση προηγούμενης γνώσης (Webex Poll Questions)</li> <li>Αναφορά στο μαθησιακό περιεχόμενο που έχουν ήδη διδαχθεί</li> <li>Επανάληψη (Βίντεο)</li> </ul>
<p><b>Σύγχρονη</b> <b>20' λεπτά</b></p> <p><b>Ασύγχρονη</b> <b>10' λεπτά</b></p> <p>Παρουσίαση θέματος διδασκαλίας</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Παρουσίαση του νέου θέματος στους μαθητές</li> <li>Ενημέρωση για την πορεία διδασκαλίας, την προσέγγιση του θέματος και τους στόχους</li> <li>Σύνδεση θέματος με την προηγούμενη γνώση</li> </ul>
<p><b>Σύγχρονη</b> <b>30' λεπτά</b></p> <p>Επικοινωνία και Συνεργασία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κεντρική διδασκαλία,</li> <li>Δημιουργία ομάδων,</li> <li>Ανάλυση και Επεξεργασία του θέματος,</li> <li>Συνεργασία - Επικοινωνία μεταξύ μαθητών,</li> <li>Καθοδήγηση - Υποστήριξη - Ανατροφοδότηση μαθητών κατά την εργασία τους,</li> <li>Εφαρμογές,</li> <li>Συμπεράσματα</li> </ul>
<p><b>Ασύγχρονη</b> <b>30' λεπτά</b></p> <p>Αξιολόγηση Ανατροφοδότηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιολόγηση σε ομαδικό επίπεδο της συνεργασίας και της εργασίας που δημιούργησε η κάθε ομάδα,</li> <li>Αξιολόγηση σε ατομικό επίπεδο της συμμετοχής στον διάλογο, των ερωτήσεων / απαντήσεων των μαθητών και των ατομικών εργασιών που υπέβαλαν.</li> </ul>
<p><b>Σύγχρονη</b> <b>10' λεπτά</b></p> <p>Συζήτηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Δημιουργία κατάλληλου περιβάλλοντος για συζήτηση μεταξύ των ομάδων και την παρουσίαση των Εργασιών</li> <li>Συμπερασμάτων στην ολομέλεια</li> <li>Υποβολή ερωτήσεων προς συζήτηση</li> <li>Ανακεφαλαίωση νέων εννοιών</li> </ul>

### 5.1.5. Πλαίσιο Υλοποίησης

Το παρόν σενάριο υλοποιείται στα πλαίσια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και χρησιμοποιεί τις πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (Webex, e-class, e-me) για την ανάθεση εργασιών στους μαθητές, προκειμένου να κατακτήσουν τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος. Επιδιώκεται πάντα η ενεργός εμπλοκή των μαθητών και η μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία. Θεωρείται δεδομένο ότι οι μαθητές είναι εγγεγραμμένοι στις προαναφερθείσες πλατφόρμες και είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση αυτών.

### 5.1.6. Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- Σύγχρονης διδασκαλίας:  
Webex: Poll Questions, Chat, Breakout Sessions, Annotation, Whiteboard, Share Content
  
- Ασύγχρονης διδασκαλίας:  
e-class: Ανακοινώσεις, Έγγραφα, Πολυμέσα, Σύνδεσμοι, Εργασίες, Ενοιολογικός χάρτης  
e-me content: Find The Words, Drag the Words, Drag and Drop, Find Multiple Hotspots
  
- Εξωτερικοί ψηφιακοί πόροι και εργαλεία μάθησης:  
Φωτόδεντρο  
Διαδραστικά Βιβλία – ebooks  
YouTube

## 5.1.7. Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<b>Φάση 1.</b> Έναρξη επικοινωνίας - Ενεργοποίηση πρότερης γνώσης  Σύγχρονη 10'	1) Παρουσίαση Εικόνας: Χάρτης (1) με τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα (Αφόρμηση) – Καταιγισμός ιδεών 2) Διεξαγωγή Polling 3) Προβολή βίντεο με τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα	1) Μέσω Webex Share, οι μαθητές παρατηρούν την Εικόνα: Χάρτης(1) στον οποίο αποτυπώνονται τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα με διαφορετικό χρώμα. Δεν αναγράφεται ο τίτλος του χάρτη ούτε τα ονόματα των γεωγραφικών διαμερισμάτων. Μέσω καταιγισμού ιδεών, οι μαθητές διατυπώνουν στο Webex Chat υποθέσεις για το τι βλέπουν. 2) Απαντούν σε σύντομο Polling, με 4 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής / σύντομης απάντησης, ώστε να διαπιστωθούν οι προϋπάρχουσες γνώσεις. 3) Παρακολουθούν, μέσω Webex Share, βίντεο 1' όπου παρουσιάζεται με συντομία η έννοια γεωγραφικό διαμέρισμα και κατονομάζονται τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα.	Πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης Webex:  - Share Content - Εικόνα: Χάρτης (1) - Chat -Poll Questions -Share Content -Βίντεο:
<b>Φάση 2.</b> Παρουσίαση θέματος διδασκαλίας  Σύγχρονη 20'  Ασύγχρονη 20'	1) Παρουσίαση Εικόνας: Χάρτης (2) με τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα χωρισμένα στους νομούς τους – Σύγκριση Εικόνων / Καταιγισμός ιδεών 2) Προβολή βίντεο με τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας και τους νομούς τους. 3) Μελέτη από το Ηλεκτρονικό Διαδραστικό Βιβλίο της Γεωγραφίας του 35ου Κεφαλαίου «Οι νομοί της Ελλάδας». Παρουσίαση των στόχων του μαθήματος και της πορείας του μαθήματος. 4) Ασύγχρονες Δραστηριότητες Εξάσκησης – Εμπέδωσης σχετικά με τους νομούς της Ελλάδας και τα γεωγραφικά	1) Μέσω Webex share, οι μαθητές παρατηρούν την Εικόνα: Χάρτης (2) στον οποίο αποτυπώνονται τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα με διαφορετικό χρώμα, χωρισμένα σε νομούς. Αναγράφονται τα ονόματα των γεωγραφικών διαμερισμάτων. Οι μαθητές συγκρίνουν τις δύο Εικόνες και διατυπώνουν στο Webex Chat υποθέσεις για το τι απεικονίζουν. 2) Παρακολουθούν, μέσω Webex Share, βίντεο με το οποίο εισάγονται οι έννοιες νομός / πρωτεύουσα και παρουσιάζονται οι 51 νομοί σε σχέση με τα γεωγραφικά διαμερίσματα στα οποία ανήκουν. Γίνεται σύνδεση της νέας γνώσης με την προηγούμενη γνώση. 3) Μέσω Webex Share γίνεται διαμοιρασμός του Ηλεκτρονικού Διαδραστικού Βιβλίου της Γεωγραφίας. Οι μαθητές ενημερώνονται για τους στόχους του μαθήματος και την πορεία της διδασκαλίας και στη συνέχεια διαβάζουν το	Πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης Webex:  - Share Content – Εικόνα :Χάρτης (2) - Chat - Share Content -Βίντεο: -Share Content - Διαδραστικά Βιβλία Μαθητή: <a href="http://ebooks.edu.gr/ebook/s/v2/classcoursesdiadrastika.jsp?classcode=K05">http://ebooks.edu.gr/ebook/s/v2/classcoursesdiadrastika.jsp?classcode=K05</a> Πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class:  - Ανακοινώσεις - Εργασίες - Εννοιολογικός χάρτης - Σύνδεσμοι-Φωτόδεντρο: <a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10961">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10961</a>

	διαμερίσματα στα οποία ανήκουν.	<p>μάθημα, παρατηρούν τους χάρτες και τους πίνακες του Κεφαλαίου, διατυπώνουν ερωτήσεις/απαντήσεις στο Webex Chat.</p> <p>4) Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές, μέσω των Ανακοινώσεων της e-class, ότι έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα e-class, στην Ενότητα «35ο Κεφάλαιο-Οι νομοί της Ελλάδας», τους συνδέσμους κάποιων μαθησιακών αντικειμένων από το Φωτόδεντρο και μία Εργασία. Αρχικά, τους καλεί να ακολουθήσουν τους συνδέσμους με στόχο την ασύγχρονη εξάσκηση - εμπέδωση της νέας γνώσης. Έπειτα, τους ζητά να κάνουν την Εργασία και να την αποστείλουν. Η Εργασία τους ζητά να φτιάξουν έναν Εννοιολογικό Χάρτη στην e-class με κεντρική ιδέα «Γεωγραφικό Διαμέρισμα – Νομοί».</p>	
<p><b>Φάση 3.</b> Επικοινωνία και Συνεργασία</p> <p>Σύγχρονη 30΄</p>	<p>1) Προβολή βίντεο με τους νομούς κάθε γεωγραφικού διαμερίσματος και τις πρωτεύουσές τους.</p> <p>2) Ομαδική εργασία - εμπλήρωση σε έντυπους χάρτες (γεωγραφικών διαμερισμάτων) τους νομούς και τις πρωτεύουσές τους, χρησιμοποιώντας Διαδραστικό χάρτη.</p> <p>3) Καταγραφή στο Chat των Νομών με τις πρωτεύουσές τους.</p> <p>4) Παρουσίαση χαρτών κάθε ομάδας στην ολομέλεια μέσω της κάμερας.</p>	<p>1) Παρακολουθούν, μέσω Webex Share, βίντεο με το οποίο παρουσιάζονται οι 51 νομοί της Ελλάδας, ανά γεωγραφικό διαμέρισμα, και οι πρωτεύουσές τους.</p> <p>2) Μέσω του Webex Breakout Sessions, οι μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες. Κάθε ομάδα θα αναλάβει να μελετήσει συγκεκριμένα γεωγραφικά διαμερίσματα έχοντας στη διάθεσή της έντυπους χάρτες αυτών και το Μαθησιακό Αντικείμενο του Φωτόδεντρου με τίτλο «Οι Νομοί της Ελλάδας και οι πρωτεύουσές τους – Διαδραστικός χάρτης». Οι μαθητές θα συμπληρώσουν στους χάρτες τους νομούς και τις πρωτεύουσές τους και θα τους χρωματίσουν. Οι μαθητές κάθε ομάδας θα έχουν ήδη εκτυπώσει τους ασπρόμαυρους χάρτες, πάνω στους οποίους θα εργαστούν, πριν την έναρξη της σύγχρονης διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός θα έχει αναρτήσει στις Ανακοινώσεις της e-class οδηγίες για να εκτυπώσουν οι μαθητές τους χάρτες που θα βρίσκονται στα Έγγραφα της e-class. Ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει τους</p>	<p>Πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανακοινώσεις</li> <li>- Έγγραφα</li> </ul> <p>Πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης Webex:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breakout Sessions</li> <li>- Chat</li> <li>- Share Content - Βίντεο:</li> <li>- Share Content</li> <li>- Φωτόδεντρο: <a href="http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3237">http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3237</a></li> </ul>

		<p>μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της σύγχρονης συνεργασίας αλλάζοντας «δωμάτια εργασίας».</p> <p>3) Οι μαθητές καταγράφουν στο Webex Chat τα ονόματα των Νομών που μελέτησαν και τις πρωτεύουσές τους.</p> <p>4) Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τους χάρτες που έφτιαξε με χρήση κάμερας. Ακολουθεί σύντομη συζήτηση.</p>	
<p><b>Φάση 4.</b> Αξιολόγηση -Ανατροφοδότηση</p> <p>Ασύγχρονη 30'</p>	<p>1) Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων εξάσκησης, εμπέδωσης – Αυτοαξιολόγηση.</p> <p>2) Υποβολή εργασιών μαθητών – Αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό και ανατροφοδότηση.</p>	<p>1) Ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει δραστηριότητες (Drag and Drop, Find Multiple Hotspots, Find the Words, Drag the Words) στην πλατφόρμα e-me και τις έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα e-class στην Ενότητα «35ο Κεφάλαιο - Οι νομοί της Ελλάδας». Μέσω των Ανακοινώσεων της e-class ενημερώνει τους μαθητές για τις δραστηριότητες και τους αναθέτει να τις εκπονήσουν. Οι μαθητές εξασκούνται και αυτοαξιολογούν τις γνώσεις τους.</p> <p>2) Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές μέσω των Ανακοινώσεων της e-class για την ανάθεση Εργασίας. Οι μαθητές την ολοκληρώνουν και την υποβάλουν. Ο εκπαιδευτικός την αξιολογεί και τη στέλνει στους μαθητές βαθμολογημένη.</p>	<p>Πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανακοινώσεις</li> <li>- Εργασίες</li> </ul> <p>Πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-me:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Drag and Drop</li> <li>- Find Multiple Hotspots</li> <li>- Find the Words</li> <li>- Drag the Words</li> </ul>
<p><b>Φάση 5.</b> Συζήτηση</p> <p>Σύγχρονη 10'</p>	<p>1) Διάλογος, Αναστοχασμός, Διατύπωση Συμπερασμάτων, Καταγραφή νέας γνώσης</p>	<p>1) Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας οι μαθητές συζητούν στην ολομέλεια, αναστοχάζονται, διατυπώνουν τα συμπεράσματά τους ανακεφαλαιώνουν όσα έμαθαν και καταγράφουν τις νέες γνώσεις τους (νομοί - πρωτεύουσες) στον Πίνακα (Whiteboard) της Webex χρησιμοποιώντας το εργαλείο Annotate.</p>	<p>Πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης Webex:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Share White board</li> <li>- Annotate</li> </ul>



## 5.1.8. Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

### Φάση 1. Έναρξη επικοινωνίας - Ενεργοποίηση πρότερης γνώσης

Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές συνδέονται στην πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης Webex, ακολουθεί ο χαιρετισμός και η έναρξη της διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός, στοχεύοντας στην ενεργοποίηση της πρότερης γνώσης των μαθητών, χρησιμοποιεί ως αφόρμηση μια εικόνα την οποία παρουσιάζει στους μαθητές μέσω Webex Share Content. Οι μαθητές παρατηρούν την Εικόνα: Χάρτης (1) στον οποίο αποτυπώνονται τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα με διαφορετικό χρώμα. Δεν αναγράφεται ο τίτλος του χάρτη ούτε τα ονόματα των γεωγραφικών διαμερισμάτων. Ο εκπαιδευτικός μέσω κατάλληλων ερωτήσεων προκαλεί Καταιγισμό ιδεών και καλεί τους μαθητές να διατυπώσουν στο Webex Chat υποθέσεις για το τι απεικονίζει ο Χάρτης (1).

Έπειτα, ο εκπαιδευτικός ξεκινάει ένα σύντομο Polling (Webex Poll Questions), με 4 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής/σύντομης απάντησης, ώστε να διαπιστώσει τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών γύρω από τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας.

#### Poll Questions:

1. Τι απεικονίζει ο χάρτης που βλέπεις; (Σύντομης απάντησης)
2. Τι ονομάζεται γεωγραφικό διαμέρισμα; (Πολλαπλής επιλογής – Πολλές απαντήσεις)
3. Πόσα είναι τα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας; (Πολλαπλής επιλογής – Μοναδική απάντηση)
4. Ονόμασε όσα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας γνωρίζεις. (Σύντομης απάντησης)

Ο εκπαιδευτικός διαμοιράζει, μέσω Webex Share, ένα βίντεο διάρκειας 1' όπου παρουσιάζεται με συντομία η έννοια γεωγραφικό διαμέρισμα και κατονομάζονται τα εννέα (9) γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας.

### Φάση 2. Παρουσίαση θέματος διδασκαλίας

Μέσω του Webex Share Content, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους μαθητές μια δεύτερη εικόνα. Οι μαθητές παρατηρούν την Εικόνα: Χάρτης (2) στον οποίο αποτυπώνονται τα 9 γεωγραφικά διαμερίσματα με διαφορετικό χρώμα, χωρισμένα σε νομούς. Αναγράφονται τα ονόματα των γεωγραφικών διαμερισμάτων. Οι μαθητές συγκρίνουν τις δύο Εικόνες και διατυπώνουν στο Webex Chat υποθέσεις για το τι απεικονίζουν.

Ο εκπαιδευτικός μέσω Webex Share Content, παρουσιάζει στους μαθητές ένα βίντεο με το

οποίο εισάγονται οι έννοιες νομός/ πρωτεύουσα και κατανέμονται οι 51 νομοί στα γεωγραφικά διαμερίσματα που ανήκουν. Επιτυγχάνεται έτσι η σύνδεση της νέας γνώσης με την προηγούμενη γνώση.

Μέσω Webex Share Content, γίνεται διαμοιρασμός του Ηλεκτρονικού Διαδραστικού Βιβλίου της Γεωγραφίας. Οι μαθητές ενημερώνονται για τους στόχους του μαθήματος και την πορεία της διδασκαλίας και στη συνέχεια διαβάζουν το μάθημα, παρατηρούν τους χάρτες και τους πίνακες του Κεφαλαίου, διατυπώνουν ερωτήσεις/απαντήσεις στο Webex Chat <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/classcoursesdiadrastika.jsp?classcode=K05>

Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές, μέσω των Ανακοινώσεων της e-class, ότι έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα e-class, στην Ενότητα «35ο Κεφάλαιο-Οι νομοί της Ελλάδας», τους συνδέσμους κάποιων μαθησιακών αντικειμένων από το Φωτόδεντρο και μία Εργασία. Αρχικά, τους καλεί να ακολουθήσουν τους συνδέσμους με στόχο την ασύγχρονη εξάσκηση - εμπέδωση της νέας γνώσης. Έπειτα, τους ζητά να κάνουν την Εργασία και να την αποστείλουν. Η Εργασία τους ζητά να φτιάξουν έναν Εννοιολογικό Χάρτη στην e-class με κεντρική ιδέα «Γεωγραφικό Διαμέρισμα - Νομοί».

**Ανακοίνωση**

**Κεφάλαιο 35. Οι νομοί της Ελλάδας**

Παιδιά, στην ΕΝΟΤΗΤΑ <<35ο Κεφάλαιο - Οι νομοί της Ελλάδας>> θα βρείτε Συνδέσμους Μαθησιακών Αντικειμένων από το Φωτόδεντρο καθώς και μια Εργασία. Ακολουθήστε τους Συνδέσμους και μάθετε τους νομούς της Ελλάδας παίζοντας. Έπειτα πραγματοποιήστε και στείλτ... περισσότερα

Γεωγραφία - Ε' τάξη
🔊 🔍

Εργασίες
🏠

35. Οι Νομοί της Ελλάδας ↩️ Επιστροφή

Στοιχεία εργασίας

<b>Τίτλος:</b>	35. Οι Νομοί της Ελλάδας
<b>Περιγραφή:</b>	Παιδιά, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες του βιβλίου της Γεωγραφίας, όσα συζητήσαμε στο μάθημα και όσα μάθατε μετά την ενασχόλησή σας με τα Μαθησιακά Αντικείμενα από το Φωτόδεντρο, δημιουργήστε έναν Εννοιολογικό χάρτη με κεντρική ιδέα "Γεωγραφικό Διαμέρισμα - Νομοί" για να παρουσιάσετε τους νομούς του κάθε γεωγραφικού διαμερίσματος. Μόλις τον ολοκληρώσετε να τον αποστείλετε. Καλή μελέτη!
<b>Μέγιστη βαθμολογία:</b>	10
<b>Τύπος Βαθμολογίας:</b>	Αριθμός
<b>Ημερομηνία έναρξης:</b>	11-06-2021 02:30:57
<b>Προθεσμία υποβολής:</b>	Χωρίς προθεσμία
<b>Τύπος εργασίας:</b>	Ατομική εργασία

Αρχείο:  Δεν επιλέχθηκε κανένα αρχείο.

### Φάση 3. Επικοινωνία - Συνεργασία

Ξεκινάει η δεύτερη σύγχρονη διδασκαλία μέσω Webex. Ο εκπαιδευτικός μέσω Webex Share Content, καλεί τους μαθητές να παρακολουθήσουν ένα βίντεο στο οποίο παρουσιάζονται οι 51 νομοί της Ελλάδας, ανά γεωγραφικό διαμέρισμα, και οι πρωτεύουσές τους.

Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές την ομαδική εργασία που θα εκπονήσουν σύγχρονα. Μέσω του Webex Breakout Sessions, οι μαθητές χωρίζονται σε 4 ομάδες. Κάθε ομάδα θα αναλάβει να μελετήσει συγκεκριμένα γεωγραφικά διαμερίσματα έχοντας στη διάθεσή της έντυπους χάρτες αυτών καθώς και το Μαθησιακό Αντικείμενο του Φωτόδεντρου με τίτλο «Οι νομοί της Ελλάδας και οι πρωτεύουσές τους – Διαδραστικός Χάρτης». Οι μαθητές θα εντοπίζουν στον Διαδραστικό χάρτη τους νομούς και τις πρωτεύουσές τους και θα συμπληρώνουν τους έντυπους χάρτες. Έπειτα θα τους χρωματίζουν. Οι μαθητές κάθε ομάδας θα έχουν ήδη εκτυπώσει τους ασπρόμαυρους χάρτες, πάνω στους οποίους θα εργαστούν, πριν την έναρξη της σύγχρονης διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός θα έχει αναρτήσει στις Ανακοινώσεις της e-class οδηγίες για να εκτυπώσουν οι μαθητές τους χάρτες που θα βρίσκονται στα Έγγραφα της e-class. Ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει τους μαθητές καθ' όλη τη διάρκεια της σύγχρονης συνεργασίας αλλάζοντας «δωμάτια εργασίας».



<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3237>

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τους χάρτες που έφτιαξε με χρήση κάμερας. Ακολουθεί σύντομη συζήτηση. Τέλος, οι μαθητές καταγράφουν στο Webex Chat τα ονόματα των νομών που μελέτησαν και τις πρωτεύουσές τους.

## Φάση 4. Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση

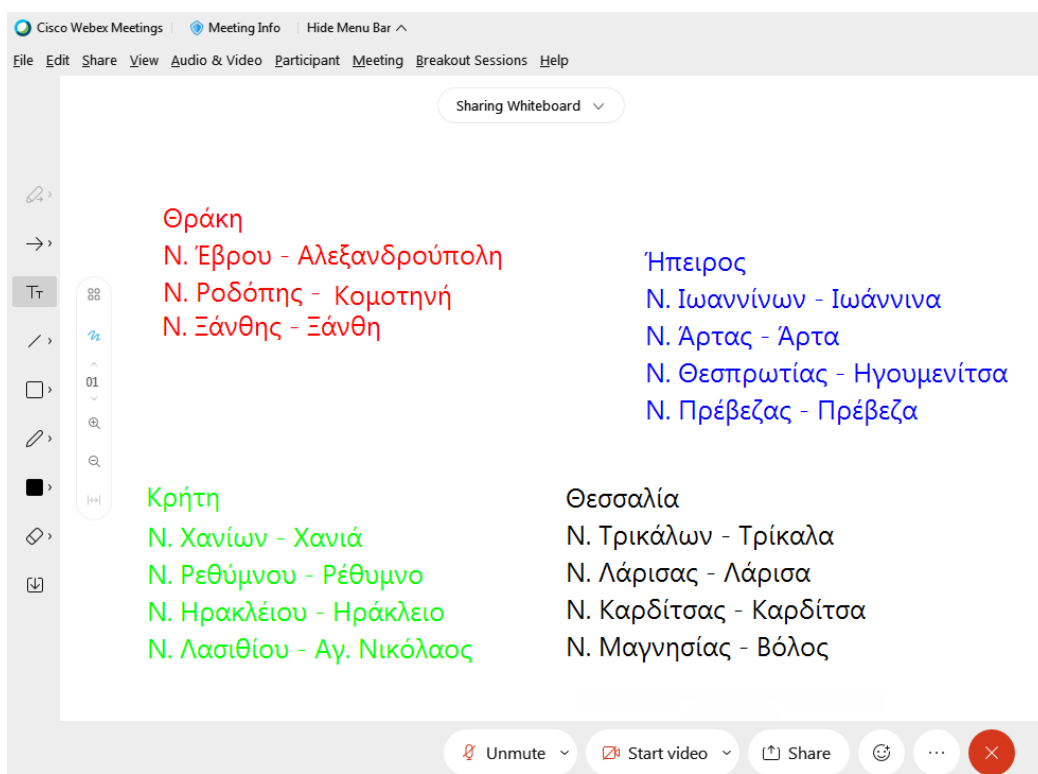
Η συγκεκριμένη φάση υλοποιείται ασύγχρονα. Ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει δραστηριότητες (Drag and Drop, Find Multiple Hotspots, Find the Words, Drag the Words) στην πλατφόρμα e-me και τις έχει αναρτήσει στην πλατφόρμα e-class στην Ενότητα «35ο Κεφάλαιο - Οι νομοί της Ελλάδας». Μέσω των Ανακοινώσεων της e-class ενημερώνει τους μαθητές για τις δραστηριότητες και τους αναθέτει να τις εκπονήσουν.

Οι μαθητές εξασκούνται και αυτοαξιολογούν τις γνώσεις τους, αφού οι εν λόγω δραστηριότητες τους παρέχουν άμεση ανατροφοδότηση μέσω βαθμολόγησης.

Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους μαθητές, μέσω των Ανακοινώσεων της e-class, για την ανάθεση Εργασίας, η οποία θα αποτελεί και τελική αξιολόγηση. Οι μαθητές καλούνται να γράψουν τους νομούς της Ελλάδας και τις πρωτεύουσές τους. Αφού, ολοκληρώσουν την Εργασία την υποβάλουν. Ο εκπαιδευτικός την αξιολογεί και τη στέλνει στους μαθητές βαθμολογημένη.

## Φάση 5. Συζήτηση

Οι μαθητές, στη σύγχρονη πλατφόρμα Webex, συζητούν στην ολομέλεια, αναστοχάζονται, διατυπώνουν τα συμπεράσματά τους ανακεφαλαιώνουν όσα έμαθαν και καταγράφουν τις νέες γνώσεις τους (νομοί - πρωτεύουσες) στον Πίνακα (Whiteboard) της Webex χρησιμοποιώντας το εργαλείο Annotate.



## Συνεργασία με γονείς

Ο εκπαιδευτικός επικοινωνεί με τους γονείς, μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, καθ' όλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας με στόχο να τους εξηγήσει τη διαδικασία που ακολουθείται και να τους καθοδηγήσει σε περίπτωση που χρειαστεί να βοηθήσουν, διακριτικά, τους μαθητές με την εκπόνηση των δραστηριοτήτων.

### 5.1.9. Βιβλιογραφία

Γαλάνη, Α., & Ρόκκα, Α. (2016). *Η διδασκαλία της Γεωγραφίας με τη βοήθεια του ηλεκτρονικού υπολογιστή – Γεωγραφία και λογισμικά ελεύθερης πρόσβασης (ΕΛ/ΛΑΚ)*. Εκδ. Gutenberg ISBN:978-960-01-1743-1

Gershmel, Ph. (2014). *Teaching Geography*. The Guilford Press.

Scolfham, St. (2017). *Teaching Geography Creatively*. Routledge.

ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ Γεωλογίας – Γεωγραφίας

[http://ebooks.edu.gr/info/cps/23aps\\_GelogiasGeografias.pdf](http://ebooks.edu.gr/info/cps/23aps_GelogiasGeografias.pdf)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ»

<http://ebooks.edu.gr/info/newps/%CE%A6%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B5%CF%82/%CE%93%CE%B5%CF%89%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%AF%CE%B1%20%CE%94%CE%B7%CE%BC%CE%BF%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D.pdf>

Αίσωπος – Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής <http://aesop.iep.edu.gr/>

Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/ps.jsp>

## 5.2. Η χλωρίδα και η πανίδα της Ελλάδας

Συντάκτης/Επιμορφούμενος: Μιχαήλ Γεωργίου

Επιμελήτρια/Επιμορφώτρια: Σμαρούλα Βάλλα

Λέξεις κλειδιά: *Χλωρίδα, Πανίδα, Ελλάδα*

### 5.2.1. Περιληπτική Παρουσίαση

**Τάξη:** Ε' Δημοτικού

**Θέμα/Μάθημα:** Η χλωρίδα και η πανίδα της Ελλάδας / Γεωγραφία

**Σκοπός:** Οι μαθητές καλούνται:

- να διακρίνουν τις έννοιες «βλάστηση», «χλωρίδα», «πανίδα».
- να εντοπίζουν σχέσεις αλληλεξάρτησης μεταξύ των ζώων και των φυτών κάθε περιοχής.
- να περιγράφουν χαρακτηριστικά οικοσυστήματα του ελληνικού χώρου, του τόπου στον οποίο ζουν και να εντοπίζουν τη θέση τους στο χάρτη.
- να αποκτούν θετική στάση απέναντι στην ανάγκη διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος.
- να αξιοποιούν τα διδακτικά αντικείμενα από γνωστικές περιοχές άλλων μαθημάτων.

Τρεις (3) διαδικτυακές διδακτικές ώρες των 30 λεπτών

Χρονική διάρκεια: Τρεις (3) διαδικτυακές διδακτικές ώρες των 30 λεπτών

**Περίληψη:** Το σενάριο διαπραγματεύεται γνωστικές περιοχές του μαθήματος της Γεωγραφίας της Ε' Δημοτικού με προεκτάσεις στη Νεοελληνική Γλώσσα, ΤΠΕ και στην Αισθητική Αγωγή. Στηρίζεται στην αρχή της ενεργητικής μάθησης και της «ανακάλυψης» της γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές, κεντρίζεται το ενδιαφέρον τους, εξασφαλίζεται η ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, κατακτάται η γνώση και ταυτόχρονα επιτυγχάνονται οι μαθησιακοί στόχοι.

**Χρησιμοποιούμενα Εργαλεία Σεναρίου:**

Κατά τη διαδικασία θα χρησιμοποιηθούν: Webex, το Φωτόδεντρο, η ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια Wikipedia, το αρχειακό υλικό για το περιβάλλον της ΕΡΤ, οι εφαρμογές της e-class, το λογισμικό οπτικοποίησης Google Earth, το λογισμικό αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας Tux Paint, το λογισμικό Cmap Tools, το λογισμικό Microsoft Office, το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας, Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία <https://lifeneophron.eu/#the-egyptian-vulture>, καθώς και υλικό παρατήρησης πανίδας της Πίνδου από κάμερες.

- Σύγχρονης διδασκαλίας: Webex, Εργαστήριο Πληροφορικής σχολικής μονάδας
- Ασύγχρονης διδασκαλίας: e-class, e-me

## 5.2.2. Περιεχόμενα εκπαιδευτικού σεναρίου

Ταυτότητα σεναρίου

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Βασική Ροή Σεναρίου

Πλαίσιο Υλοποίησης

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Αξιολόγηση

Φύλλα εργασίας

Βιβλιογραφία - Δικτυογραφία

## 5.2.3. Ταυτότητα εκπαιδευτικού σεναρίου

Τάξη: Πέμπτη (Ε)

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο: Γεωγραφία

Η χλωρίδα και πανίδα. Η βλάστηση της Ελλάδος. Χαρακτηριστικά οικοσυστήματα της Ελλάδας.

### Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές καλούνται:

- να διακρίνουν τις έννοιες «βλάστηση», «χλωρίδα», «πανίδα».
- να εντοπίζουν σχέσεις αλληλεξάρτησης μεταξύ των ζώων και των φυτών κάθε περιοχής.
- να περιγράφουν χαρακτηριστικά οικοσυστήματα του ελληνικού χώρου, του τόπου στον οποίο ζουν και να εντοπίζουν τη θέση τους στο χάρτη.
- να αποκτούν θετική στάση απέναντι στην ανάγκη διατήρησης του φυσικού περιβάλλοντος.
- να αξιοποιούν τα διδακτικά αντικείμενα από γνωστικές περιοχές άλλων μαθημάτων

### Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Οι μαθητές καλλιεργούν τις γεωγραφικές τους δεξιότητες και μαθαίνουν για τη χλωρίδα και πανίδα της Ελλάδας.

Βασικές γεωγραφικές έννοιες - Γεωγραφική μεθοδολογική προσέγγιση των εννοιών.



Χρόνος υλοποίησης(για διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Τρεις (3) διαδικτυακές διδακτικές ώρες των 30 λεπτών.

**Σύντομη περιγραφή σεναρίου:** Το σενάριο διαπραγματεύεται γνωστικές περιοχές του μαθήματος της Γεωγραφίας της *Ε΄ Δημοτικού* με προεκτάσεις στη *Νεοελληνική Γλώσσα*, *ΤΠΕ* και στην *Αισθητική Αγωγή*. Στηρίζεται στην αρχή της ενεργητικής μάθησης και της «ανακάλυψης» της γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές, καθώς κεντρίζει το ενδιαφέρον τους και ενθαρρύνει την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, κατακτάται η γνώση και ταυτόχρονα επιτυγχάνονται οι μαθησιακοί στόχοι.

**Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:** Μέσα από δραστηριότητες ενεργητικής-ανακαλυπτικής μάθησης αποκτούν βασικές γνώσεις για τα βουνά της Ελλάδας, προσδιορίζουν το ρόλο και τη σπουδαιότητα των ορεινών όγκων της πατρίδας μας στη διατήρηση της χλωρίδας και πανίδας και γενικά αντιλαμβάνονται τον ελλαδικό χώρο. Εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων για αναζήτηση, έλεγχο και δυνατότητες εφαρμογής των γνώσεων, χρησιμοποιώντας τις Νέες Τεχνολογίες.

**Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά):** Κατά τη διαδικασία θα χρησιμοποιηθούν: Webex, το Φωτόδεντρο, η ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια Wikipedia, το αρχειακό υλικό για το περιβάλλον της ΕΡΤ, οι εφαρμογές της e-class, το λογισμικό οπτικοποίησης Google Earth, ένα λογισμικό αισθητικής έκφρασης και ανάπτυξης της δημιουργικότητας, το λογισμικό SmartTools, το λογισμικό Microsoft Office, το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου μας, Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία <https://lifeneophron.eu/#the-egyptian-vulture>, καθώς και υλικό παρατήρησης πανίδας της Πίνδου από κάμερες.

**Σύγχρονης διδασκαλίας:** Webex, Εργαστήριο Πληροφορικής σχολικής μονάδας

**Ασύγχρονης διδασκαλίας:** e-class, e-me

## 5.2.4. Βασική Ροή Σεναρίου

### • Παρουσίαση σχετικού περιεχομένου

- Η χλωρίδα και πανίδα της Ελλάδος. Χαρακτηριστικά οικοσυστήματα της Ελλάδας.
- Τύπος Διαδραστικότητας: Ενεργός μάθηση.

### • Παρουσίαση προβλήματος

- Πίνδος: πανίδα, σπάνια και προστατευόμενα είδη, απειλούμενα είδη.

### • Επικοινωνία και συνεργασία

- Διαμοιρασμός των μαθητών σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα προσεγγίσει μία από τις πτυχές του θέματος εργαζόμενη πάνω στο ίδιο έγγραφο.
- Ενεργοποίηση των εργαλείων για την επικοινωνία και τη συνεργασία.
- Υποστηρίζω τους μαθητές κατά την ασύγχρονη εργασία.

### • Συζήτηση - Παρουσίαση

- Δημιουργώ το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση μεταξύ των μελών όλων των ομάδων σχετικά με το θέμα που προσέγγισαν.

### • Αξιολόγηση

- Σε ομαδικό επίπεδο αξιολογώ την εργασία που υποβάλλει η κάθε ομάδα.
- Σε ατομικό επίπεδο, αξιολογώ τη συμμετοχή στον διάλογο, τις ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών.

## 5.2.5. Πλαίσιο υλοποίησης

Όλη η πορεία διδασκαλίας είναι έτσι μεθοδευμένη, ώστε οι μαθητές σταδιακά να οδηγηθούν στη βαθύτερη μελέτη και γνώση των θεμάτων που επιλέχθηκαν για το σενάριο.

Λέξεις κλειδιά που χαρακτηρίζουν τη θεματική του σεναρίου: *ενδημικά, χλωρίδα, πανίδα, σπάνια και προστατευόμενα είδη, χάρτης.*

## 5.2.6. Χρησιμοποιούμενα εργαλεία

Εργαλεία e-class

- **Εργασίες:** Ανάρτηση της εκφώνησης της εργασίας, ερωτηματολόγια, ασκήσεις, υποβολή του τελικού εγγράφου από τους μαθητές, υποβολή της τελικής αξιολόγησης από τους μαθητές.
- **Πολυμέσα:** Καρτέλες δραστηριότητας
- **Συζητήσεις:** Υποστήριξη ασύγχρονου διαλόγου ανάμεσα στα μέλη της κάθε ομάδας κατά τη διαδικασία της επίλυσης του προβλήματος. Πραγματοποίηση του διαλόγου ανάμεσα σε όλους τους μαθητές της τάξης κατά τη φάση της συζήτησης.
- **Ομάδες χρηστών:** Δημιουργία ομάδων μαθητών για την εκτέλεση της εργασίας
- **Αξιολόγηση:** Με χρήση εργαλείων της e-class
- **Εξωτερικά εργαλεία:** Μέρος του φύλλου εργασίας από την αντίστοιχη ενότητα του σχολικού βιβλίου  
[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia\\_ST-Dimotikou\\_html-empl/indexB\\_13.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia_ST-Dimotikou_html-empl/indexB_13.html)
- **Σύνδεσμοι:** Φωτόδεντρο

## 5.2.7. Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<b>Φάση 1.</b> Παρουσίαση σχετικού περιεχομένου  Διάρκεια 15 λεπτά	Ανάρτηση περιεχομένου σχετικού με το πρόβλημα	<b>A)</b> Αναρτώ στην e-class • Υλικό σχετικό με το μάθημα • Το ερωτηματολόγιο το οποίο οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν. •Τους συνδέσμους από το Φωτόδεντρο και τα ψηφιακά βιβλία. •Τις ασκήσεις που θα χρησιμοποιηθούν και πρόσθετο υλικό που θα στηρίζει την άσκηση. <b>B)</b> Προσεγγίζω διερευνητικά τη νέα γνώση. Οι μαθητές συμμετέχουν στα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται το οπτικό υλικό, συζητούν και διατυπώνουν υποθέσεις, δίνουν απαντήσεις αξιοποιώντας στοιχεία που έχουν στη διάθεσή τους.	Εργαλείο Σύνδεσμοι στην e-class:  <a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2278/Geografia_E-Dimotikou_html-empl/indexB_22.html">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2278/Geografia_E-Dimotikou_html-empl/indexB_22.html</a>  Εργαλείο ερωτηματολόγια  WWF Greece <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZPXjZrWK4">https://www.youtube.com/watch?v=gZPXjZrWK4</a>  Αποθήκευση στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή, του φακέλου ΑΓΡΙΑ ΠΑΝΙΔΑ ΠΙΝΔΟΥ
<b>Φάση 2.</b> Παρουσίαση του προβλήματος. Ανάθεση με τη μορφή εργασίας  Διάρκεια 10 λεπτά	Σύγχρονη παρουσίαση του προβλήματος	Παρουσιάζω το πρόβλημα κατά τη σύγχρονη συνεδρία.	Σύγχρονη τηλεσυνεργασία με χρήση του Webex.
	Ανάρτηση της εκφώνησης του προβλήματος	Αναρτώ το υλικό μέσα στις Εργασίες της e-Class	Εργαλείο Εργασίες
	Κατανομή σε ομάδες	Μοιράζω την τάξη μου σε 3 ομάδες που έχουν ίδια δυναμική.	Εργαλείο e-Class Ομάδες χρηστών
	Ανάθεση ομαδικής εργασίας	Δημιουργώ ομαδική εργασία η οποία ανατίθεται στις ομάδες μαθητών που έχουν δημιουργηθεί	Εργαλείο Εργασίες
	Ενημέρωση των μαθητών για τη διαδικασία	Ενημερώνω τους μαθητές για τη διαδικασία και την προθεσμία της υποβολής της εργασίας.	Εργαλείο Συζητήσεις
<b>Φάση 3.</b> Επικοινωνία και συνεργασία Διάρκεια 20 λεπτά	Εκτέλεση ομαδικής εργασίας.	Οι μαθητές εργάζονται για την ολοκλήρωση της εργασίας σε ομάδες. Καταγράφουν την πορεία της επίλυσης σε κοινόχρηστο έγγραφο. Επικοινωνούν μέσω του εργαλείου των συζητήσεων στην e-class.	Εργαλείο Εννοιολογικός χάρτης  Εργαλείο Συζητήσεις της e-class
	Συμβουλευτική – παρακολούθηση της εργασίας των μαθητών	Καθοδηγώ – παρεμβαίνω όπου υπάρχουν απορίες ή ανάγκη για κατευθυντήριες γραμμές και βοήθεια.	Εργαλείο Συζητήσεις της e-class
	Υποβολή εργασιών από τους μαθητές	Οι μαθητές υποβάλλουν τις εργασίες τους.	Εργαλείο Εργασίες

<b>Φάση 4.</b> Αξιολόγηση  Διάρκεια 35 λεπτά	Παρουσίαση των εργασιών από τους μαθητές	Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους και τις αξιολογούν.	Εργαλείο Εργασίες  Εργαλείο ερωτηματολόγια
	Βαθμολόγηση των εργασιών	Βαθμολογώ τις εργασίες των μαθητών.	Εργαλείο Εργασίες
<b>Φάση 5.</b>  Διάρκεια 10 λεπτά	Διάλογος/διερεύνηση/ αναστοχασμός	Μετά τη λύση του προβλήματος, συζητώ με τους μαθητές όλης της τάξης σχετικά με το θέμα που διερευνήθηκε θέτοντας συγκεκριμένα ερωτήματα	Εργαλείο Συζητήσεις e-class

## 5.2.8. Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

- Παρουσίαση περιεχομένου στην ενότητα
- «Η χλωρίδα και πανίδα της Ελλάδος. Χαρακτηριστικά οικοσυστήματα της Ελλάδας»

Αναρτώ στην e-class σύνδεσμο προς το περιεχόμενο του ηλεκτρονικού σχολικού βιβλίου ώστε οι μαθητές να μελετήσουν την αντίστοιχη ενότητα.

Το μάθημα (σύγχρονη διδασκαλία) ξεκινάει με τίτλο «Εκμάθηση λειτουργιών πλοήγησης του λογισμικού Google Earth» στο οποίο οι μαθητές καλούνται να μάθουν τη λειτουργία της.

Επιπλέον οι μαθητές χρησιμοποιούν τους συνδέσμους από το Φωτόδεντρο για να μιλήσουν για τη θεματική ενότητα. Μέσα από την ενότητα *Ασκήσεις* επιλέγω την άσκηση που αναφέρεται στον τόπο που εξετάζουμε, την οροσειρά της Πίνδου που ήδη μελέτησαν οι μαθητές με τίτλο «Προστατευόμενα είδη».

Εργαλείο e-class: Σύνδεσμοι Ενότητας σχολικού βιβλίου – Φωτόδεντρο

Ερωτηματολόγια – Προετοιμασία για Google Earth

Ασκήσεις – Φύλλα εργασιών

### 1. Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση, που διεξάγεται καθ' όλη τη διάρκεια του σεναρίου για λόγους ανατροφοδότησης και βελτίωσης. Δημιουργούν αρχείο PowerPoint με εικόνες και κείμενο.

Στο τέλος θα ζητηθεί από τους μαθητές να δημιουργήσουν μια δική τους ψηφιακή αφίσα που να προτείνει μέτρα προστασίας για την πανίδα της περιοχής τους (Πίνδος). Όλες οι ομάδες θα συμμετάσχουν από κοινού στη δημιουργία της αφίσας. Μπορούν να την αναρτήσουν στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου.

## 2. Φύλλα Εργασίας

### [ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ GOOGLE EARTH](#)

#### Φύλλο Εργασίας 1ο



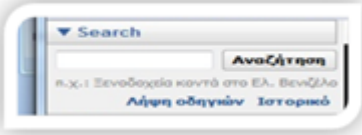
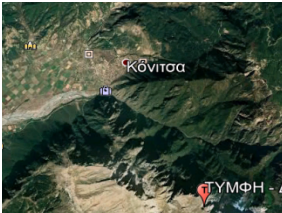
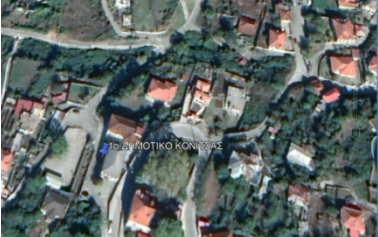
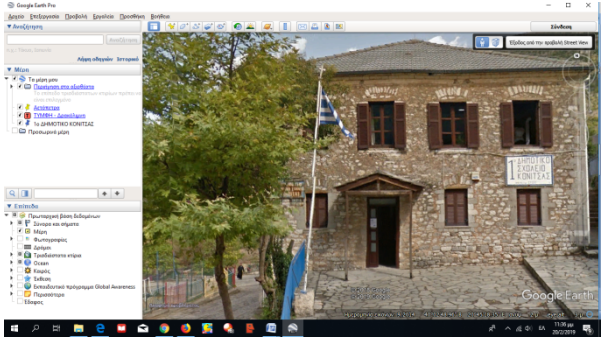
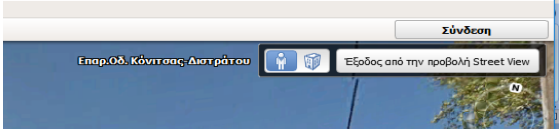
#### Φύλλο Εργασίας 2ο

#### Φύλλο Εργασίας 3ο

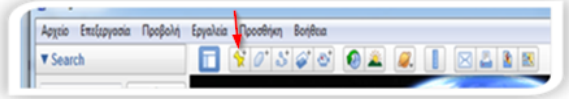

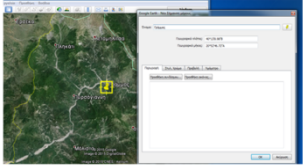

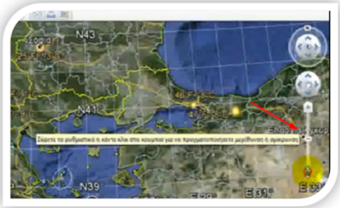
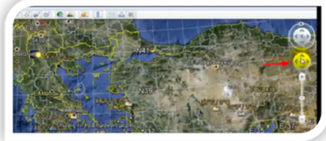
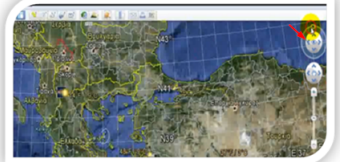
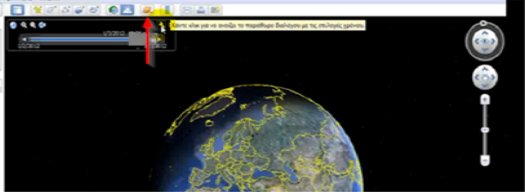
#### Συγγραφή εργασίας σχετική με το θέμα.

- Στο σημείο αυτό γίνεται εκμάθηση των βασικών λειτουργιών πλοήγησης του λογισμικού Google Earth (ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ GOOGLE EARTH).
- Στο τέλος, οι μαθητές αποθηκεύουν τη δραστηριότητά τους στο Google Earth με τίτλο «Google Earth-Χλωρίδα και πανίδα του τόπου μου » στο φάκελο του μαθήματος.
- Με βάση το κείμενο, φωτογραφικό υλικό και βίντεο που θα αντλήσουν από συγκεκριμένο πρόγραμμα οπτικοποίησης θα ασχοληθούν με τις δραστηριότητες του 1ου Φύλλου Εργασίας.
- Με αυτήν την προσέγγιση οι μαθητές/τριες θα δεχτούν εξωτερικά ερεθίσματα (οπτικά-ακουστικά) και θα παρακινηθούν να εστιάσουν στην έννοια της χαρτογράφησης και ταξινόμησης της χλωρίδας και πανίδας στη χώρα μας.
- Φύλλο Εργασίας 2ο: Οι μαθητές συζητούν μεταξύ τους τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχει η χλωρίδα και πανίδα ενός ελληνικού νησιού και μιας ορεινής περιοχής (όπως η Κόνιτσα). Αναζητούν πληροφορίες για τα ενδημικά είδη και τα προστατευόμενα της Ελλάδας.
- Φύλλο Εργασίας 3ο:  
**Τα φύλλα εργασίας θα είναι και εκτυπωμένα και στην επιφάνεια εργασίας καθώς και άλλο υλικό προς χρήση.**

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ GOOGLE EARTH

<p>Ανοίγουμε την εφαρμογή του λογισμικού «Google Earth» από τη συντόμευση του λογισμικού στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας</p>	
<p>Εμφανίζεται η επιφάνεια εργασίας του λογισμικού</p>	
<p><b>Προσπαθήστε να προβάλλετε μια εικόνα του σχολείου σας ή της πόλης σας ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα:</b></p>	
<p>Γράφουμε τη λέξη στο πλαίσιο «Αναζήτησης» και πατάμε στο κουμπί «Αναζήτηση» π.χ. Κόνιτσα</p>	
<p>Εμφανίζεται η πόλη της Κόνιτσας από ύψος</p>	
<p>Με τον ίδιο τρόπο γράφουμε τη φράση «<b>1ο Δημοτικό Κόνιτσας</b>» στο πλαίσιο αναζήτησης και πατάμε στο κουμπί της αναζήτησης</p>	
<p>Για να μεταβούμε στην εφαρμογή «Street View», δηλαδή <b>πλοήγηση στο δρόμο, <u>σύρουμε</u></b> το ανθρωπάκι στο δρόμο που θέλουμε να περιηγηθούμε και «οδηγούμαστε» στο σχολείο μας.</p>	
<p>Για να βγούμε από την εφαρμογή «Street View», δηλαδή <b>πλοήγηση στο δρόμο, πατάμε στο <u>κατάλληλο κουμπί</u></b></p>	



<p>Προσθήκη <b>σήμανσης</b> μέρους</p>	
<p>Πατώντας το κουμπί «<b>προσθήκη αναζήτησης μέρους</b>» ανοίγει καρτέλα με πλήθος εικονιδίων. Επιλέγουμε το <b>εικονίδιο-πινέζα</b> που επιθυμούμε</p>	
<p>Στο αναδυόμενο παράθυρο πληκτρολογούμε τη λέξη π.χ. Τύμφη που θέλουμε να τσεκάρουμε με την πινέζα μας στο χάρτη.</p>	
<p>Μετακινούμε στη σωστή θέση το <b>εικονίδιο-πινέζα</b> και πατάμε «OK»</p>	
<p><b>Άλλες Σημαντικές λειτουργίες</b></p>	
<p>Επιλέγουμε μεγέθυνση ή σμίκρυνση σύροντας το ρυθμιστικό κουμπί πάνω στην <b>μπάρα κύλισης</b></p>	
<p>Για περιστροφή</p>	
<p>Για κλίση</p>	
<p>Επιλέγουμε νύχτα ή μέρα πατώντας στο εικονίδιο του ήλιου, όπου εμφανίζεται η <b>μπάρα</b></p>	

## Φύλλο Εργασίας 1ο

### 1η Διδακτική ώρα

#### 1η Δραστηριότητα

- Παρακολουθήστε με προσοχή τις εικόνες των απειλούμενων άγριων ζώων της πατρίδας μας, οι οποίες προβάλλονται στον πίνακα της τάξης.



- Διαβάστε με προσοχή το παρακάτω κείμενο,

«Σύμφωνα με την Κόκκινη Λίστα Απειλούμενων Ειδών του 2004, που δημοσιοποίησαν οι επιστήμονες, 15.589 γνωστά είδη ζώων και φυτών του πλανήτη μας απειλούνται σοβαρά με εξαφάνιση, σε σχέση με 12.259 είδη που περιλάμβανε η αντίστοιχη λίστα το 2003».

WWF, Παγκόσμιο Ταμείο για τη Φύση

- Μελετήστε με προσοχή τις πληροφορίες με τα απειλούμενα άγρια ζώα πατρίδας μας. Τα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα της



- Παρακολουθήστε με προσοχή τα βίντεο και προστατευόμενων ζώων της Πίνδου κάνοντας κλικ στο όνομα του ζώου: Η καφέ [αρκούδα](#) (το μεγαλύτερο θηλαστικό της Ευρώπης), η [αγριόγατα](#), το σαμούρι, [το ζαρκάδι](#), ο [λαγός](#), ο [αίγαγρος](#) (αγριοκάτσικο), ο [λύκος](#), η [αλεπού](#), ο λύγκας, ο [σκίουρος](#), ο [ασπροπάρης](#), ο σκαντζόχοιρος, ο ασβός και άλλα.

(Επισήμανση: Το υλικό είναι αποθηκευμένο στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή).

#### 2η Δραστηριότητα

- Με βάση τις εικόνες που είδατε και τα κείμενα που διαβάσατε, συζητήστε στην ομάδα σας και καταγράψτε τις απόψεις σας σχετικά με τα απειλούμενα άγρια ζώα της πατρίδας μας:

Άγρια ζώα της Ελλάδας που απειλούνται με εξαφάνιση:

.....

.....


.....  
 .....  
 .....  
 Ποιοι νομίζετε ότι είναι οι λόγοι που κάποια είδη ζώων κινδυνεύουν να εξαφανιστούν;  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**3η Δραστηριότητα** (εξειδικεύεται για κάθε ομάδα ανάλογα το μελετώμενο ζώο)

- Συζητήστε στην ομάδα σας και αποφασίστε ποιο άγριο ζώο θέλετε να μελετήσετε.

Η ομάδα μου επιλέγει να μελετήσει:

.....  
 .....  
 .....

- Ανοίξτε τον Η/Υ σας, αναζητήστε στην επιφάνεια εργασίας το φάκελο «Απειλούμενα ζώα», ανοίξτε τον και με διπλό αριστερό κλικ  του ποντικιού σας ανοίξτε τις ιστοσελίδες που προτείνονται.

- Αφού αναζητήσετε πληροφορίες για το άγριο ζώο που θέλετε να μελετήσετε, συζητήστε στην ομάδα σας, επιλέξτε και καταγράψτε τις πιο σημαντικές και χρήσιμες από αυτές αφού εκτυπώσετε τον παρακάτω πίνακα.

(άγριο ζώο)	
Επιστημονική ονομασία	
Σημερινός πληθυσμός	
Μήκος	
Βάρος	
Γεννά	
Τροφή	

Κατοικία	
Κίνδυνοι από...	

Άλλες σημαντικές πληροφορίες:

.....

.....

.....

.....

.....

Προτάσεις για την προστασία του κόκκινου ελαφιού:

.....

.....

.....

.....

.....

## Φύλλο Εργασίας 2ο:

### 2η Διδακτική ώρα

#### 1η Δραστηριότητα

- Συζητήστε ξανά στην ομάδα σας τις πληροφορίες που καταγράψατε για το άγριο ζώο που μελετάτε.
- Ανταλλάξτε ιδέες και προτάσεις, αποφασίστε ποιες από αυτές κρίνετε ως πιο αξιόλογες και σημαντικές και καταγράψτε τες:


.....


.....

.....

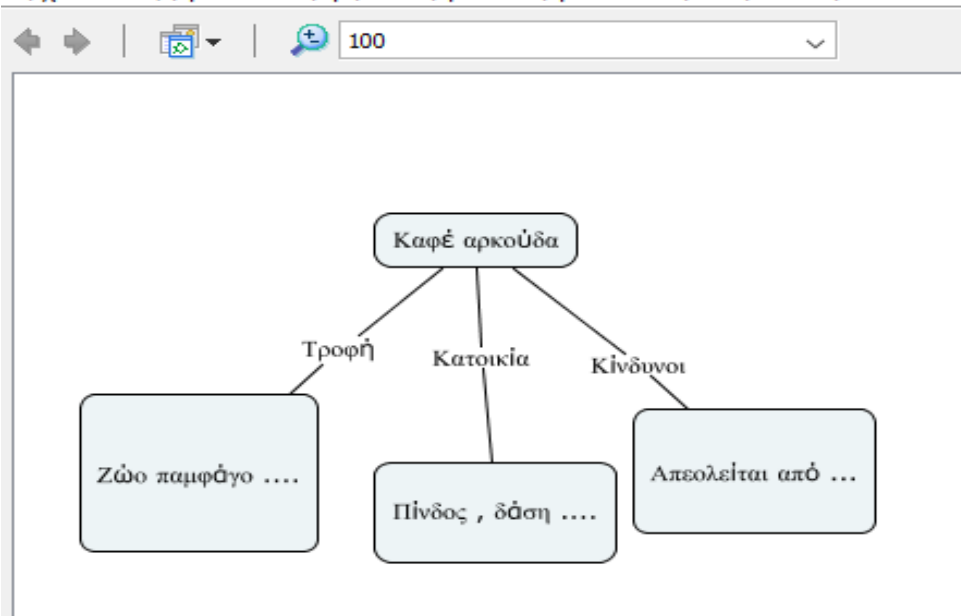
.....

#### 2η Δραστηριότητα

- Ανοίξτε με διπλό αριστερό κλικ το λογισμικό  από την επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας.
- Στη συνέχεια ανοίξτε με διπλό αριστερό κλικ τον εννοιολογικό χάρτη «ΖΩΑ ΥΠΟ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗ» στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας και μορφοποιήστε τον με βάση τις πληροφορίες που καταγράψατε για το άγριο ζώο που μελετήσατε. Π.χ.

 Καφέ αρκούδα

Αρχείο Επεξεργασία Μορφή Συνεργασία Εργαλεία Παράθυρο Βοήθεια



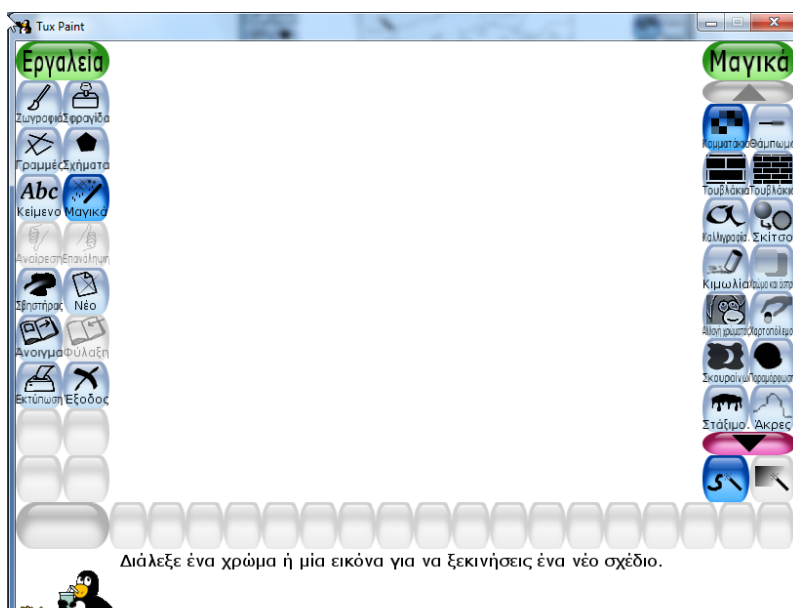
## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3ο

### 3η Διδακτική ώρα

Ανοίξτε την εφαρμογή Tux Paint από τη συντόμευσή της στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας κάνοντας διπλό αριστερό κλικ.

Στα Εργαλεία πατήστε «Νέο», επιλέξτε λευκό καμβά και μετά Άνοιγμα..

Επιλέξτε από τα εργαλεία «γραμμές» και σχηματίστε βουνά, όπως τα φαντάζεστε. Έπειτα χρωματίστε τα και αποθηκεύστε την εργασία σας (Φύλαξη).



Ανοίξτε την εφαρμογή Glogster από τη συντόμευσή της στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή σας κάνοντας διπλό αριστερό κλικ και με τις οδηγίες του δασκάλου δημιουργήστε αφίσα και αποθηκεύστε την εργασία σας.

## 5.2.9. Βιβλιογραφία – Δικτυογραφία

Σχολικό βιβλίο

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia\\_ST-Dimotikou\\_html-empl/indexB\\_13.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia_ST-Dimotikou_html-empl/indexB_13.html)

Εργαλείο Σύνδεσμοι στην e-Class:

[http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2278/Geografia\\_E-Dimotikou\\_html-empl/indexB\\_22.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2278/Geografia_E-Dimotikou_html-empl/indexB_22.html)

Εργαλείο ερωτηματολόγια: WWF Greece. Κόκκινο Βιβλίο των Απειλούμενων Ζώων της Ελλάδας. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_gZPXjZrWK4](https://www.youtube.com/watch?v=_gZPXjZrWK4)

## 6. ΣΤ΄ Τάξη: Εκπαιδευτικά σενάρια Γεωγραφίας





## 6.1. Ωκεανοί και θάλασσες

Συντάκτης/Επιμορφούμενος: Γεώργιος Καγκέλης

Επιμελήτρια/Επιμορφώτρια: Πηνελόπη Κ. Φραντζή

Λέξεις κλειδιά: Ωκεανός, Θάλασσα, Νησί, Πορθμός, Διώρυγα, Γεωγραφία

### 6.1.1. Περιληπτική Παρουσίαση

**Τάξη:** Ε΄ Δημοτικού

**Θέμα/Μάθημα:** Ωκεανοί και θάλασσες/ Γεωγραφία

**Σκοπός:** Οι μαθητές να γνωρίσουν τους μεγαλύτερους ωκεανούς και θάλασσες του κόσμου και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ τους, να εξοικειωθούν με την εικόνα, το σχήμα και το μέγεθος τους και να μπορούν να τους/τις αναγνωρίζουν στους παγκόσμιους χάρτες και την υδρόγειο σφαίρα και να τους/τις σχεδιάζουν. Να καταγράφουν τα μεγαλύτερα νησιά και νησιωτικά συμπλέγματα του πλανήτη μας. Τη σημασία των εννοιών: πορθμός – διώρυγα.

**Χρονική διάρκεια:**

- 2 διδακτικές ώρες ασύγχρονης
- 2 διδακτικές ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (120 λεπτά σύνολο)

**Περίληψη:** Το σενάριο παρουσιάζει την πρότυπη διδασκαλία του μαθήματος «Ωκεανοί και θάλασσες», με στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν τη θέση, το μέγεθος και τη χρησιμότητα τους. Οι δραστηριότητες του σεναρίου αφορούν τα στάδια της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

**Χρησιμοποιούμενα Εργαλεία Σεναρίου:**

*Σύγχρονης διδασκαλίας:* webex poll, webex annotate, webex breakout sessions, webex chat.

*Ασύγχρονης διδασκαλίας:* Εργαλεία e-me, τοίχος της κυψέλης, ανάρτηση πολυμέσων (βίντεο, παρουσιάσεων στον τοίχο της κυψέλης, διάφορες εργασίες στο e-me content όπως: drag the words, fill in the blanks, ανάθεση φύλλων εργασίας στα παιδιά με e-me assignments, μηνύματα στην e-me).

## 6.1.2. Περιεχόμενα εκπαιδευτικού σεναρίου

Ταυτότητα σεναρίου

Βασική Ροή Σεναρίου

Πλαίσιο Υλοποίησης

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Χρονοπρογραμματισμός

Οδηγίες για την υλοποίηση

- Φάση 1: Σύγχρονη διδασκαλία - Αφόρμηση/ ανακαλυπτική δραστηριότητα
- Φάση 2: Ασύγχρονη διδασκαλία - Εξάσκηση στην ανακάλυψη, χαρακτηρισμό και τοποθέτηση στο χάρτη ωκεανών/ θαλασσών
- Φάση 3: Σύγχρονη διδασκαλία - Εξάσκηση στην εύρεση και τον διαχωρισμό πορθμών – διωρύγων/ Εξάσκηση στην εύρεση νησιωτικών συμπλεγμάτων
- Φάση 4: Αξιολόγηση – ανατροφοδότηση

## 6.1.3. Ταυτότητα εκπαιδευτικού σεναρίου

**Τάξη:** ΣΤ' δημοτικού

**Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο:** ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ, «Ωκεανοί θάλασσες»

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:** Οι μαθητές να γνωρίσουν τους μεγαλύτερους ωκεανούς και θάλασσες του κόσμου και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ τους, να εξοικειωθούν με την εικόνα, το σχήμα και το μέγεθος τους και να μπορούν να τους/τις αναγνωρίζουν στους παγκόσμιους χάρτες και την υδρόγειο σφαίρα και να τους/τις σχεδιάζουν. Να καταγράψουν τα μεγαλύτερα νησιά και νησιωτικά συμπλέγματα του πλανήτη μας. Τη σημασία των εννοιών: πορθμός – διώρυγα.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:** Οι αναφορές που έχουν γίνει στις προηγούμενες τάξεις με βάση τα διδακτικά εγχειρίδια, γνώσεις που απορρέουν από την επαφή με το αντικείμενο (διακοπές σε νησιά, ξένες χώρες κ.τ.λ.), γνώση της συμπλήρωσης ημιδομημένων εννοιολογικών χαρτών, εξοικείωση με την παρακολούθηση

οπτικοακουστικών πληροφοριών στο διαδίκτυο με τη χρήση ηλεκτρονικών – ψηφιακών μέσων.

**Χρόνος υλοποίησης:** 2 διδακτικές ώρες ασύγχρονης και 2 διδακτικές ώρες σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (120' σύνολο).

**Σύντομη περιγραφή σεναρίου:** Το σενάριο παρουσιάζει την πρότυπη διδασκαλία του μαθήματος «Ωκεανοί και θάλασσες», με στόχο οι μαθητές να κατανοήσουν τη θέση, το μέγεθος και τη χρησιμότητα τους. Οι δραστηριότητες του σεναρίου αφορούν τα στάδια της σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

**Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών:** Διάφορες δραστηριότητες σύγχρονης (webex poll, webex annotate, webex breakout sessions) και ασύγχρονης διδασκαλίας (εργασίες e-me content).

#### **Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά):**

*Σύγχρονης διδασκαλίας:* webex poll, webex annotate, webex breakout sessions, webex chat.

*Ασύγχρονης διδασκαλίας:* Εργαλεία e-me, τοίχος της κυψέλης, ανάρτηση πολυμέσων (βίντεο, παρουσιάσεων στον τοίχο της κυψέλης, διάφορες εργασίες στο e-me content όπως: drag the words, fill in the blanks, ανάθεση φύλλων εργασίας στα παιδιά με e-me assignments, μηνύματα στην e-me).

## **6.1.4. Βασική Ροή Σεναρίου**

### **Σύγχρονη 30΄**

- Αφόρμηση / ανακαλυπτική δραστηριότητα
- Χρήση εποπτικού υλικού
- Διδασκαλία των ωκεανών - θαλασσών του πλανήτη
- Κλείσιμο μαθήματος με παιγνιώδη τρόπο

## **Ασύγχρονη 30΄**

- Φύλλο εργασίας με δραστηριότητες
- Εξάσκηση στην ανακάλυψη - χαρακτηρισμό και τοποθέτηση στο χάρτη ωκεανών/θαλασσών

## **Σύγχρονη 30΄**

- Εξάσκηση στην εύρεση και τον διαχωρισμό πορθμών - διωρύγων
- Εξάσκηση στην εύρεση νησιωτικών συμπλεγμάτων
- Επίγνωση της χρησιμότητας για τον πλανήτη των ωκεανών - θαλασσών

## **Ασύγχρονη 30΄**

- Ανατροφοδότηση/ διαμορφωτική αξιολόγηση

## **6.1.5. Πλαίσιο Υλοποίησης**

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης μέσω των πλατφορμών webex και e-me αντίστοιχα. Έχει ήδη δημιουργηθεί από τον εκπαιδευτικό η ανάλογη κυψέλη στην πλατφόρμα e-me, όπου και καλούνται να γίνουν μέλη όλοι οι μαθητές της τάξης.

Για την υλοποίηση της διδασκαλίας και την αξιοποίηση του σεναρίου είναι απαραίτητη η ύπαρξη της ανάλογης υλικοτεχνικής υποδομής όπως και η εξοικείωση των μαθητών με τις ψηφιακές πλατφόρμες που προανέφερα.

## 6.1.6. Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία e-me και e-me content για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού:

- Τοίχος της κυψέλης (για ανάρτηση του υλικού και πληροφορίες/οδηγίες σχετικά με το μάθημα και ενεργή συζήτηση γύρω από το μάθημα μέσω των σχολίων στον τοίχο της κυψέλης).
- Διάφορα εργαλεία του e-me content (drag the words, fill in the blanks).
- Μηνύματα μέσω της e-me (προσωπική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό για επίλυση των όποιων προβλημάτων).
- Πολυμέσα αναρτημένα στον τοίχο της κυψέλης της e-me (ανάρτηση συνδέσμων, βίντεο για τη διδασκαλία).
- Ανάθεση εργασίας μέσα από την πλατφόρμα e-me assignments (ανάθεση φύλλων εργασίας για τα παιδιά).

Εργαλεία της Webex (poll για τη δημιουργία δημοσκόπησης για αφόρμηση, chat & annotate για επικοινωνία και άσκηση, breakout sessions για χωρισμό των μαθητών σε δωμάτια εργασίας και συζήτησης).

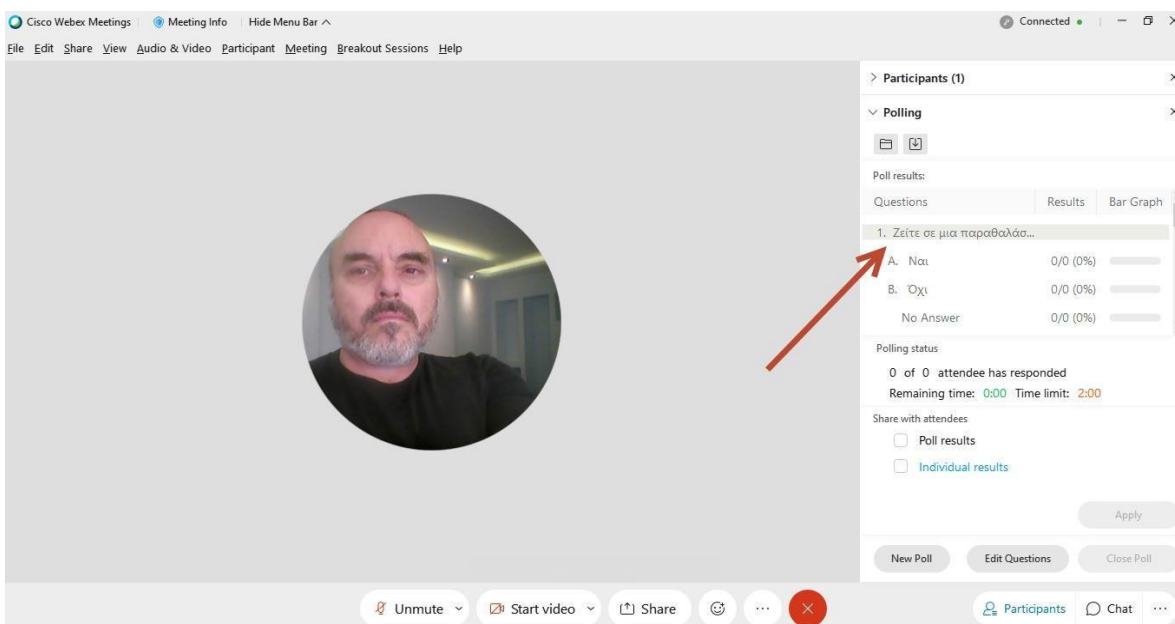
## 6.1.7. Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Εξ αποστάσεως	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<b>Φάση 1.</b> Ευαισθητοποίηση στο θέμα/ανάκληση προϋπαρχουσών γνώσεων. Εισαγωγή στις έννοιες του μαθήματος 30 λ.	Σύγχρονη	α. Απάντηση σε δημοσκόπηση β. Σύνδεσμοι από διαδραστικό βιβλίο γ. Ομαδοσυνεργατική εργασία δ. Διαδραστικά παιχνίδια	- Συμμετοχή σε δημοσκόπηση. Τα παιδιά ανακαλούν προϋπάρχουσες γνώσεις - Χρήση διαδραστικού βιβλίου για εμπέδωση γνώσης. - Συνεργασία για έλεγχο κτηθήσης γνώσης - Έλεγχος γνώσεων σε παιγνιώδη μορφή	Πλατφόρμα σύγχρονης Webex Poll Φωτόδεντρο Webex Breakout Sessions Φωτόδεντρο
<b>Φάση 2.</b> - Εξάσκηση στην εύρεση και ονομασία των ωκεανών/ θαλασσών 30 λ.	Ασύγχρονη	α. Προβολή βίντεο από YouTube β. Εργασίες fill in the blanks, drag the words γ. Ανάθεση φύλλου εργασίας	- Διεύρυνση γνώσεων με προβολή οπτικοακουστικού υλικού - Συμπλήρωση κενών σε φύλλο εργασίας, για συσχετισμό ονομασίας και γεγονότος - Αντιστοίχιση εννοιών και ορισμών - Σωστό - λάθος	Πλατφόρμα ασύγχρονης διδασκαλίας e-me. Βίντεο από κανάλι στο Youtube Εργασίες e me, fill in the blanks, drag the words από το e-me content. e-me assignments e-mail της e-me
<b>Φάση 3.</b> -Εξάσκηση στην εύρεση και τον διαχωρισμό πορθμών – διωρύγων - Επίγνωση της χρησιμότητας για τον πλανήτη των ωκεανών – θαλασσών 30 λ.	Σύγχρονη	α. Προβολή βίντεο από Youtube β. Σύνδεσμοι από διαδραστικό βιβλίο γ. Ομαδοσυνεργατική εργασία δ. Σχεδιασμός πορείας ε. Ανάθεση εργασιών	-Εισάγονται οι έννοιες μέσα από οπτικό υλικό. -Εξειδικευμένες αναφορές σε πορθμούς-διώρυγες -Συνεργασία των παιδιών με σκοπό την διαμόρφωση ορισμού -Εξοικείωση με τη χρήση εργαλείων για σχεδιασμό πορείας. -Εργασίες για ασύγχρονη	Πλατφόρμα σύγχρονης Webex Φωτόδεντρο Webex Breakout Sessions Webex Annotate
<b>Φάση 4.</b> Αξιολόγηση - ανατροφοδότηση 30 λ.	Ασύγχρονη	α) Υποβολή των δραστηριοτήτων από τους μαθητές. β) Αξιολόγηση των εργασιών των μαθητών.	Τα παιδιά υποβάλλουν μέσω του εργαλείου e-me assignments τα φύλλα εργασιών που τους έχουν ανατεθεί. Ο δάσκαλος διορθώνει τις εργασίες και στέλνει με τον ίδιο τρόπο ατομική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.	Πλατφόρμα ασύγχρονης e-me e-me assignments email της e-me

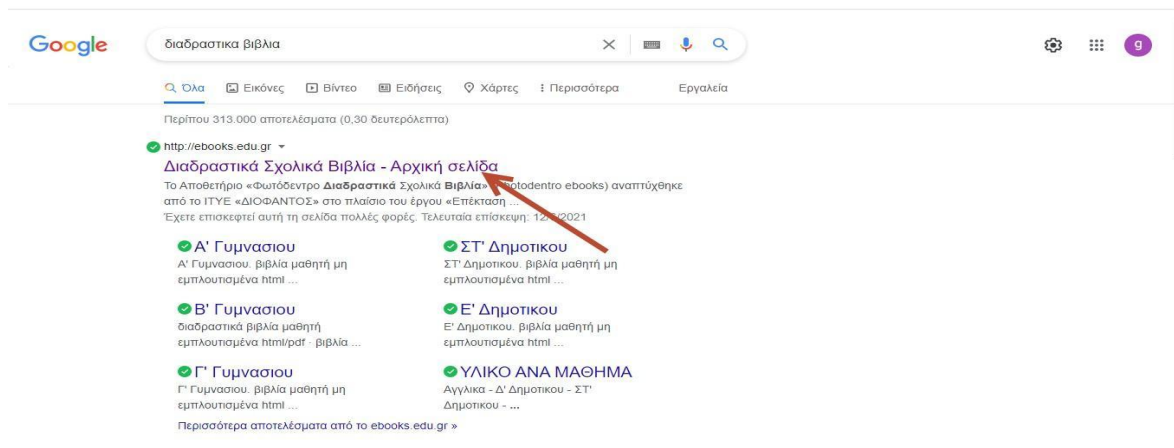
## 6.1.8. Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

- **Φάση 1: Σύγχρονη διδασκαλία - Αφόρμηση / ανακαλυπτική δραστηριότητα**

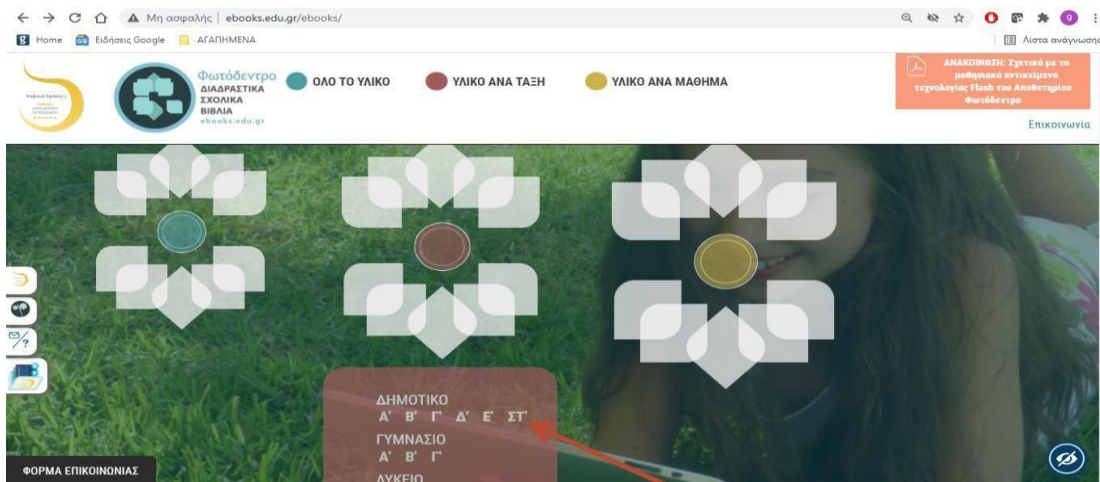
Εισάγουμε τους μαθητές στην ψηφιακή τάξη (Webex) και τους ενημερώνουμε ότι θα πρέπει να απαντήσουν σε μία δημοσκόπηση (polling) που θα τους παρουσιάσουμε και έχει σχέση με την επαφή τους με το «υγρό στοιχείο»:



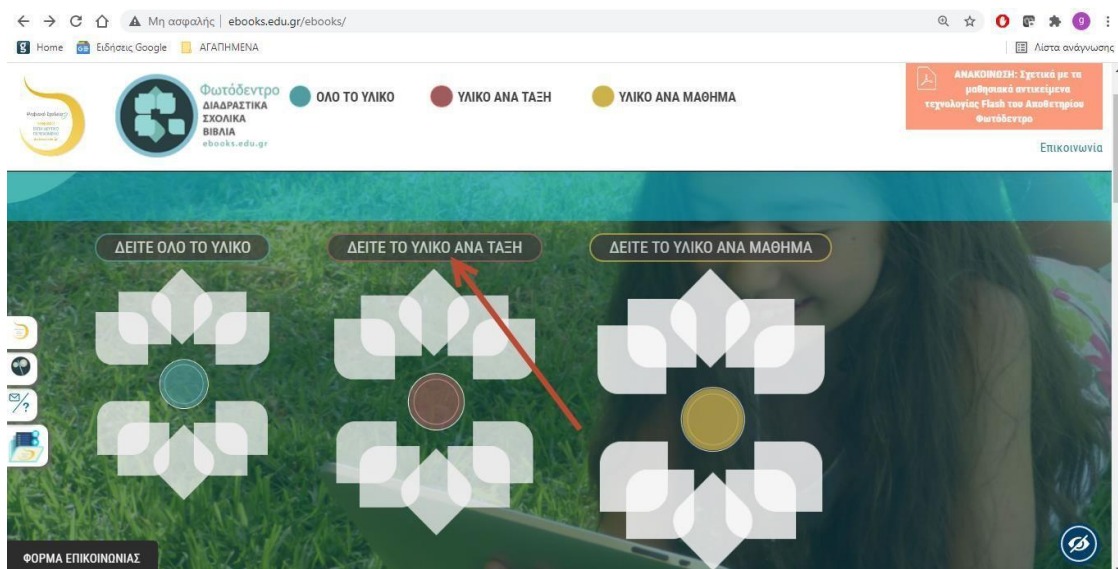
Αφού γίνει εξαγωγή των αποτελεσμάτων, θα ακολουθήσει διαλογική συζήτηση με αφορμή τα αποτελέσματα της έρευνας. Ενθαρρύνουμε το κάθε παιδί να μας μιλήσει για τη σχέση του με τη θάλασσα. Στη συνέχεια ζητάμε από τα παιδιά να ανοίξουν έναν φυλλομετρητή και να βρουν –χρησιμοποιώντας κάποια μηχανή αναζήτησης– τα διαδραστικά βιβλία.



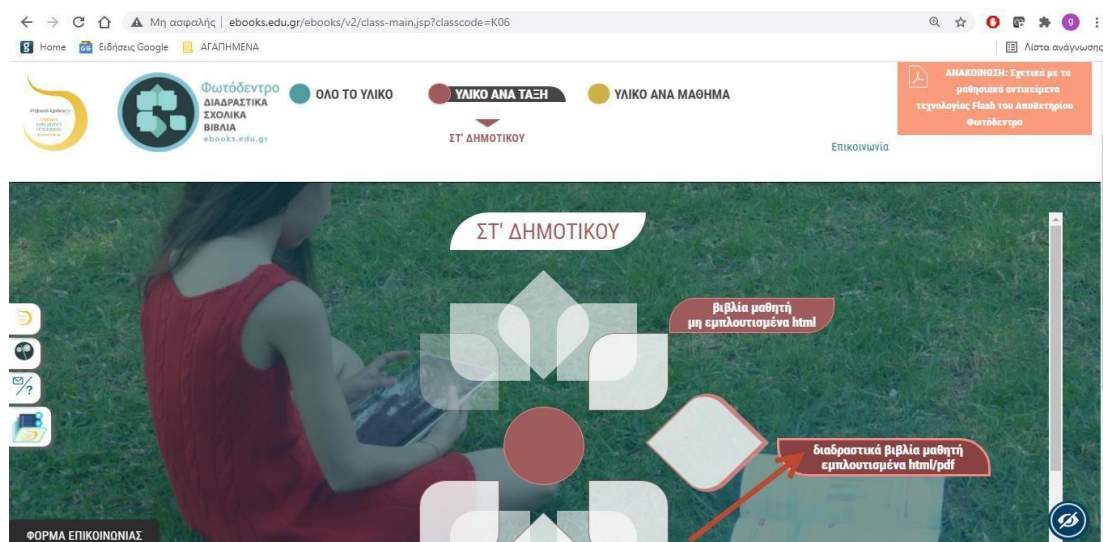
...αφού τα επιλέξουν, πατούν πάνω στο βελάκι που δίνει το «Υλικό ανά τάξη»:



Έπειτα πάνω στο «ΣΤ»...

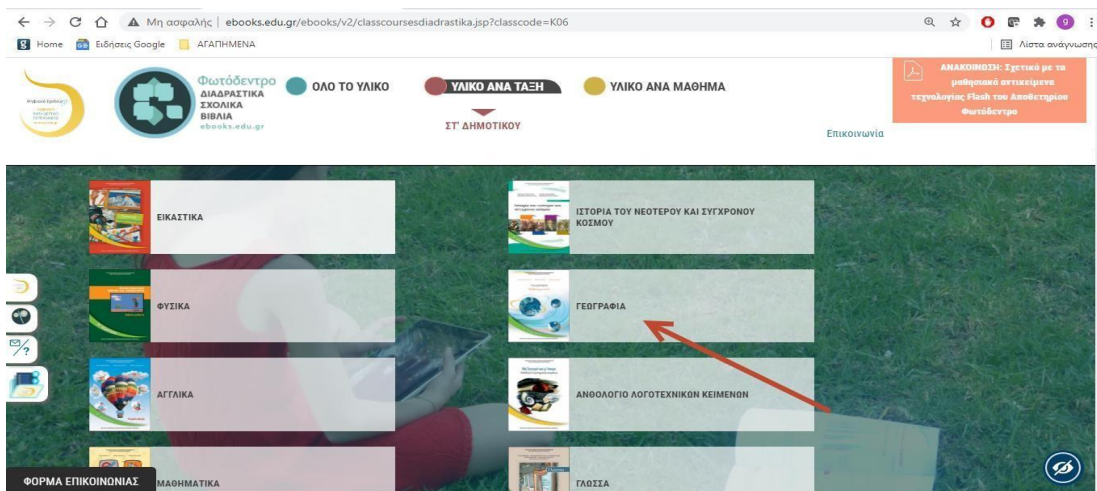


...για να ανοίξει ο πίνακας με τις διάφορες μορφές βιβλίων:

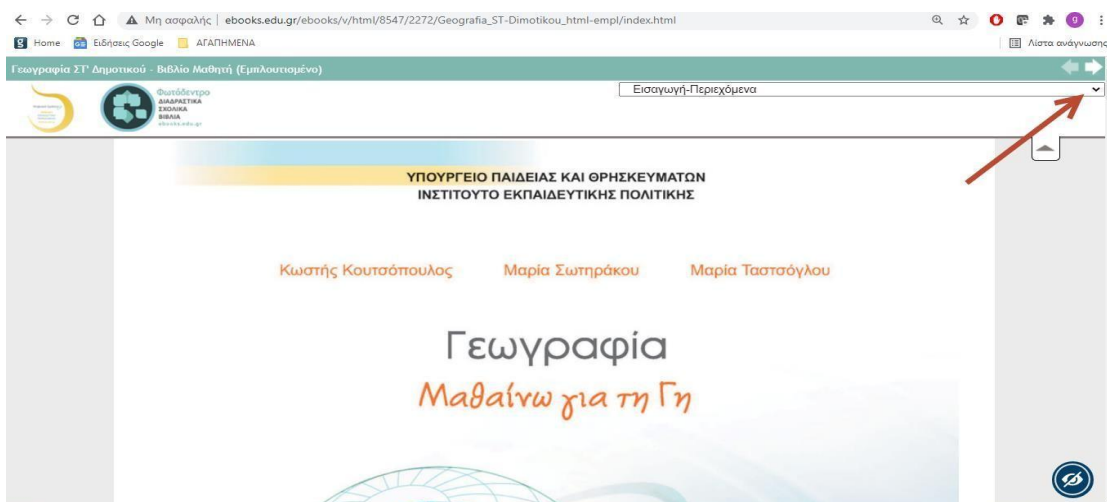




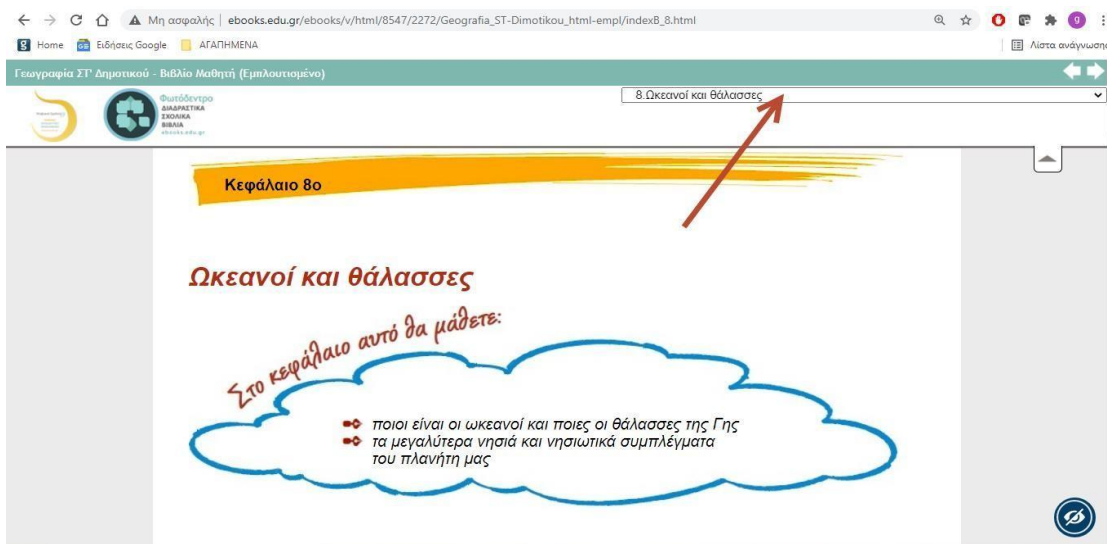
Επιλέγουν το βιβλίο της ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ:



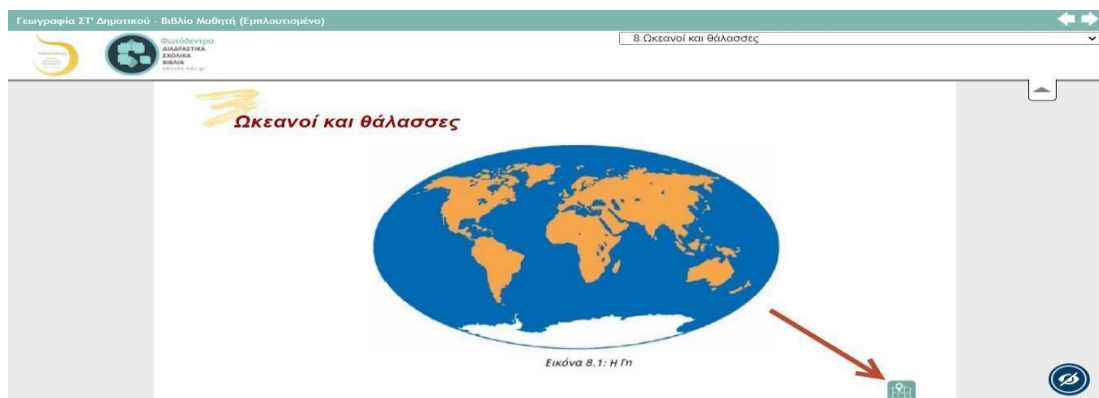
Στη συνέχεια, βρίσκουν στη δεξιά πλευρά τον πίνακα με τα περιεχόμενα:



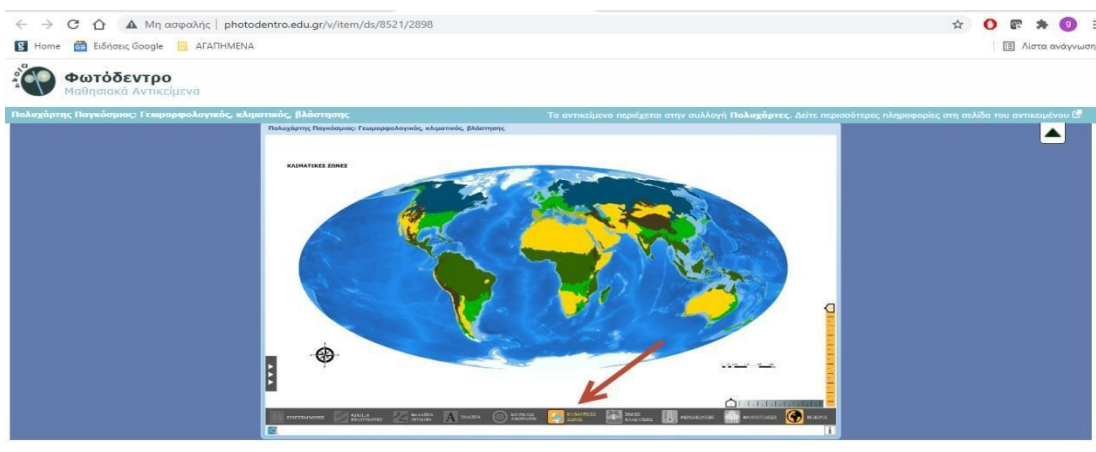
και τέλος, το συγκεκριμένο μάθημα:



Αφού παρατηρήσουν την εικόνα 8.1. που παρουσιάζει συνολικά τη μορφή των ωκεανών στον πλανήτη, ζητάμε από τα παιδιά να πατήσουν επάνω στο σύνδεσμο που βρίσκεται κάτω από την εικόνα και μας εισάγει σε μία εφαρμογή του «Φωτόδεντρου» σχετική με το μάθημα:



Έπειτα από την επεξεργασία των δεδομένων που τους παρέχει ο χάρτης...



...προχωρούν παρακάτω πατώντας τον δεύτερο σύνδεσμο που υπάρχει στο διαδραστικό βιβλίο τους και ανοίγουν τη δεύτερη εφαρμογή από το «Φωτόδεντρο» που περιέχει τις ονομασίες των ωκεανών και των θαλασσών της Γης.

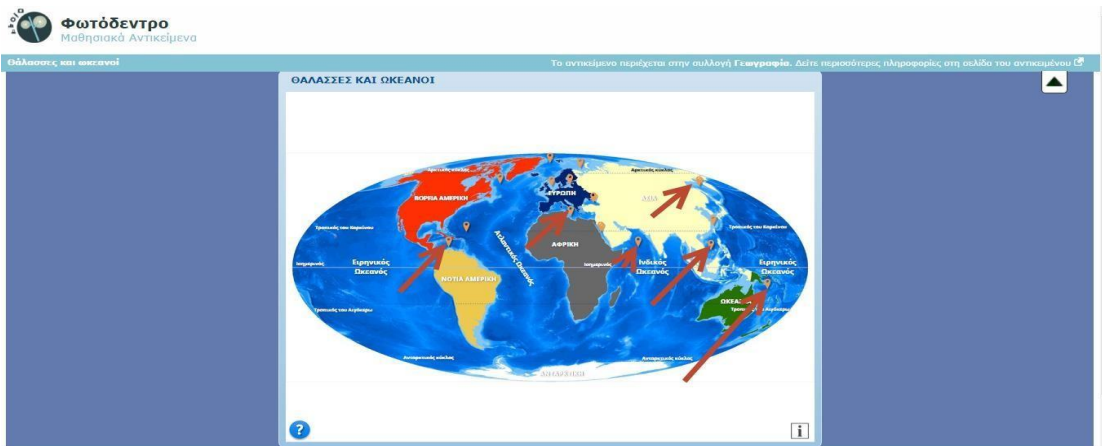
Παρατήρησε την παραπάνω εικόνα και: α) βρες ποιες ήπειροι βρέχονται από όλες τις πλευρές τους από υδάτινους όγκους, β) ονόμασε τους ωκεανούς και τις θάλασσες. Μπορείς να βοηθηθείς από τον παγκόσμιο χάρτη της τάξης σου.

Ο άνθρωπος, επειδή πολύ νωρίς κατάλαβε ότι η θάλασσα δεν χωρίζει αλλά ενώνει τους λαούς, ανέπτυξε πολύ γρήγορα τις θαλάσσιες μεταφορές. Για να έχει καλύτερα αποτελέσματα (συντόμηση διαδρομών, ασφάλεια ταξιδιών), άνοιξε **διώρυγες** και χρησιμοποίησε **πορθμούς**.

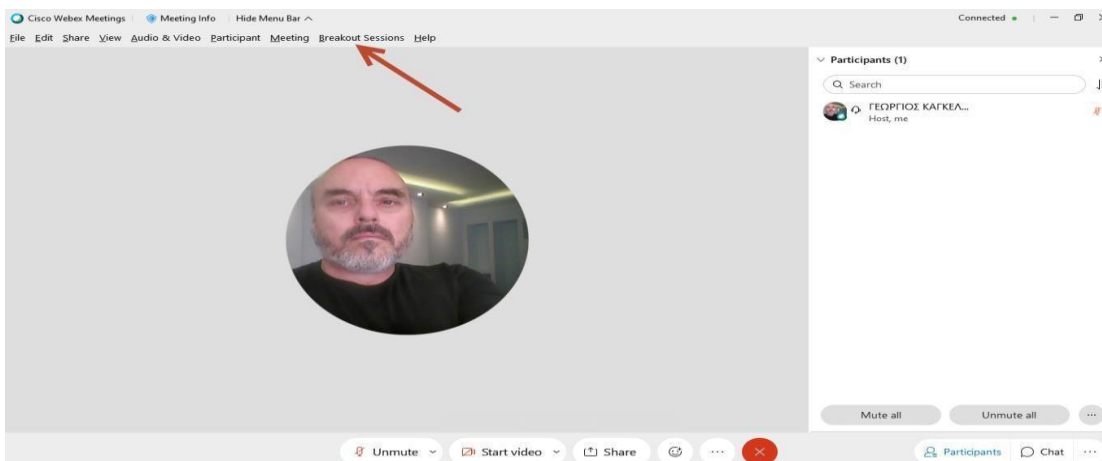
ΟΝΟΜΑ	ΕΙΔΟΣ	ΕΚΤΑΣΗ (τετρ. κλμ)
Ειρηνικός	Ωκεανός	166.240.000

Παρατηρώντας το διπλανό πίνακα βρείτε μία ουσιαστική διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στους ωκεανούς και στις θάλασσες, η οποία

Εκεί γίνεται αναφορά από τον εκπαιδευτικό για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να αντλήσουν πληροφορίες από τον χάρτη...



και στη συνέχεια χωρίζονται σε ομάδες (breakout sessions) έχοντας στη διάθεση τους 5' λεπτά...



...όπου θα συνεργαστούν με σκοπό να απαντήσουν στις ερωτήσεις του βιβλίου:

Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή (Εμπλουτισμένο)

8. Ωκεάνοι και θάλασσες

Εικόνα 8.1: Η Γη

Παρατήρησε την παραπάνω εικόνα και: α) βρες ποιες ήπειροι βρέχονται από όλες τις πλευρές τους από υδάτινους όγκους, β) ονόμασε τους ωκεανούς και τις θάλασσες. Μπορείς να βοηθηθείς από τον παγκόσμιο χάρτη της τάξης σου.

Ο άνθρωπος, επειδή πολύ νωρίς κατάλαβε ότι η θάλασσα δεν χωρίζει αλλά ενώνει τους λαούς, ανέπτυξε πολύ γρήγορα τις θαλάσσιες μεταφορές. Για να έχει καλύτερα αποτελέσματα (συντόμηση διαδρομών, ασφάλεια ταξιδιών), άνοιξε **διώρυγες** και χρησιμοποίησε **πορθμούς**.

ΟΝΟΜΑ	ΕΙΔΟΣ	ΕΚΤΑΣΗ (τετρ. κλμ)
Ειρηνικός	Ωκεανός	166.240.000
Ατλαντικός	Ωκεανός	92.550.000

Παρατηρώντας το διπλανό πίνακα βρείτε μία ουσιαστική διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στους ωκεανούς και στις θάλασσες, η οποία

Αφού επιστρέψουν όλοι στην ψηφιακή τάξη, ανακοινώνονται τα αποτελέσματα και γίνεται συζήτηση για τη θέση και το μέγεθος των ωκεανών – θαλασσών του πλανήτη. Στη συνέχεια παρουσιάζεται ο πίνακας με το μέγεθος των μεγαλύτερων ωκεανών – θαλασσών και ζητείται από τους μαθητές να απαντήσουν στις ερωτήσεις του βιβλίου:

Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή (Εμπλουτισμένο)

8. Ωκεανοί και Θάλασσες

Ο άνθρωπος, επειδή πολύ νωρίς κατάλαβε ότι η θάλασσα δεν χωρίζει αλλά ενώνει τους λαούς, ανέπτυξε πολύ γρήγορα τις θαλάσσιες μεταφορές. Για να έχει καλύτερα αποτελέσματα (συντόμηση διαδρομών, ασφάλεια ταξιδιών), άνοιξε **διώρυγες** και χρησιμοποίησε **πορθμούς**.

ΟΝΟΜΑ	ΕΙΔΟΣ	ΕΚΤΑΣΗ (τετρ. κλμ.)
Ειρηνικός	Ωκεανός	166.240.000
Ατλαντικός	Ωκεανός	86.550.000
Ινδικός	Ωκεανός	73.427.000
Αρκτικός	Ωκεανός	13.223.000
Αραβική	Θάλασσα	3.683.000
Νότιας Κίνας	Θάλασσα	2.974.000
Καραϊβική	Θάλασσα	2.515.000
Μεσόγειος	Θάλασσα	2.510.000
Ερυθρά	Θάλασσα	450.000

Παρατηρώντας το διπλανό πίνακα βρείτε μια ουσιαστική διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στους ωκεανούς και στις θάλασσες, η οποία έχει σχέση με την επιφάνεια της Γης που καλύπτουν.

Ας συζητήσουμε για τη διώρυγα και τον πορθμό που βλέπουμε στις παρακάτω εικόνες.

Αφού διαπιστωθεί η βασική διαφορά, ανάμεσά τους, προχωράμε σε κάποιες ασκήσεις σε παιγνιώδη μορφή, με συμπλήρωση των κενών ή επιλογής του σωστού, τις οποίες βρίσκουμε πατώντας επάνω στους συγκεκριμένους συνδέσμους:

<https://e-geografia.eduportal.gr/vres-toys-oceanoy/>

Μη ασφαλής | photodentro.edu.gr/photodentro/g-oceans\_v1.5\_pidx0014653/story\_html5.html

Home | Ειδήσεις Google | ΑΓΑΘΗΜΕΝΑ

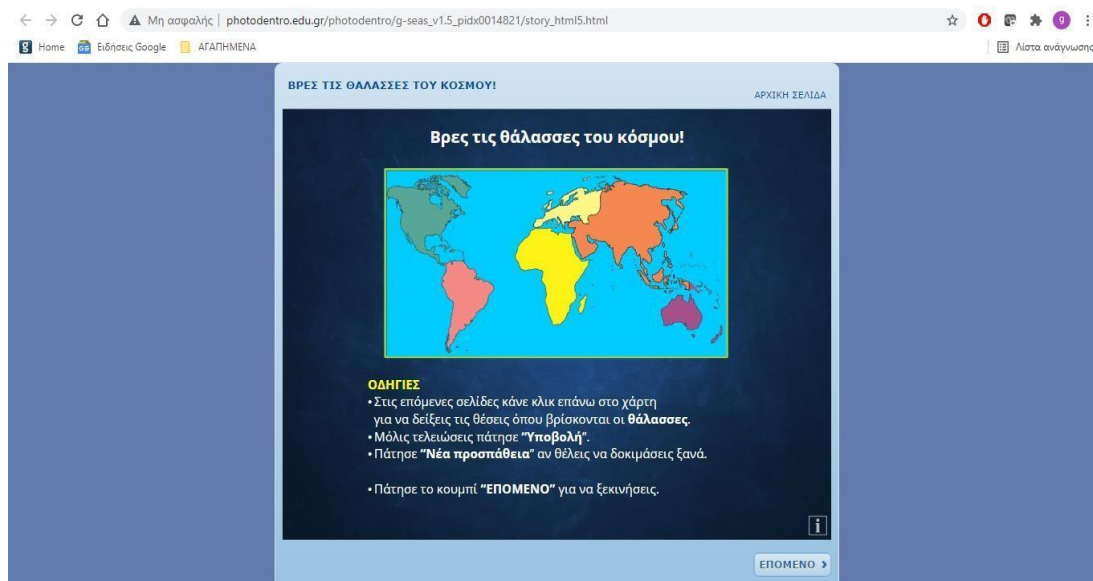
ΒΡΕΣ ΤΟΥΣ ΩΚΕΑΝΟΥΣ!

02:00

Ειρηνικός Ατλαντικός Αρκτικός Ινδικός Νότιας Παγωμένος

ΠΡΟΗΓ. ΕΠΟΜΕΝΟ

<https://e-geografia.eduportal.gr/vres-tis-thalasses-toy-kosmoy/>



Εδώ ολοκληρώνεται η πρώτη ώρα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης, τα παιδιά μαθαίνουν ότι στην κυψέλη «ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ» όπου είναι μέλη στην πλατφόρμα e-me, υπάρχει υλικό το οποίο πρέπει να επεξεργαστούν έως την επόμενη συνεδρία της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

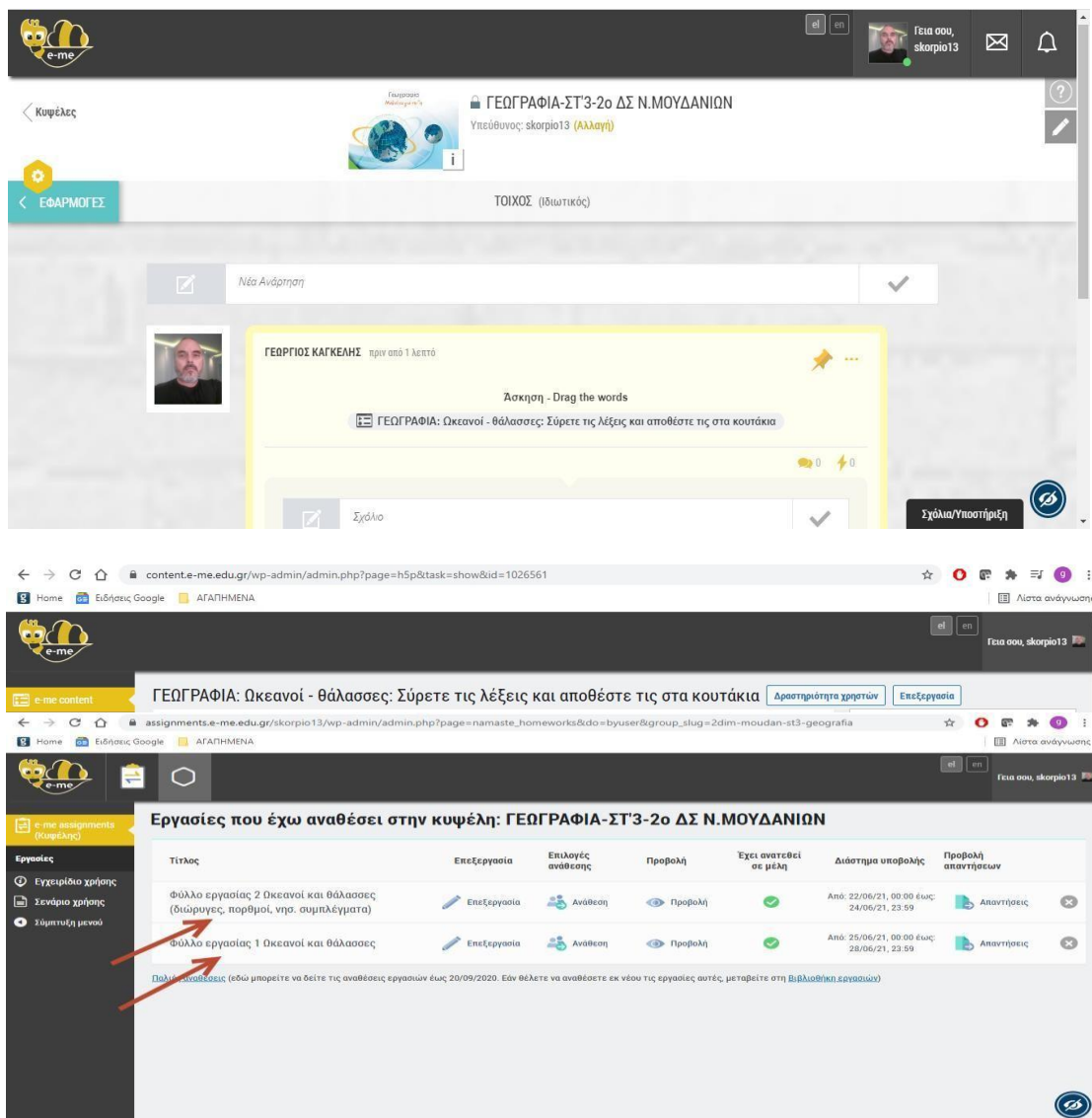
- **Φάση 2: Ασύγχρονη διδασκαλία - Εξάσκηση στην ανακάλυψη, χαρακτηρισμό και τοποθέτηση στο χάρτη ωκεανών/θαλασσών**

Οι μαθητές, με τη βοήθεια των χαρτών τους στο σπίτι και αφού παρακολουθήσουν με προσοχή τα:

- video 1 (τα οποία θα βρουν ανοίγοντας έναν φυλλομετρητή, έπειτα μία μηχανή αναζήτησης - π.χ. google - και επικολλώντας τους συγκεκριμένους συνδέσμους στη γραμμή αναζήτησης).
- και video 2:

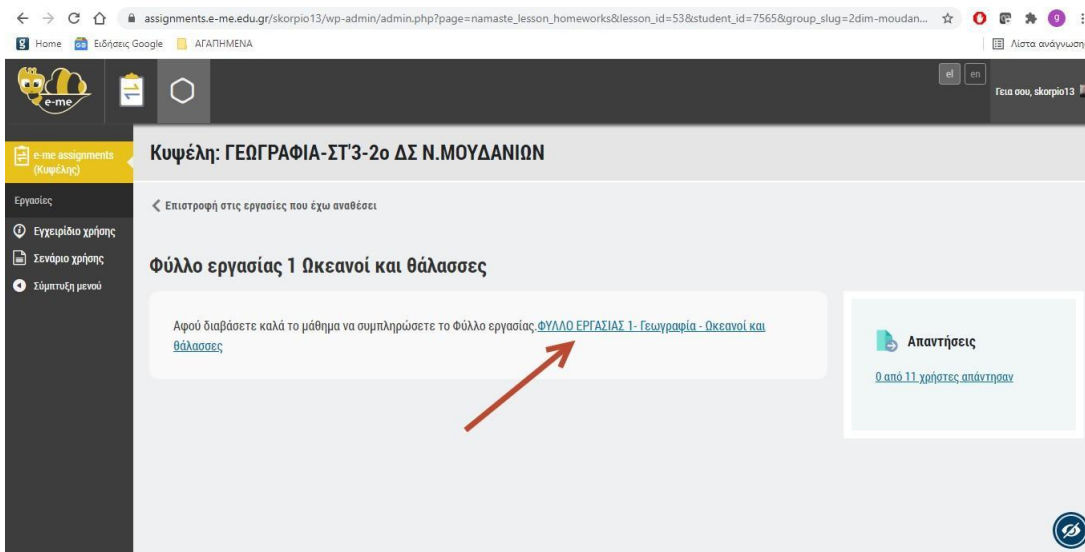
θα μεταβούν στην πλατφόρμα e-me, όπου στον τοίχο του μαθήματος της ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ, έχουν αναρτηθεί δύο εργασίες που τους αφορούν:

<https://e-me.edu.gr/groups/2dim-moudan-st3-geografia/wall>



Επίσης, μέσω της e-me assignments, τους ανατίθεται η συμπλήρωση «Φύλλου» εργασίας με ασκήσεις αντιστοίχισης, σωστό-λάθος, ορισμού της θέσης σε λευκό χάρτη ωκεανών/θαλασσών, τις οποίες οι μαθητές θα βρουν μπαίνοντας στην πλατφόρμα e-me και πηγαίνοντας στα assignments: [https://assignments.e-me.edu.gr/skorpio13/wp-admin/admin.php?page=namaste\\_homeworks&do=byuser&group\\_slug=2dim-moudan-st3-geografia](https://assignments.e-me.edu.gr/skorpio13/wp-admin/admin.php?page=namaste_homeworks&do=byuser&group_slug=2dim-moudan-st3-geografia)

Επιλέγουν το «Φύλλο εργασίας 1»



το «κατεβάζουν» στον υπολογιστή τους και το «ανοίγουν»:

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1  
ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ  
«Ωκεανοί και θάλασσες»

Όνοματεπώνυμο:.....

Ημερομηνία:.....

1. Να σημειώσετε (Σ) για κάθε σωστή και (Λ) για κάθε λανθασμένη πρόταση:

Ο Ειρηνικός είναι ο μεγαλύτερος ωκεανός του κόσμου	
Ο Αρκτικός ωκεανός είναι ο μικρότερος ωκεανός του κόσμου	
Η Ερυθρά θάλασσα βρέχει την Ευρώπη	
Ο Ινδικός ωκεανός βρίσκεται μεταξύ Αμερικής και Ευρώπης	
Ο Ατλαντικός ωκεανός βρέχει την ήπειρο της Αφρικής	
Η Μεσόγειος είναι η μεγαλύτερη θάλασσα του κόσμου	

2. Να αντιστοιχίσετε τις σωστές απαντήσεις:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| Είναι ο τρίτος μεγαλύτερος ωκεανός *  | • Αρκτικός      |
| Στα δυτικά αυτού του ωκεανού βρίσκεται η Αμερική και στα ανατολικά του η Ευρώπη * | • Μαύρη θάλασσα |

Οι μαθητές επεξεργάζονται τις δραστηριότητες που ανατέθηκαν από τον εκπαιδευτικό και ζητούν βοήθεια του μέσω των προσωπικών μηνυμάτων της πλατφόρμας. Αποστέλλουν στο e-mail του εκπαιδευτικού τα φύλλα εργασίας που συμπλήρωσαν και ο εκπαιδευτικός ελέγχει την πρόοδο των μαθητών, εστιάζει σε όσους χρειάζονται



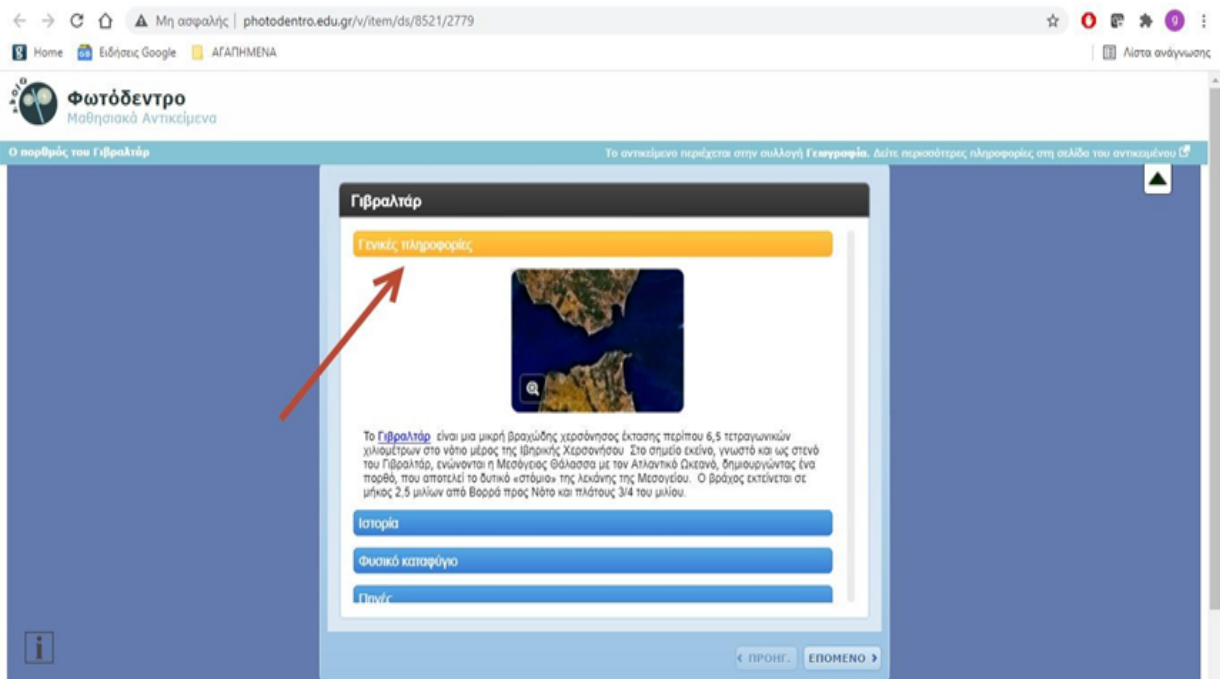
παραπάνω βοήθεια και δίνει ανάλογη ανατροφοδότηση μέσω και πάλι προσωπικών μηνυμάτων (e-mail της e-me).

- **Φάση 3: Σύγχρονη διδασκαλία - Εξάσκηση στην εύρεση και τον διαχωρισμό πορθμών - διωρύγων/ Εξάσκηση στην εύρεση νησιωτικών συμπλεγμάτων**

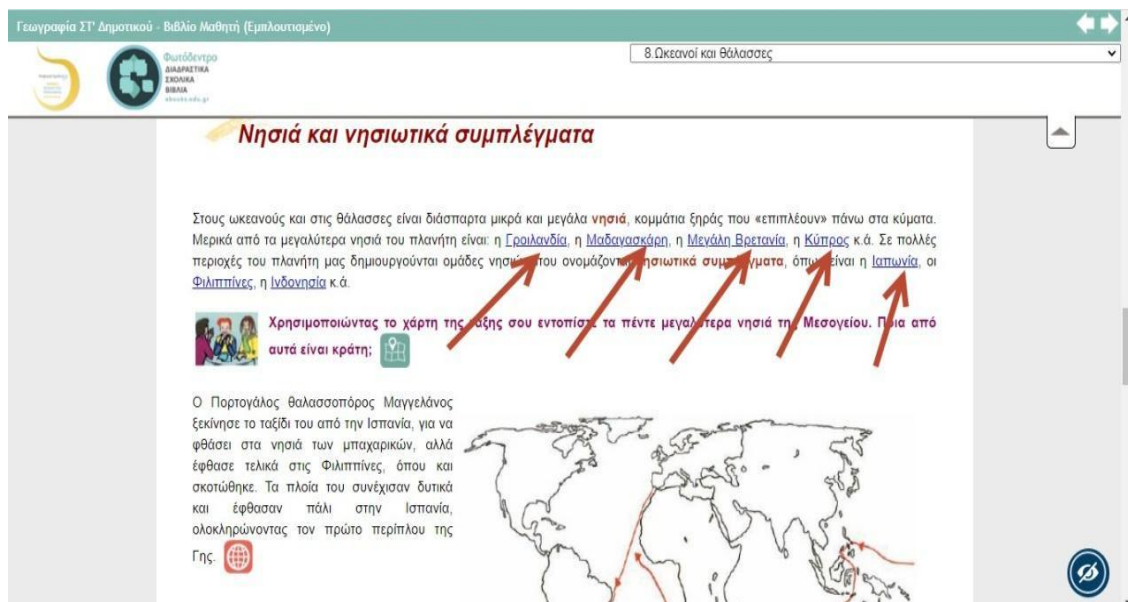
Η δεύτερη ώρα της σύγχρονης θα αρχίσει με προβολή video με τίτλο ως αφόρμηση για την αναφορά που θα γίνει στη συνέχεια σε διώρυγες - πορθμούς.

Χρησιμοποιώντας τους συνδέσμους που παρέχει το διαδραστικό βιβλίο, θα αντλήσουμε περισσότερες πληροφορίες και για τον ισθμό της Κορίνθου και για τον πορθμό του Γιβραλτάρ, χρησιμοποιώντας τους συνδέσμους που παρέχει το Φωτόδεντρο:

The image shows two screenshots from an educational website. The top screenshot displays two satellite images side-by-side. The left image, labeled 'Εικόνα 8.2: Διώρυγα', shows a narrow canal with a ship. The right image, labeled 'Εικόνα 8.3: Πορθμός', shows a natural strait between two landmasses. Below each image are sharing icons (YouTube, Facebook, Twitter, etc.), with red arrows pointing to them. The bottom screenshot shows the 'Φωτόδεντρο' website interface. A red arrow points to the 'Ο Ισθμός της Κορίνθου' section, which includes a small image and a text block describing the Isthmus of Corinth. Below the text are navigation buttons for 'Ιστορία', 'Η κατασκευή', and 'Η Διώρυγα σήμερα'.



Αφού δώσουμε τον ορισμό των δύο γεωγραφικών όρων, προχωράμε παρακάτω χρησιμοποιώντας τα link που μας παρέχει το βιβλίο μας για να αναγνωρίσουμε τη θέση και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μεγαλύτερων νησιών του κόσμου.




Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες (breakout sessions) και με τη βοήθεια της εφαρμογής που μας παρέχεται απαντούν στην ερώτηση του βιβλίου. Η κάθε ομάδα ανακοινώνει τα αποτελέσματα στο chat της Webex και γίνεται συζήτηση γύρω από αυτά.

Γεωγραφία ΣΤ' Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή (Εμπλουτισμένο)


8. Ωκεανοί και θάλασσες

### Νησιά και νησιωτικά συμπλέγματα

Στους ωκεανούς και στις θάλασσες είναι διάσπαρτα μικρά και μεγάλα **νησιά**, κομμάτια ξηράς που «επιπλέουν» πάνω στα κύματα. Μερικά από τα μεγαλύτερα νησιά του πλανήτη είναι: η [Γροιλανδία](#), η [Μαδονασκάση](#), η [Μεγάλη Βρετανία](#), η [Κύπρος](#) κ.ά. Σε πολλές περιοχές του πλανήτη μας δημιουργούνται ομάδες νησιών που ονομάζονται **νησιωτικά συμπλέγματα**, όπως είναι η [Ιαπωνία](#), οι [Φιλιππίνες](#), η [Ινδονησία](#) κ.ά.

 Χρησιμοποιώντας το χάρτη της τάξης σου εντοπίστε τα πέντε μεγαλύτερα νησιά της Μεσογείου. Ποια από αυτά είναι κράτη;

Ο Πορτογάλος θαλασσοπόρος Μαγγελάνος ξεκίνησε το ταξίδι του από την Ισπανία, για να φθάσει στα νησιά των μπαχαρικών, αλλά έφθασε τελικά στις Φιλιππίνες, όπου και σκοτώθηκε. Τα πλοία του συνέχισαν δυτικά και έφθασαν πάλι στην Ισπανία, ολοκληρώνοντας τον πρώτο περίπλου της Γης.



Φωτόδεντρο  
Μαθησιακά Αντικείμενα

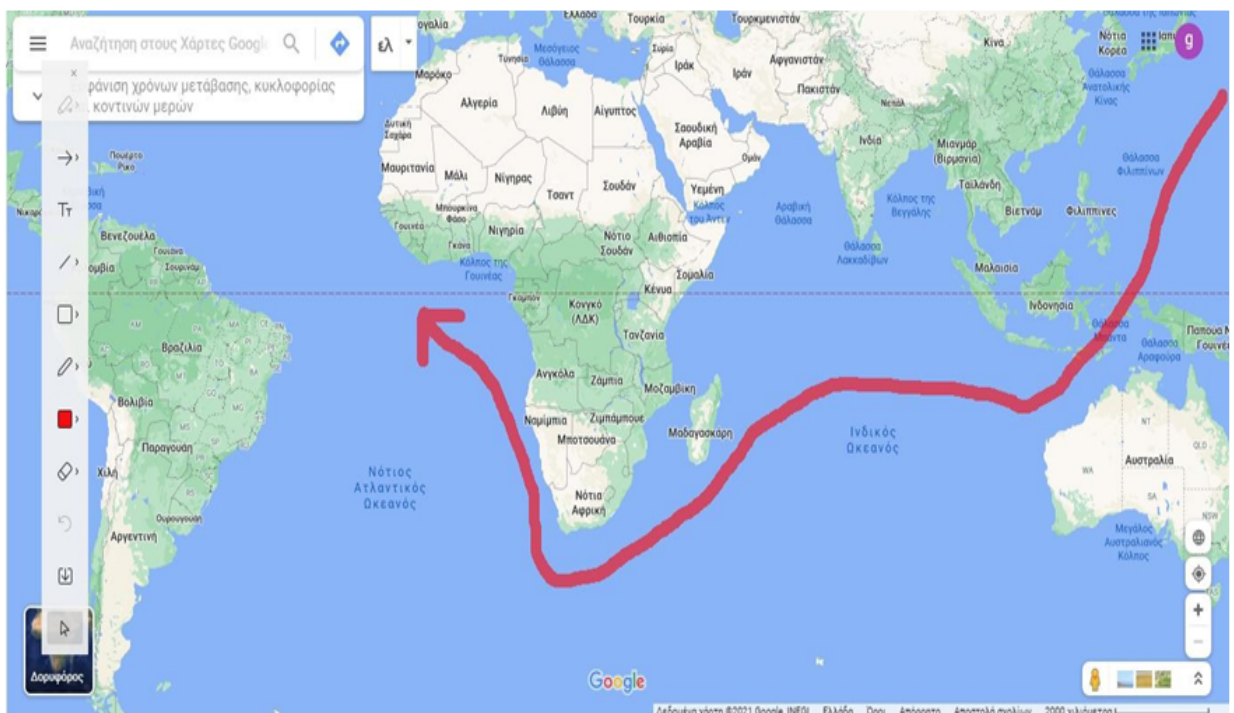
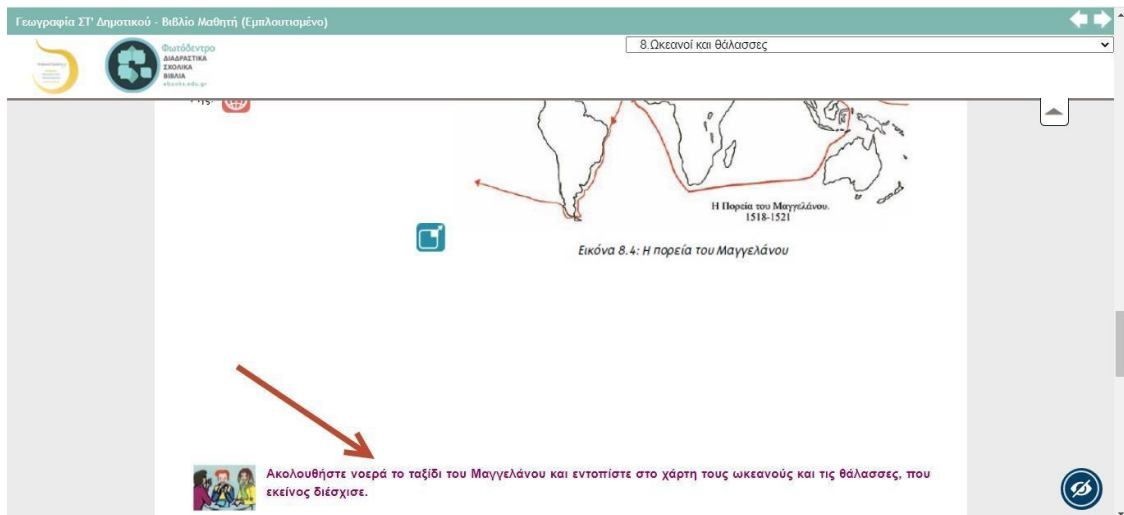
Η Μεσόγειος Θάλασσα

Το αντικείμενο περιέχεται στην συλλογή Γεωγραφία. Δείτε περισσότερες πληροφορίες στη σελίδα του αντικαμένου

### ΓΕΩΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ



Επιστρέφουν στην τάξη και αφού κάνουμε διαμοιρασμό οθόνης (Share), με τη βοήθεια του παγκόσμιου χάρτη που προβάλλουμε, δίνουμε το προνόμιο κάποιου μαθητές να γίνουν «cohost» και να σχεδιάσουν με το εργαλείο annotate, τους ωκεανούς και τις θάλασσες που διέσχισε ο Μαγγελάνος στο ταξίδι του.



Τέλος, διαβάζουμε κάποιες μυθολογικές αναφορές για τον Ωκεανό.



Η δεύτερη ώρα της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης θα ολοκληρωθεί με το διαδραστικό παιχνίδι με τους γεωγραφικούς όρους:

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2837>



Ανατίθενται στους μαθητές οι εργασίες του τετραδίου εργασιών της Γεωγραφίας,

**1.** Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές και ποιες λανθασμένες;

Γράψε «Σ» για τη σωστή και «Λ» για τη λανθασμένη στο

α) Ο Ατλαντικός είναι ο μεγαλύτερος ωκεανός της Γης

β) Η Μεγάλη Βρετανία είναι ένα από τα μεγαλύτερα νησιά του πλανήτη μας

γ) Η διώρυγα είναι φυσική στενή λωρίδα θάλασσας

δ) Ο πορθμός του Γιβραλτάρ χωρίζει την Ευρώπη από την Αφρική και ενώνει τη Μεσόγειο θάλασσα με τα νερά του Ατλαντικού Ωκεανού

ε) Οι Φιλιππίνες και η Ινδονησία είναι νησιωτικά συμπλέγματα

**2.** Συμπλήρωσε το κείμενο με τις λέξεις που λείπουν:

«Ο άνθρωπος άνοιξε \_\_\_\_\_ για να διευκολύνει τις θαλάσσιες μεταφορές. Επίσης χρησιμοποίησε τους \_\_\_\_\_ για τη διεύθυνση των πλοίων. Η θάλασσα δεν χωρίζει τους λαούς, αλλά τους \_\_\_\_\_. Πολλά νησιωτικά \_\_\_\_\_ είναι διάσπαρτα στις θάλασσες και τους ωκεανούς του πλανήτη μας.»

**3.** Γράψε στις παρακάτω γραμμές γιατί οι άνθρωποι χρειάστηκε να διανοίξουν διώρυγες. Ποια ήταν τα οφέλη που προέκυψαν από τα έργα αυτά;

.....

.....

.....

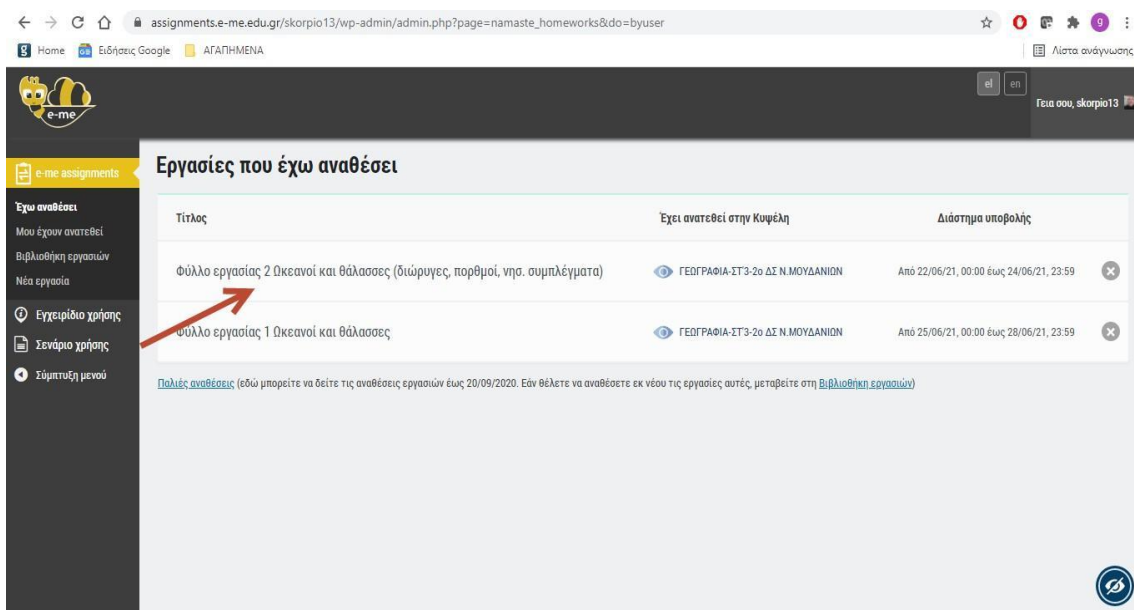
**4.** Παρατηρώντας τον παγκόσμιο χάρτη της τάξης σου αντιστοιχίσε θάλασσες και ηπείρους.

	Βαλτική θάλασσα
Αφρική	Μεσόγειος θάλασσα
Ευρώπη	Αδριατική θάλασσα
Ασία	Ερυθρά θάλασσα
	Κασπία θάλασσα

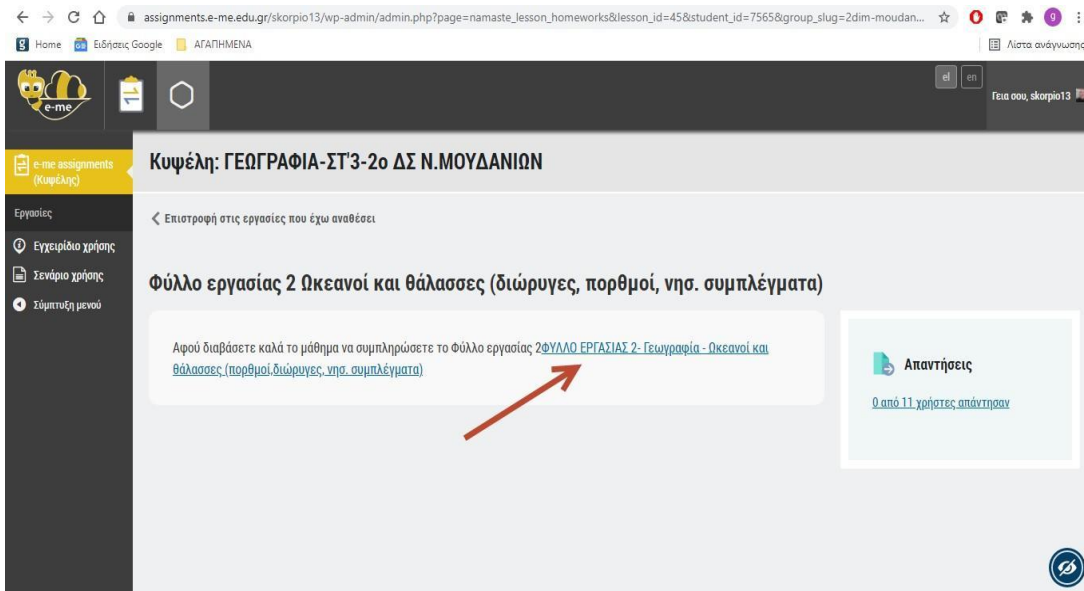
και φύλλο εργασίας μέσω της e-me assignments με ασκήσεις αντιστοίχισης, σωστό-λάθος, ορισμού της θέσης και ονομασία σε λευκό χάρτη ισθμών/πορθμών.

Οι μαθητές κατά τον ίδιο τρόπο που εργάστηκαν στην πρώτη ώρα της ασύγχρονης εκπαίδευσης, θα επιλέξουν τον σύνδεσμο:

[https://assignments.e-me.edu.gr/skorpio13/wp-admin/admin.php?page=namaste\\_homeworks&do=byuser&group\\_slug=2dim-moudan-st3-geografia](https://assignments.e-me.edu.gr/skorpio13/wp-admin/admin.php?page=namaste_homeworks&do=byuser&group_slug=2dim-moudan-st3-geografia) και θα επιλέξουν:



και στη συνέχεια θα «κατεβάσουν» και θα «ανοίξουν» τον συγκεκριμένο σύνδεσμο:



και θα συμπληρώσουν το «Φύλλο εργασίας»:

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ  
«Ωκεανοί και θάλασσες»  
(Διώρυγες πορθμοί, νησιωτικά συμπλέγματα)

Όνοματεπώνυμο:.....  
Ημερομηνία:.....

**1. Να σημειώσετε (Σ) για κάθε ουσιά και (Λ) για κάθε λανθασμένη πρόταση:**

Ο πορθμός είναι φυσικός ενώ η διώρυγα τεχνητή	
Η Γροιλανδία και η Μαδαγασκάρη είναι από τα μεγαλύτερα νησιωτικά συμπλέγματα	
Ο πρώτος περιήλιος της Γης έγινε από τον Μαγγελάνο	
Η διώρυγα του Παναμά είναι η μεγαλύτερη του πλανήτη	
Η Ινδονησία είναι νησιωτικό κράτος της Βορειοανατολικής Ασίας	
Η Μεγάλη Βρετανία είναι κράτος της νότιας Ευρώπης	

**2. Να αντιστοιχίσετε τις σωστές απαντήσεις:**

Στενή λωρίδα θάλασσας μεταξύ Εύβοιας και Στερεάς Ελλάδας		• Ιαπωνία
Είναι γνωστή και ως Χώρα του Ανατέλλοντος Ηλίου	•	• Διώρυγα Σουέζ
Νησιωτικό κράτος της ανατολικής Μεσογείου	•	• Φιλιππίνες

**3. Να σημειώσετε στον χάρτη τα ονόματα των πορθμών και των διωρυγών που γνωρίζετε:**

- **Φάση 4: Αξιολόγηση - ανατροφοδότηση**

Στην τελευταία αυτή φάση τα παιδιά υποβάλλουν μέσω του εργαλείου e-me assignments τα φύλλα εργασιών που τους έχουν ανατεθεί. Ο δάσκαλος διορθώνει τις εργασίες και στέλνει με τον ίδιο τρόπο ατομική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.





Ταχύρρυθμη επιμόρφωση  
εκπαιδευτικών στην  
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η Πράξη «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» με Κωδικό ΟΠΣ 5070524 ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο).

ISBN 978-960466299-9

