

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ
ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ**

Ειδικότητα:

Αρχές Οικονομικής Θεωρίας



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
Εθνικού και Καποδιστριακού
Πανεπιστημίου Αθηνών

Επιστημονική Επιμέλεια: ΕΚΠΑ

Επιμέλεια: Γιαννακόπουλος, Α., Κατσικαδέλης, Μ., Παρασκευάς, Θ., Μουρλάς, Κ.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ
ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ**

Ειδικότητα:

Αρχές Οικονομικής Θεωρίας

Επιμέλεια: Γιαννακόπουλος, Α., Κατσιαδέλης, Μ., Παρασκευάς, Θ.,
Μουρλάς, Κ.



Επιμελητές έκδοσης: Γιαννακόπουλος, Α., Κατσικαδέλης, Μ., Παρασκευάς, Θ., Μουρλάς, Κ.

Γλώσσα: Ελληνική

Έτος έκδοσης: 2023

© Copyright 2023, Εκδόσεις Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Απαγορεύεται η κατά οποιονδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλων ή μερών του βιβλίου αυτού, χωρίς την έγγραφη άδεια του εκδότη και του συγγραφέα.

ISBN 978-960-466-288-3

Το παρόν Τεύχος Σεναρίων για τις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας αποτελεί ένα από τα πέντε τεύχη που έχουν δημιουργηθεί με τα επιλεγμένα σενάρια που αναπτύχθηκαν από τους επιμορφούμενους του Τ4Ε στις Λοιπές Ειδικότητες και εντάσσεται στο **πλαίσιο της Πρόσκλησης ΕΔΒΜ113** της Πράξης: **«Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» (MIS/ ΟΠΣ 5070524)**.

Στο επιμορφωτικό πρόγραμμα Τ4Ε συμμετείχαν συνολικά οκτώ (8) φορείς:

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ),
2. Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ),
3. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ),
4. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (ΠΑΔΑ),
5. Πανεπιστήμιο Πειραιώς (ΠΑΠΕΙ),
6. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (ΠΑΠΕΛ),
7. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ),
8. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) Διόφαντος.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) ανέλαβε τη δημιουργία των υποδειγματικών Σεναρίων και του επιμορφωτικού υλικού για τις Λοιπές Ειδικότητες για το επιμορφωτικό πρόγραμμα "Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)". Το σύνολο του επιμορφωτικού υλικού βρίσκεται στο https://mooc.edu.gr/courses/course-v1:T4E+K12_Distance_Learning_Intro+2021/course/

Πρόσθετη απαίτηση του έργου αποτέλεσε η ανάδειξη της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων του επιμορφωτικού προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό, προτάθηκε και υποστηρίχθηκε από τους 6 φορείς η δημιουργία Τευχών Σεναρίων που περιέχουν τα Σενάρια που προτάθηκαν από τους Επιμορφωτές, ώστε να αποτελέσουν υποδείγματα για την αντίστοιχη ειδικότητα, εν προκειμένω για εκπαιδευτικούς Θρησκευτικών.

Για να υλοποιηθεί το Τεύχος, επιλέχθηκαν από τους επιμορφωτές των Λοιπών Ειδικοτήτων τα 3 σενάρια που ξεχώρισαν στο τμήμα τους. Οι επιμορφούμενοι, των οποίων τα σενάρια τελικά επιλέχθηκαν προς συμπερίληψη στο παρόν Τεύχος, είχαν δηλώσει με Υπεύθυνη Δήλωση ότι το σενάριό τους είναι πρωτότυπο και ότι επιθυμούν να συμπεριληφθεί η εργασία τους στο Τεύχος των Σεναρίων. Επιμελητές της έκδοσης αποτελούν οι επιμορφωτές των τμημάτων και συγγραφείς οι επιμορφούμενοι.

Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι σε κάθε Τμήμα αναδείχθηκαν περισσότερα των 3 σεναρίων, αλλά οι Επιμορφωτές είχαν αριθμητικό περιορισμό για την ανάδειξη των εργασιών, επομένως πολλά αξιόλογα σενάρια δεν έχουν συμπεριληφθεί στο παρόν Τεύχος. Όλοι οι επιμορφούμενοι παροτρύνθηκαν να αναρτήσουν τα σενάρια τους στο Φωτόδεντρο (<http://photodentro.edu.gr/lor/>).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΤΟΧΟΣ	4
2. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	5
3. Τρόπος αξιοποίησης των σεναρίων	6
4. ΣΕΝΑΡΙΑ	6
4.1. Καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων (Γ' Λυκείου ΓΕΛ)	7
4.2. Χαρακτηριστικά συνάρτησης ζήτησης με τύπο $QD = A/P$ (Γ' Λυκείου ΓΕΛ)	30
4.3. Ανεργία - είδη ανεργίας - συνέπειες ανεργίας - καταπολέμηση ανεργίας (Γ' Λυκείου ΕΠΑΛ)	40

1. ΣΤΟΧΟΣ

Στο συγκεκριμένο τεύχος περιλαμβάνονται τα σενάρια που έχουν επιλεγεί για το γνωστικό αντικείμενο των Αρχών Οικονομικής Θεωρίας.

Οι γενικοί στόχοι του πεδίου είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για τις συνέπειες των σύγχρονων οικονομικών προβλημάτων, η ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης και αξιών όπως η αυτονομία, ο σεβασμός της αταξίας κάθε ανθρώπου, η δικαιοσύνη, η ανεκτικότητα, η ακεραιότητα και η ατομική και κοινωνική ευθύνη.. Τα μαθησιακά αντικείμενα των Αρχών Οικονομικής Θεωρίας προσεγγίζονται μέσα από μια πραξιακή προσέγγιση της διδασκαλίας κατά την οποία μεταξύ άλλων ενθαρρύνεται η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και η βιωματική προσέγγιση του μαθήματος.

Όλα τα σενάρια δημιουργήθηκαν λαμβάνοντας υπόψη το αναλυτικό πρόγραμμα και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης. Τα σενάρια που περιλαμβάνονται στο παρόν τεύχος αναφέρονται σε θεματικές της διδακτέας ύλης της Γ' τάξης του Λυκείου.

2. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως σχολικής μάθησης, ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός αφορά μια πολύπλευρη διαδικασία, κατά την οποία ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να υλοποιήσει το εξ αποστάσεως μάθημα, θα πρέπει προηγουμένως να σχεδιάσει τις φάσεις της διδακτικής του πορείας, τις ενέργειες που θα περιλαμβάνει κάθε φάση, τις δραστηριότητες που θα κάνουν οι μαθητές του και επιπλέον να τους καθοδηγήσει, να τους οργανώσει, να τους υποστηρίξει με διδακτικές βοήθειες, συνδυάζοντας σύγχρονες και ασύγχρονες δράσεις με ψηφιακά εργαλεία και μέσα.

Τα 4 σημεία που εστιάζουν τα σενάρια είναι τα εξής:

Ταυτότητα του μαθήματος (τι θα διδάξουμε και γιατί). Επιλέγουμε την ενότητα ή το μάθημα που θα διδάξουμε και εστιάζουμε στους στόχους του μαθήματος.

Δραστηριότητες του μαθήματος (τι θα κάνουν οι μαθητές μας και με ποιον τρόπο). Σχεδιάζουμε δραστηριότητες συναφείς με τους στόχους, που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές μας στη διαδικασία μάθησης, επιλέγουμε και δομούμε το υποστηρικτικό υλικό που θα συνοδεύει τις δραστηριότητες και θα είναι διαθέσιμο σε όλη τη διαδικασία και επικοινωνούμε και ανατροφοδοτούμε τους μαθητές μας με ποικίλους τρόπους.

Χρονοπρογραμματισμός του μαθήματος (πότε θα γίνουν οι ενέργειες / δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί και πόση διάρκεια θα έχουν). Οργανώνουμε τη χρονική σειρά και καθορίζουμε την εκτιμώμενη διάρκεια όλων των ενεργειών/δραστηριοτήτων που έχουμε σχεδιάσει να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, σύγχρονου και ασύγχρονου μέρους.

Εκπαιδευτικό μέσο (σε ποιο ψηφιακό περιβάλλον θα υλοποιηθεί η διδασκαλία μας). Επιλέγουμε το σύγχρονο ή ασύγχρονο μέσο που θα χρησιμοποιήσουμε, αξιοποιούμε τους πόρους που μας παρέχει το μέσο για να σχεδιάσουμε, να διαμορφώσουμε και να μοιραστούμε το εκπαιδευτικό υλικό μας και υποστηρίζουμε τις δραστηριότητες και την επικοινωνία των μαθητών μας με τα εργαλεία που μας παρέχει το ψηφιακό περιβάλλον.

3. Τρόπος αξιοποίησης των σεναρίων

Τα σενάκια των Αρχών Οικονομικής Θεωρίας που παρουσιάζονται παρακάτω είναι 3 και αφορούν θεματικές ενότητες της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν τον τίτλο του κάθε σεναρίου και τις λέξεις κλειδιά στην αρχή της κάθε καταχώρησης προκειμένου να αξιοποιήσουν κατάλληλα το υλικό που παρουσιάζεται. Στα σενάκια που παρουσιάζονται δίνονται προτάσεις τόσο για περιβάλλον σύγχρονης όσο και ασύγχρονης διδασκαλίας.

4. ΣΕΝΑΡΙΑ

Στο παρόν τεύχος περιλαμβάνονται τα παρακάτω σενάκια:

A/A	Τίτλος σεναρίου	Τάξη / Βαθμίδα
4.1.	Αδάμ Ελένη. Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)	Γ' Λυκείου ΓΕΛ
4.2.	Ταγαρά Κωνσταντζα. Χαρακτηριστικά συνάρτησης ζήτησης με τύπο $QD=A/P$	Γ' Λυκείου ΓΕΛ
4.3.	Αγριόδημου Λουίζα. Ανεργία - είδη ανεργίας - συνέπειες ανεργίας - καταπολέμηση ανεργίας	Γ' Λυκείου ΕΠΑΛ

4.1. Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)

Συγγραφέας / Συντάκτης: Αδάμ Ελένη

Επιμέλεια: Κατσικαδέλης Μιχαήλ

Λέξεις-κλειδιά: Αρχές οικονομικής θεωρίας / eClass / Σύγχρονο και ασύγχρονο περιβάλλον

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Γ' Λυκείου ΓΕΛ

Μάθημα/Γνωστικό αντικείμενο

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ/ (ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ) ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ (Κ.Π.Δ.)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες καλούνται σε επίπεδο γνώσεων:

- Να αναγνωρίσουν ότι υπάρχει περιορισμός στις ποσότητες των προϊόντων που μπορούν
- να παραχθούν σε μια οικονομία, σε μια συγκεκριμένη χρονική περίοδο
- Να διατυπώνουν τις υποθέσεις που γίνονται για τη μελέτη της ΚΠΔ
- Να αναγνωρίζουν σχηματικά την ΚΠΔ και να κάνουν το διάγραμμά της
- Να περιγράφουν πώς και γιατί μετατοπίζεται η Κ.Π.Δ

Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία επιδιώκεται οι μαθητές/τριες:

- Να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους
- Να αναπτύξουν δημιουργικές δεξιότητες όπως η ανάλυση, η σύνθεση, η επεξεργασία των πληροφοριών και η λεκτική έκφραση
- Να κατανέμουν ισότιμα και δημοκρατικά τις ευθύνες

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Το σενάριο θα εκτελεστεί μετά την διδασκαλία των παραγράφων i) και ii) του υποκεφαλαίου: *Παραγωγικές Δυνατότητες της Οικονομίας του 1ου Κεφαλαίου του σχολικού βιβλίου Αρχές Οικονομικής Θεωρίας*. Κατά συνέπεια οι μαθητές, θα έχουν ήδη διδαχθεί τις βασικές έννοιες *Συντελεστές Παραγωγής και Κύριο Οικονομικό Πρόβλημα*.

Επομένως, απαιτείται απαρίθμηση των παραγωγικών συντελεστών (Εργασία-Έδαφος/ Γη) και υπενθύμιση της παραγωγικής διαδικασίας. Οι *Συντελεστές Παραγωγής* είναι περιορισμένοι και συνεπώς είναι περιορισμένη και η παραγωγή των προϊόντων.

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Δύο διδακτικές ώρες (1 ασύγχρονη και 1 σύγχρονη)

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου

Το σενάριο αυτό δημιουργήθηκε με σκοπό να χρησιμοποιηθεί στην σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, για την διδασκαλία της *Καμπύλης Παραγωγικών Δυνατοτήτων μιας υποθετικής Οικονομίας*. Προσπαθεί να αξιοποιήσει όσο το δυνατόν περισσότερο, τις δυνατότητες της πλατφόρμας Cisco WebEx και Eclass του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Π.Σ.Δ.). Κατά συνέπεια δίνονται στον εκπαιδευτικό εργαλεία και μέσα να οργανώσει το μάθημα του στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, τόσο σύγχρονα όσο και ασύγχρονα. Ο εκπαιδευτικός συμβουλεύει και καθοδηγεί τους μαθητές στην σύγχρονη διδασκαλία, κάνοντας χρήση των εργαλείων επικοινωνίας της πλατφόρμας Cisco WebEx (online, chat, WebEx teams -ομάδες μέσω Δωματίων), έχοντας την ευκαιρία της ανατροφοδότησης της διδασκαλίας του μέσω του εύχρηστου και φιλικού εργαλείου της πλατφόρμας Cisco WebEx Polling (Δημοσκοπήσεις) με το οποίο συλλέγει σχόλια και πραγματοποιεί δοκιμή γνώσεων (ολιγόλεπτες δοκιμασίες). Στην συνέχεια ενημερώνει τους μαθητές ότι θα ακολουθήσουν Εργασίες - Ασκήσεις για το σπίτι (ασύγχρονη διδασκαλία μέσω eClass) στην ΕΝΟΤΗΤΑ: 1.7.iii *Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων* του μαθήματος *Αρχές Οικονομικής Θεωρίας*. Η ασύγχρονη διδασκαλία θα εμπλουτίζεται και με κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό (σημειώσεις, παραδείγματα, λυμένες ασκήσεις), καθώς και με Πολυμεσικά αντικείμενα και Συνδέσμους. Τα εργαλεία της ασύγχρονης διδασκαλίας Ομάδες Εργασίας, Κουβεντούλα ,Συζητήσεις, Μηνύματα είναι ενεργοποιημένα από τον εκπαιδευτικό.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

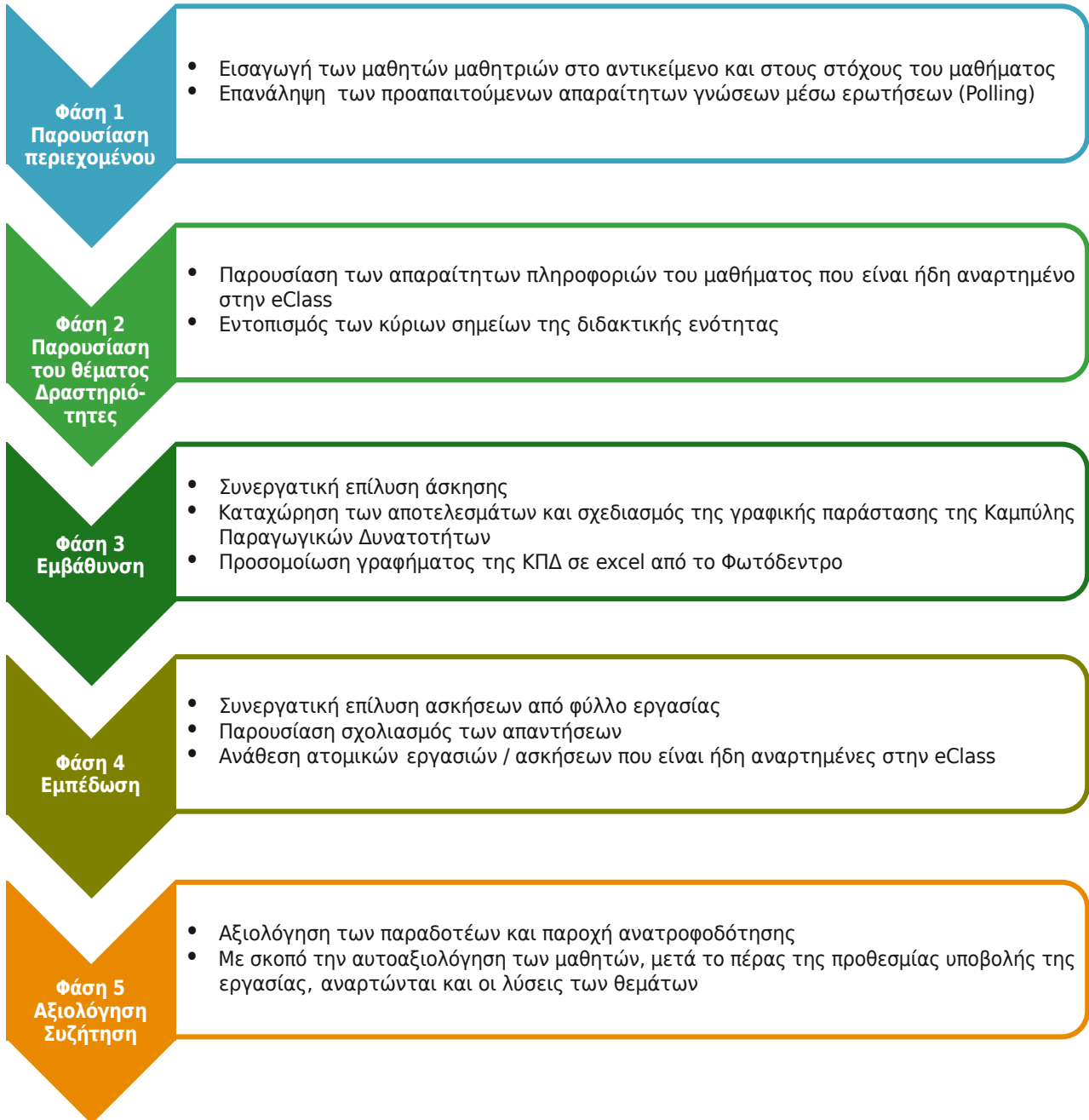
- Προετοιμασία - Παρουσίαση θεωρίας της Κ.Π.Δ. (διαδραστικό αρχείο παρουσίασης power point) και εξάσκηση των μαθητών με πραγματοποίηση προσομοίωσης γραφήματος της ΚΠΔ σε excel από το Φωτόδεντρο
- Ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης
- Οι μαθητές έχουν στην διάθεση τους πολυμεσικά αντικείμενα, συνδέσμους βίντεο, ομάδες εργασίες
- Κατά την διάρκεια της εκπόνησης των εργασιών τους τα εργαλεία Κουβεντούλα -Συζήτηση και Μηνύματα είναι στην διάθεση τους

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: WebEx Poll, WebEx annotate, WebEx Breakout Sessions, Share Screen, on line Chat, Whiteboard

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Ανακοινώσεις, Ασκήσεις, Έγγραφα, Εργασίες, Κουβεντούλα, Μηνύματα, Ομάδες χρηστών, Πολυμέσα, Συζητήσεις, Συνδέσεις διαδικτύου

Βασική ροή σεναρίου



Πλαίσιο υλοποίησης

Το σενάριο αυτό υλοποιείται με την μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας Cisco WebEx και eClass του Π.Σ.Δ. αντίστοιχα. Εξυπακούεται ότι ο εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει το ψηφιακό μάθημα *Αρχές Οικονομικής Θεωρίας* στην eClass και οι μαθητές έχουν κάνει εγγραφή. Ο εκπαιδευτικός έχει ολοκληρώσει την ανάρτηση του υλικού του μαθήματος, στις ενότητες της eClass. Το σύγχρονο μάθημα εξ αποστάσεως ξεκινά με ένα σύντομο Polling Σωστού - Λάθους που έχει σκοπό την επανάληψη προαπαιτούμενων απαραίτητων γνώσεων και στην συνέχεια με τον διαμοιρασμό (Share Screen) ενός λιτού και περιεκτικού σχεδιαγράμματος, εισάγουμε τους μαθητές στο αντικείμενο και στους στόχους του μαθήματος.

Κατά την σύγχρονη διδασκαλία, ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί, συμβουλεύει και απαντά στις απορίες/ερωτήσεις των μαθητών κάνοντας χρήση αρκετών εργαλείων της πλατφόρμας Cisco WebEx (chat, share screen, files, whiteboard).

Στην συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, μέσω της εφαρμογής Breakout Session. Σε κάθε ομάδα δίνεται φύλλο εργασίας (Google forms). Οι μαθητές θα εκπονήσουν συνεργατικά το φύλλο εργασίας σε εύλογο χρόνο, έχοντας στην διάθεση τους συνεργατικά εργαλεία (Chat). Ο εκπαιδευτικός ελέγχει τις απαντήσεις, διορθώνει τυχόν λάθη, απαντά σε απορίες που μπορεί να εξακολουθούν να υπάρχουν.

Η εκπαιδευτική διαδικασία ολοκληρώνεται με την ανάθεση ατομικών εργασιών και ασκήσεων (ασύγχρονα στην eClass) για περαιτέρω εξάσκηση των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί τα παραδοτέα και δίνει ανατροφοδότηση. Οι μαθητές έχουν την δυνατότητα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας σε τυχόν δυσκολίες τους μέσω των εργαλείων Συζητήσεις και Κουβεντούλα. Για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μετά το πέρας της προθεσμίας υποβολής της εργασίας, παρέχονται οι λύσεις των Ασκήσεων και των Εργασιών.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία eClass:

- **Ενότητες:** Για τον προσανατολισμό των μαθητών σχετικά με το εκπαιδευτικό υλικό και των δραστηριοτήτων του μαθήματος.
- **Ανακοινώσεις:** Οι μαθητές λαμβάνουν πληροφόρηση για την θεματική του επόμενου μαθήματος με ένα λιτό και κατανοητό σχεδιάγραμμα.
- **Ασκήσεις - Εργασίες:** Για την δημιουργία και την διαχείριση των ασκήσεων / εργασιών (εφαρμογές αυτοαξιολόγησης).
- **Έγγραφα:** Αναρτώνται το αρχείο παρουσίασης, το σχεδιάγραμμα-πλάνο του μαθήματος, σημειώσεις, αρχεία παρουσιάσεων, επιπλέον παραδείγματα - εφαρμογές, απαντήσεις των φύλλων εργασίας / ασκήσεων
- **Πολυμέσα:** Ανάρτηση βοηθητικού οπτικοακουστικού εκπαιδευτικού υλικού.
- **Σύνδεσμοι:** Για την προσθήκη χρήσιμων πηγών από το Διαδίκτυο.
- **Κουβεντούλα:** Για την ασύγχρονη επικοινωνία του εκπαιδευτικού με τους μαθητές, καθώς και για την επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών για τις εργασίες στο σπίτι.
- **Συζητήσεις:** Η κάθε ομάδα μπορεί να έχει την δική της περιοχή συζητήσεων πράγμα το οποίο προσδίδει εξατομίκευση στην θεματολογία και το αντικείμενο της κάθε ομάδας.

Εργαλεία webex:

- **Chat:** Για σύγχρονη γραπτή επικοινωνία
- **Share Screen:** Διαμοιρασμός - Κοινοποίηση Οθόνης, για την power point παρουσίαση, ή την προβολή βίντεο
- **Whiteboard:** Για δημιουργία σχημάτων προς επίλυση αποριών.
- **Polling:** Στο συγκεκριμένο σενάριο χρησιμοποιείται στην αρχή του μαθήματος με την μορφή τεστ με σκοπό την επανάληψη και τον έλεγχο των προαπαιτούμενων απαραίτητων γνώσεων .

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 0. Οργάνωση / δημιουργία του σχετικού περιεχομένου στην eClass. (ασύγχρονα)	Προετοιμασία του υλικού στην e Class.	<p>Συγκεντρώνω το υλικό που χρειάζομαι.</p> <p>Αναρτώ το υλικό του μαθήματος στις κατάλληλες περιοχές της eClass, δημιουργώντας έτσι την νέα Ενότητα, στην αρχική σελίδα του μαθήματος.</p> <p>Δημιουργώ το rolling τεστ στο webex, για την επανάληψη - σύνδεση με τις προαπαιτούμενες προηγούμενες γνώσεις.</p>	<p>Εργαλεία eClass:</p> <p>Ενότητα</p> <p>Ανακοινώσεις</p> <p>Σύνδεσμοι</p> <p>Έγγραφα</p> <p>Ασκήσεις</p> <p>Εργασίες</p> <p>Πολυμέσα</p> <p>Συζητήσεις</p> <p>Εργαλεία webex:</p> <p>Polling</p>
Φάση 1. Εισαγωγή στη νέα ενότητα- Κινητοποίηση των μαθητών. (σύγχρονα)	<p>Παρουσίαση της νέας Ενότητας (πλάνο μαθήματος).</p> <p>Επανάληψη - σύνδεση με τα προηγούμενα.</p>	<p>Παρουσιάζω στους μαθητές το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος.</p> <p>Πραγματοποιώ ένα σύντομο Polling τεστ με σκοπό την επανάληψη-σύνδεση με τα προηγούμενα (οικονομικό πρόβλημα/συντελεστές παραγωγής).</p> <p>Επιλύω τυχόν απορίες - καθοδηγώ.</p>	<p>Εργαλεία eClass:</p> <p>Έγγραφα</p> <p>Εργαλεία webex:</p> <p>Polling</p> <p>Share screen</p> <p>Chat</p>
Φάση 2. Μελέτη θεματικής ενότητας. (σύγχρονα)	Παρουσίαση του μαθήματος μέσω ενός διαδραστικού αρχείου παρουσίασης.	<p>Διαμοιράζω την οθόνη μου και προβάλλω ένα διαδραστικό αρχείο παρουσίασης, που καλύπτει τις έννοιες του Μαθήματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός - Υποθέσεις - Κατασκευή Κ.Π.Δ. - Ερμηνεία της Κ.Π.Δ.- Συνδυασμοί Παραγωγής (Μέγιστοι-Εφικτοί - Ανέφικτοι) <p>Οι μαθητές συμμετέχουν με ερωτήσεις /απορίες/σχόλια.</p>	<p>Εργαλεία eClass:</p> <p>Έγγραφα</p> <p>Σύνδεσμοι</p> <p>Εργαλεία webex:</p> <p>Share screen</p> <p>Chat</p> <p>Whiteboard</p>

<p>Φάση 3. Εμβάθυνση (σύγχρονα)</p>	<p>Επίδειξη / συνεργατική επίλυση μιας άσκησης πάνω σε εικονικό περιβάλλον στην Κ.Π.Δ. (Διάγραμμα, Ερμηνεία, Δυνατοί Συνδυασμοί Παραγωγής) με χρήση του μαθησιακού αντικειμένου - προσομοίωσης γραφήματος της ΚΠΔ σε excel από το Φωτόδεντρο.</p>	<p>Διαμοιράζω την οθόνη μου και προβάλλω αρχείο προσομοίωσης γραφήματος της ΚΠΔ σε excel από το Φωτόδεντρο. (Ερμηνεύω - Εξηγώ).</p> <p>Επιλύω άσκηση - παράδειγμα μαζί με τους μαθητές, καταχωρούμε τα αποτελέσματα, σχεδιάζουμε και ερμηνεύουμε την Κ.Π.Δ. Στην συνέχεια αλλάζω κάποια από τα δεδομένα της άσκησης και καλώ τους μαθητές να πειραματιστούν και οι ίδιοι. Συζητάμε τις παρατηρήσεις τους και επιλύω απορίες τους. Η δραστηριότητα αυτή επαναλαμβάνεται όσες φορές χρειάζεται.</p>	<p>Εργαλεία του Webex: Share screen Chat Whiteboard</p> <p>Εργαλεία eClass: Έγγραφα Σύνδεσμοι Πολυμέσα</p>
<p>Φάση 4. Εμπέδωση με συνεργατική εργασία - Ανακεφαλαίωση (σύγχρονα)</p>	<p>Διαχωρισμός των μαθητών σε ομάδες εργασίας.</p> <p>Επίλυση Φύλλου Εργασίας με Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου.</p> <p>Έλεγχος της εμπέδωσης των γνώσεων των μαθητών.</p> <p>Ανακεφαλαίωση - Ανάθεση ατομικής εργασίας και ασκήσεων.</p>	<p>Μέσω του εργαλείου Breakout Sessions, χωρίζω τους μαθητές σε ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνεται ο σύνδεσμος για το φύλλο εργασίας (Google forms).</p> <p>Οι μαθητές σε καθορισμένο χρόνο πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις κλειστού τύπου που αφορούν την Ερμηνεία της Κ.Π.Δ., Συνδυασμούς / Μετατοπίσεις. Οι μαθητές έχουν στην διάθεση τους συνεργατικά εργαλεία (Chat, Κουβεντούλα). Επισκέπτομαι τα Δωμάτια Εργασίας, υποστηρίζω την ομάδα που δυσκολεύεται και επιλύω τυχόν απορίες. Επαναφέρω τους μαθητές στην Ψηφιακή Τάξη και διαμοιράζω τις απαντήσεις.</p> <p>Συζητάμε τα τυχόν λάθη που έγιναν στην απάντηση των ερωτήσεων.</p> <p>Αναθέτω και εξηγώ τις ατομικές εργασίες / ασκήσεις.</p>	<p>Εργαλεία του Webex: Share screen Chat Breakout sessions</p> <p>Εργαλεία eClass: Έγγραφα Σύνδεσμοι Ασκήσεις Κουβεντούλα</p>

<p>Φάση 5. Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση και Συζήτηση (ασύγχρονα)</p>	<p>Εκπόνηση των ατομικών Εργασιών - Ασκήσεων.</p> <p>Ανατροφοδότηση και Αυτοαξιολόγηση.</p>	<p>Οι μαθητές εκτελούν τις Εργασίες/ Ασκήσεις. Έχουν την δυνατότητα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας σε τυχόν δυσκολίες τους, μέσω των Συζητήσεων και της Κουβεντούλας , καθώς και προσωπικής επικοινωνίας με τον εκπαιδευτικό μέσω Μηνυμάτων.</p> <p>Αξιολογώ τα παραδοτέα και δίνω ανατροφοδότηση. Μετά το τέλος της προθεσμίας υποβολής, οι μαθητές/τριες αποκτούν πρόσβαση στις λύσεις των ασκήσεων στην eClass.</p>	<p>Εργαλεία eClass:</p> <p>Εργασίες</p> <p>Ασκήσεις</p> <p>Κουβεντούλα</p> <p>Συζητήσεις</p> <p>Μηνύματα</p> <p>Έγγραφα</p>
--	---	--	--

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 0: Οργάνωση / δημιουργία του σχετικού περιεχομένου

A. ΕΝΤΟΠΙΖΩ ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

Αρχικά, αναζητώ και εντοπίζω υλικά που θα χρησιμοποιήσω από εξωτερικές πηγές. Για το συγκεκριμένο παράδειγμα σεναρίου, χρησιμοποιώ υλικό από τις παρακάτω εξωτερικές πηγές:

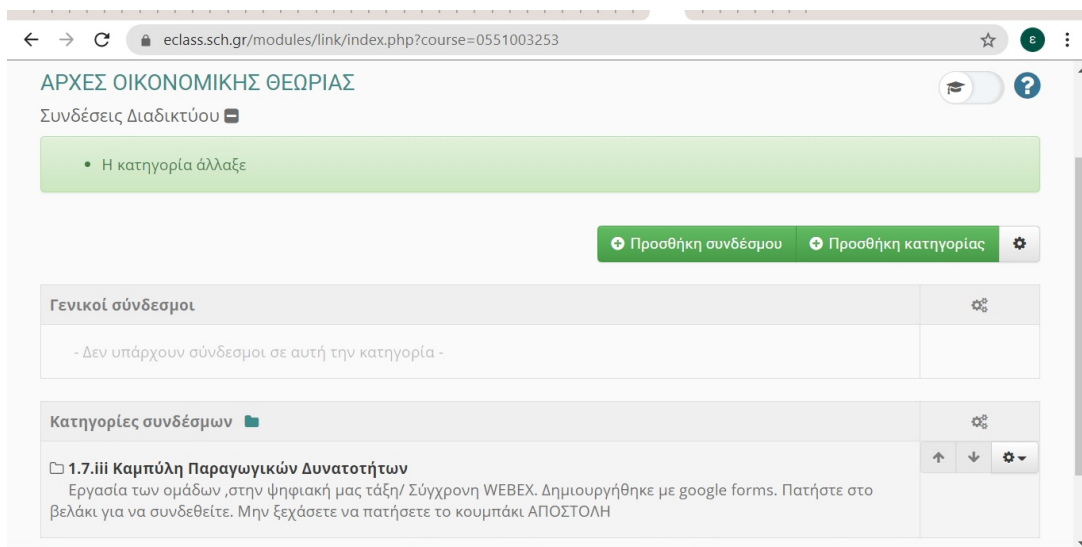
- **Φωτόδεντρο:** <http://photodentro.edu.gr>
- **ΑΙΣΩΠΟΣ:** <http://aesop.iep.edu.gr>
- <https://ceterisparibus.gr/chapter/v2-paragogikes-dynatotites/>
- <https://galata-adamakopoulou.weebly.com/kappaalphabetupsilonlambdaeta-rialpharhoalphagam>
- <http://www.economics.edu.gr/> του Οικονομολόγου Γ. ΚΑΜΑΡΙΝΟΥ
- <https://economicstudies.webnode.gr/aoth-gel/> του Οικονομολόγου Π.ΒΕΡΓΟΥΡΟΥ
- www.onlearn.gr (ΕΑΠ)
- <https://eclass.sch.gr/modules/document/?course=0501120280> ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΑΞΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου: ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΜΑΚΡΗ ΠΕ80

B. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ

Εισάγω τους συνδέσμους προς τα εξωτερικά υλικά στους Συνδέσμους στην eClass. Το υποσύστημα Σύνδεσμοι δίνει τη δυνατότητα να προσθέσουμε στο ηλεκτρονικό μας μάθημα χρήσιμες πηγές από το Διαδίκτυο και παράλληλα να τις ομαδοποιήσουμε σε κατηγορίες.

Πρώτα δημιουργώ νέα κατηγορία συνδέσμων (Προσθήκη κατηγορίας) με τίτλο το όνομα της ενότητας (1.7.iii Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων).

Στη συνέχεια, δημιουργώ έναν-έναν τους συνδέσμους, εισάγοντας το URL, συμπληρώνοντας μια σύντομη περιγραφή και επιλέγοντας την Κατηγορία στην οποία θα ανήκει. Κάνω αναφορά στο δημιουργό του υλικού που χρησιμοποιώ.



Γ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ / ΑΝΑΡΤΩ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

Στο υποσύστημα ΠΟΛΥΜΕΣΑ της eClass εισάγω το σχετικό οπτικοακουστικό εκπαιδευτικό υλικό. Ο εκπαιδευτικός έχει την δυνατότητα να κάνει τόσο προσθήκη αρχείου (βίντεο, εικόνες, ήχοι), όσο και συνδέσμου βίντεο. Η ανάρτηση των συνδέσμων/βίντεο είναι σε <https://safeyoutube.net/>, για αποφυγή διαφημίσεων και δημοσιοποίησης προσωπικών προτιμήσεων.

Γενικά πολυμεσικά αρχεία	Ημερομηνία	
«Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)» Δημιουργός: http://photodentro.edu.gr	08-06-2021	
Κ.Π.Δ και το Γαλατικό Χωριό Δημιουργός: https://ceterisparibus.gr/ Animated movie ,cartoon series Asterix and Obelix	08-06-2021	
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων video2, Εκδότης: Ζώτος Χρήστος, Bsc Economics, Mba	08-06-2021	
ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ - ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ Δημιουργός: Published by Marina Kazakou	08-06-2021	
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων video1 Εκδότης: www.onlearn.gr east	08-06-2021	

Πιο αναλυτικά έχω αναρτήσει τα παρακάτω:

- **Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.):** μαθησιακό αντικείμενο, προσομοίωση γραφήματος της ΚΠΔ σε excel από το Φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/751>
- **Κ.Π.Δ και το Γαλατικό Χωριό:** Διαδραστικό video (animated movie, cartoon series Asterix and Obelix) <https://www.youtube.com/watch?v=VdiK1zjgaLE&t=340s>
- **Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων video1:** Διαδραστικό video, δημιουργός www.onlearn.gr east - έως 8:13', μετά συνεχίζει με την επόμενη θεματική ενότητα: Κόστος Ευκαιρίας, οπότε μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε επόμενη εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι δίνεται και η ευκαιρία στα παιδιά να έχουν μία πρώτη επαφή με το επόμενο μάθημα, αφού το βιντεάκι είναι αναρτημένο στην eClass (<https://www.youtube.com/watch?v=GNMhiil1nwE>).
- **Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων video2:** Διαδραστικό video, εκτενέστερο όμως φιλικό & επεξηγηματικό <https://www.youtube.com/watch?v=sN9getMicml> (δημιουργός Ζώτος Χρήστος, BSC Economics, MBA).
- **Καμπύλη Παραγωγικών δυνατοτήτων:** Παρουσίαση στο web 2.0, κατασκευασμένη με το εργαλείο prezzi, <https://prezi.com/0yfgvp5ufare/presentation/> (Published by Marina Kazakou). Στην παρουσίαση αυτή δίνεται ο ορισμός της ΚΠΔ, διατυπώνονται οι βασικές υποθέσεις στις οποίες στηρίζεται η ΚΠΔ, ορίζονται οι μέγιστοι, εφικτοί και ανέφικτοι συνδυασμοί, εξηγείται η κλίση της ΚΠΔ και δίνονται παραδείγματα μετατοπίσεών της.

Δ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Στο υποσύστημα ΑΣΚΗΣΕΙΣ της eClass δημιουργώ και διαχειρίζομαι τις ασκήσεις που χρειάζομαι στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Η κάθε άσκηση έχει όνομα, μια λιτή περιγραφή. Επίσης μπορεί να έχει Κλίμακα βαθμολογίας καθώς και χρόνο έναρξης και λήξης, εάν πρόκειται για διαδικασίες διαγωνισμάτων (συγκεκριμένες ημέρες και ώρες).

Στην συγκεκριμένη ενότητα δημιουργώ Ασκήσεις, τις οποίες χρησιμοποιώ και στην σύγχρονη εκπαίδευση, στις αντίστοιχες φάσεις σύμφωνα με την βασική ροή του σεναρίου.

Όνομα Άσκησης	Ρυθμίσεις άσκησης	Αποτελέσματα	⚙️
Κ.Π.Δ. ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ της Κ.Π.Δ.	Έναρξη: 07-06-2021 17:45 Λήξη: 10-06-2021 17:50	—	⚙️
ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΤΑΤΟΠΙΣΗ ΤΗΣ Κ.Π.Δ.	Έναρξη: 07-06-2021 17:39 Λήξη: 10-06-2021 17:50	—	⚙️
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:29 Λήξη: 10-06-2021 17:20	—	⚙️
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:25 Λήξη: 10-06-2021 17:20	—	⚙️
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΩΣΤΟΥ-ΛΑΘΟΥΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:20 Λήξη: 10-06-2021 17:20	—	⚙️
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:15 Λήξη: 10-06-2021 17:50	—	⚙️

https://eclass.sch.gr/modules/exercise/question_pool.php...

Ε. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Στο υποσύστημα ΕΡΓΑΣΙΕΣ της eClass δημιουργώ και διαχειρίζομαι τις εργασίες που αναθέτω στους μαθητές στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο που επιτρέπει την ηλεκτρονική διαχείριση, την υποβολή και βαθμολόγηση των εργασιών του μαθήματος. Οι εργασίες που δίνονται στους μαθητές έχουν κατανοητές εκφωνήσεις και ημερομηνία υποβολής. Τις αποστέλλουν εμπρόθεσμα. Αξιολογούμε τα παραδοτέα και δίνουμε ανατροφοδότηση. Μετά το τέλος της προθεσμίας υποβολής αποκτούν πρόσβαση στις λύσεις των ασκήσεων σε κατάλληλη περιοχή της eClass.

Περιγραφή Εργασίας

- α) Δίνεται αριθμητικό παράδειγμα Κ.Π.Δ. με πέντε συνδυασμούς ποσοτήτων δύο προϊόντων και ζητάω από τους μαθητές να κάνουν το διάγραμμα της Κ.Π.Δ.
- β) Ζητάω από τους μαθητές να υποδείξουν με συγκεκριμένους συνδυασμούς εφικτά και ανέφικτα σημεία στο διάγραμμα.
- γ) Ζητάω από τους μαθητές να βρουν μια νέα Κ.Π.Δ. (αριθμητικά και στο διάγραμμα) υποθέτοντας ότι μια τεχνολογική εξέλιξη επιτρέπει διπλασιασμό των ποσοτήτων ενός μόνο προϊόντος.

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

Εργασίες

ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ -ΦΥΛΛΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 1 Υποβολή εργασίας/βαθμολογίας

Στοιχεία εργασίας

Τίτλος: ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ -ΦΥΛΛΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 1

Μέγιστη βαθμολογία: 10

Τύπος Βαθμολογίας: Αριθμός

Ημερομηνία έναρξης: 07-06-2021 17:00:00

Προθεσμία υποβολής: 10-06-2021 17:00:00
(απομένουν 2 ημέρες 19 ώρες 4 λεπτά)

Τύπος εργασίας: Ατομική εργασία

eclass.sch.gr/modules/work/?course=0551003253

Χαρτοφυλάκιο / ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ / Εργασίες

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

Εργασίες

Δημιουργία Εργασίας Βαθμολογικές Κλίμακες Ρουμπρικές

Εμφάνισε που διαθέτουν συνολικά

Αναζήτηση...

Τίτλος	Υποβλ.	Μη βαθμ.	Προθεσμία υποβολής
ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ -ΦΥΛΛΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 1 Ατομική εργασία	0	-	10-06-2021 17:00:00 απομένουν 2 ημέρες 18 ώρες 58 λεπτά

Ζ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ & ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ

Στις Συζητήσεις της eClass, δημιουργώ Νέα περιοχή συζητήσεων με τίτλο το όνομα της νέας ενότητας του μαθήματος 1.7.iii Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων.

eclass.sch.gr/modules/forum/?course=0551003253

Χαρτοφυλάκιο / ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ / Συζητήσεις

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

Συζητήσεις

Προσθήκη κατηγορίας

Κατηγορία : ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση
1.7.iii Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων Εδώ καταθέτουμε σχόλια και συζητάμε τυχόν απορίες σχετικά με την Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων

Μέσα στην Περιοχή Συζητήσεων που δημιουργήσα για τη συγκεκριμένη ενότητα του μαθήματος, δημιουργώ 2 ΘΕΜΑΤΑ.

Θέματα	Απαντήσεις	Από	Το έχουν δει	Τελευταίο μήνυμα	
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ	0	ΑΔΑΜ ΕΛΕΝΗ	0	ΑΔΑΜ ΕΛΕΝΗ 07 Ιουν 2021 23:01	
ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	0	ΑΔΑΜ ΕΛΕΝΗ	0	ΑΔΑΜ ΕΛΕΝΗ 07 Ιουν 2021 23:00	

Η. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ / ΑΝΑΡΤΩ ΕΓΓΡΑΦΑ

Δημιουργώ τα απαραίτητα έγγραφα και τα αναρτώ συντάσσοντας τον κατάλογο στο εργαλείο Έγγραφα της eClass. Τα Έγγραφα αποτελούν το χώρο όπου αποθηκεύεται, οργανώνεται και παρουσιάζεται το εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος. Ειδικότερα το υποσύστημα αυτό παρέχει έναν εύχρηστο μηχανισμό για τη διαχείριση, την οργάνωση και την ομαδοποίηση των εκπαιδευτικών αρχείων (κείμενα, παρουσιάσεις, εικόνες, διαγράμματα, κλπ.

Προσοχή: τα διαγραμμένα έγγραφα δεν μπορούν να ανακτηθούν.

Αρχικός κατάλογος				
	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ -Κ.Π.Δ	10.83 KB	08-06-2021	
	ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ	10.85 KB	08-06-2021	
	Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων – Κ.Π.Δ. (Αναφορά στο σχολικό βιβλίο: Κεφ. 1ο, §1.7 (iii) Η Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων σελ. 18-20)	10.6 KB	08-06-2021	
	Μετατόπιση της Κ.Π.Δ. (Αναφορά στο σχολικό βιβλίο: Κεφ. 1ο, §1.7 σελ. 20)	10.68 KB	08-06-2021	
	Συνδυασμοί και Κ.Π.Δ. (Αναφορά στο σχολικό βιβλίο: Κεφ. 1ο, §1.7 (iii) σελ. 18-20)	10.67 KB	08-06-2021	

	ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Κ.Π.Δ	10.6 KB	08-06-2021	
	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΣΚΗΣΕΩΝ Κ.Π.Δ	10.6 KB	08-06-2021	
	ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-polling WEBEX ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ-ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	10.7 KB	08-06-2021	

Θ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΗ ΝΕΑ ΕΝΟΤΗΤΑ

Δημιουργώ τη νέα θεματική ενότητα στις Ενότητες του μαθήματος στην eClass και προσθέτω μια σύντομη περιγραφή. Είναι απαραίτητες για τον προσανατολισμό των μαθητών!

- Για να δημιουργηθεί μια νέα ενότητα δεν έχουμε παρά να πατήσουμε στο κουμπί με το σταυρό το οποίο βρίσκεται κάτω από την περιγραφή του μαθήματος
- Για να προσθέσουμε εργαλεία σε ενότητες επιλέγουμε το εικονίδιο με το “γρανάζι” στην πάνω δεξιά γωνία.

Ενότητες ? +

1.7.iii Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων

Σε αυτήν την ενότητα θα ασχοληθούμε με την Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)

Στο προηγούμενο μάθημα μελετήσαμε την παραγωγική διαδικασία. Σε αυτήν την ενότητα θα μάθουμε ότι υπάρχει περιορισμός στις ποσότητες των προϊόντων που μπορούν να παραχθούν σε μια οικονομία σε μια συγκεκριμένη περίοδο. Θα ασχοληθουμε με την Κ.Π.Δ. (έννοια , διάγραμμα, μετατοπίσεις)

Ημερολόγιο

Ιούνιος 2021

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
	30	31	1	2	3	4

1.7.iii Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων

Σε αυτήν την ενότητα θα ασχοληθούμε με την Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)

Στο προηγούμενο μάθημα μελετήσαμε την παραγωγική διαδικασία. Σε αυτήν την ενότητα θα μάθουμε ότι υπάρχει περιορισμός στις ποσότητες των προϊόντων που μπορούν να παραχθούν σε μια οικονομία σε μια συγκεκριμένη περίοδο. Θα ασχοληθουμε με την Κ.Π.Δ. (έννοια , διάγραμμα, μετατοπίσεις)

Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΩΣΤΟΥ-ΛΑΘΟΥΣ

Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ

Επεξεργασία

- Προσθήκη άσκησης
- Προσθήκη εγγράφου
- Προσθήκη κειμένου
- Προσθήκη συνδέσμου
- Προσθήκη γραμμής μάθησης
- Προσθήκη πολυμεσικού αρχείου
- Προσθήκη περιοχής συζητήσεων
- Προσθήκη ηλεκτρονικού βιβλίου
- Προσθήκη εργασίας
- Προσθήκη ερωτηματολογίου
- Προσθήκη wiki
- Προσθήκη κουβεντούλας
- Προσθήκη τηλεσυνεργασίας

I. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΗΝ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

- Οι μαθητές λαμβάνουν πληροφόρηση για την θεματική του επόμενου μαθήματος με ένα λιτό και κατανοητό σχεδιάγραμμα αναρτημένο στην περιοχή των ανακοινώσεων της eClass.
- Η ανακοίνωση αποστέλλεται και με email σε όλους τους μαθητές.
Στο σώμα της ανακοίνωσης, βάζω σύνδεσμο προς το URL της θεματικής ενότητας που έχω φτιάξει στην αρχική σελίδα του μαθήματος στην eClass.

← → ↻ eclass.sch.gr/modules/announcements/index.php?course=0551003253&addAnnounce=1

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ

Ανακοινώσεις

Προσθήκη ανακοίνωσης

Επιστροφή

Τίτλος ανακοίνωσης: Α.Ο.Θ. ΜΑΘΗΜΑ της 11/6/2021

Σώμα ανακοίνωσης:

Σας ανακοινώνω ότι στην επόμενη διαδικτυακή μας συνάντηση θα γνωρίσουμε την Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων. Παράγραφος 1.7 σελ. 18-20 του σχολικού μας βιβλίου. Έχει δημιουργηθεί στην πλατφόρμα της ασύγχρονης νέα Ενότητα με όνομα **1.7.iii Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων**. Σας κοινοποιώ τον σύνδεσμο <https://eclass.sch.gr/modules/announcements/index.php?course=0551003253&addAnnounce=1> Στην περιοχή Εγγραφα παρακαλώ διαβάστε το Αρχείο : ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ Κ.Π.Δ . ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!

54 ΛΕΞΕΙΣ

Αποστολή (με email) της ανακοίνωσης στους εγγεγραμμένους χρήστες:

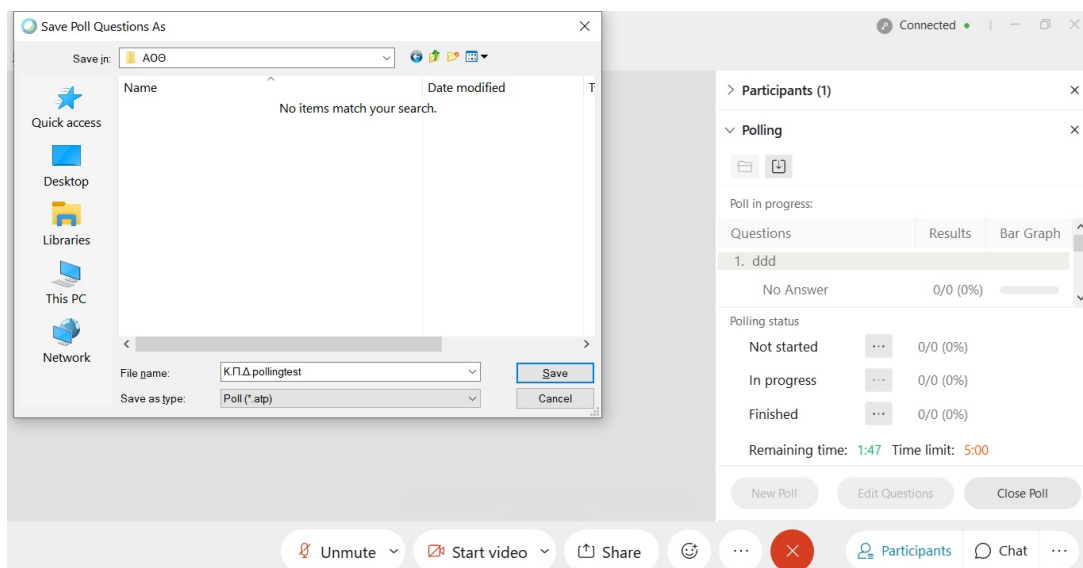
Φάση 1: Εισαγωγή στη νέα ενότητα - Κινητοποίηση των μαθητων

Για να παρουσιάσω στους μαθητές το αντικείμενο και τους στόχους του μαθήματος, έχω κάνει share screen το πλάνο του μαθήματος. Στους μαθητές έχει ήδη δημοσιοποιηθεί η ανακοίνωση της νέας θεματικής ενότητας με email. Το σχεδιάγραμμα που τους διαμοιράζω είναι μία απλή παρουσίαση (power point), το αρχείο είναι αναρτημένο στα Έγγραφα της eClass, με όνομα αρχείου: «ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ της ΝΕΑΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ - Κ.Π.Δ.».

Για να πετύχω την Επανάληψη και Σύνδεση με τις προηγούμενες προαπαιτούμενες γνώσεις, πραγματοποιώ ένα αρκετά σύντομο webex Polling τεστ, το οποίο ενδεικτικά αποτελείται από:

- 3 ερωτήσεις Σωστού/Λάθους
- 1 ερώτηση Αντιστοίχισης
- 1 ερώτηση Πολλαπλής επιλογής

Οι ερωτήσεις αναφέρονται στη διδαχθείσα θεματική ενότητα: Συντελεστές Παραγωγής και Οικονομικό Πρόβλημα.



Στη συνέχεια επιλύω τυχόν απορίες - καθοδηγώ.

Φάση 2: Μελέτη θεματικής Ενότητας

Διαμοιράζω την οθόνη μου και προβάλλω ένα διαδραστικό αρχείο παρουσίασης, που καλύπτει τις ανάγκες του Μαθήματος:

- Ορισμός -Υποθέσεις
- Κατασκευή Κ.Π.Δ. διαδραστικά με ένα υποθετικό παράδειγμα
- Ερμηνεία της Κ.Π.Δ. - Συνδυασμοί Παραγωγής (Μέγιστοι-Εφικτοί - Ανέφικτοι)

Το αρχείο με όνομα: «ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ» είναι αναρτημένο στην περιοχή ΕΓΓΡΑΦΑ της eClass, συνοδευόμενο από το σχόλιο: *Η ΘΕΩΡΙΑ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**.

Αυτό το αρχείο επιλέγω για να παρουσιάσω στους μαθητές την νέα θεματική ενότητα (Κ.Π.Δ.), στην σύγχρονη εξαποστάσεως μέσω της πλατφόρμας Cisco WEBEX. Πρόκειται για ένα διαδραστικό αρχείο παρουσίασης, που κατασκευάζει και ερμηνεύει την Κ.Π.Δ. Αποτελείται από 9 μόλις διαφάνειες, δεν κουράζει τους μαθητές με περιττές έννοιες και βασίζεται στο σχολικό βιβλίο. Το μάθημα Αρχές Οικονομικής Θεωρίας είναι εξεταζόμενο μάθημα πανελληνίων, όποτε το σχολικό βοήθημα είναι βασικό εργαλείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

*Είναι πολύ χρήσιμο να επιλέγουμε ονόματα αρχείων σχετικά με την θεματική ενότητα, ευδιάκριτα και στα ελληνικά, για να διευκολύνουμε όσο τον δυνατόν περισσότερο τους μαθητές.

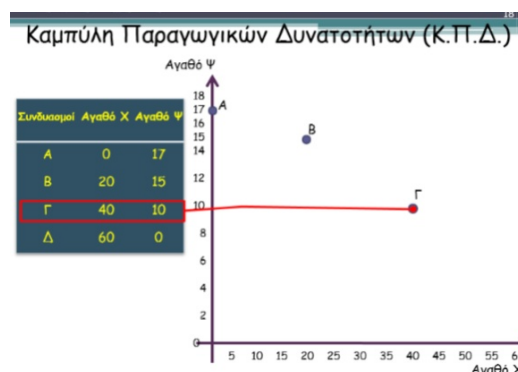
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)

Ένα εργαλείο που χρησιμοποιείται για την καλύτερη κατανόηση του κύριου οικονομικού προβλήματος είναι η Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων. Η κατασκευή της καμπύλης βασίζεται σε τρεις υποθέσεις :

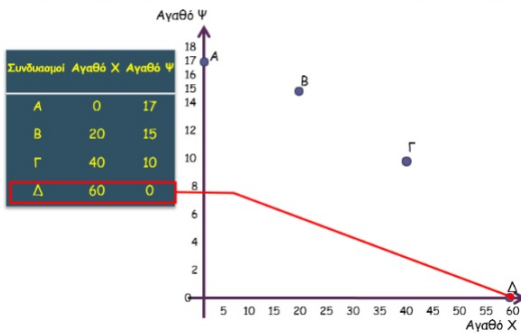
1. Η οικονομία χρησιμοποιεί όλους τους παραγωγικούς συντελεστές με τον πλέον αποδοτικό τρόπο.
2. Η τεχνολογία παραγωγής είναι δεδομένη, δηλαδή σταθερή.
3. Η οικονομία παράγει μόνο δύο αγαθά X και Ψ.

Εστω, λοιπόν, ότι με βάση τις παραπάνω υποθέσεις μία φανταστική οικονομία μπορεί να παράγει τους συνδυασμούς ποσοτήτων από τα δύο αγαθά που φαίνονται στον διπλανό πίνακα.

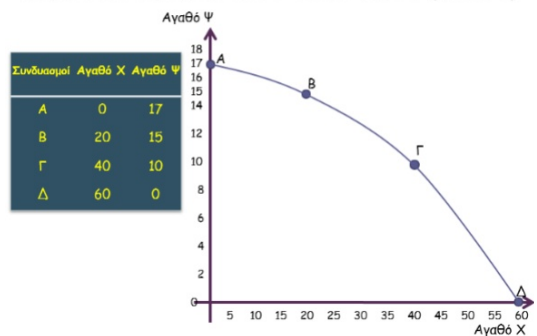
Συνδυασμοί	Αγαθό X	Αγαθό Ψ
A	0	17
B	20	15
Γ	40	10
Δ	60	0



Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)



Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων (Κ.Π.Δ.)



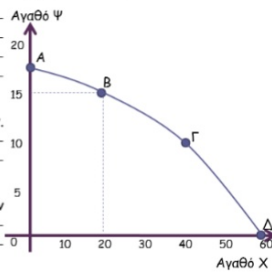
Ερμηνεία της Κ.Π.Δ.

Κάθε συνδυασμός της καμπύλης δείχνει τις μεγαλύτερες ποσότητες ενός προϊόντος που μπορούν να παραχθούν, για κάθε δεδομένη ποσότητα του άλλου προϊόντος.

Π.χ. για δεδομένη ποσότητα 20 μον. του αγαθού Χ, η μεγαλύτερη ποσότητα του αγαθού Ψ που μπορεί να παραχθεί είναι 15 μονάδες.

Αυτό οφείλεται στις υποθέσεις: δεν υπάρχουν άλλοι χρησιμοποιήσιμοι συντελεστές και η τεχνολογία δεν μπορεί να αλλάξει.

Όλοι οι συνδυασμοί που βρίσκονται πάνω στην καμπύλη ονομάζονται «εφικτοί και μέγιστοι».



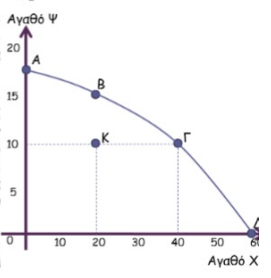
Ερμηνεία της Κ.Π.Δ.

Κάθε συνδυασμός που βρίσκεται αριστερά της καμπύλης δείχνει ποσότητες που μπορούν να παραχθούν, αλλά δεν είναι οι μεγαλύτερες δυνατές.

Π.χ. ο συνδυασμός Κ δείχνει ότι παράγονται 20 μονάδες από το αγαθό Χ και 10 μονάδες από το αγαθό Ψ. Αν συγκρίνουμε τον Κ με έναν μέγιστο συνδυασμό, όπως τον Γ, θα βλέπαμε ότι για 10 μονάδες του Ψ μπορούν να παραχθούν μέχρι και 40 μονάδες του Χ.

Τέτοιοι συνδυασμοί εκφράζουν υποαπασχόληση των συντελεστών, δηλαδή δεν ισχύει η πρώτη υπόθεση.

Όλοι οι συνδυασμοί που βρίσκονται αριστερά της καμπύλης ονομάζονται «εφικτοί».



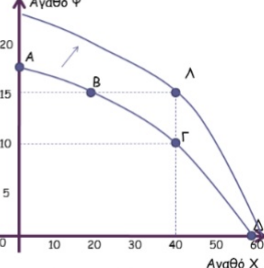
Ερμηνεία της Κ.Π.Δ.

Κάθε συνδυασμός που βρίσκεται δεξιά της καμπύλης δείχνει ποσότητες που δεν μπορούν να παραχθούν από την οικονομία.

Π.χ. ο συνδυασμός Λ δείχνει ότι παράγονται 40 μονάδες από το αγαθό Χ και 15 μονάδες από το αγαθό Ψ. Όμως αυτές οι ποσότητες δεν μπορούν να παραχθούν ταυτόχρονα, διότι σύμφωνα με τον συνδυασμό Γ για 40 μονάδες του Χ μπορούν να παραχθούν το πολύ 10 μονάδες από το Ψ.

Όλοι οι συνδυασμοί που βρίσκονται δεξιά της καμπύλης ονομάζονται «ανεφικτοί».

Τέτοιοι συνδυασμοί μπορούν να γίνουν εφικτοί, εάν αλλάξουν οι υποθέσεις, δηλαδή εάν αυξηθούν οι παρ. συντελεστές ή εάν βελτιωθεί η τεχνολογία σε τέτοιο βαθμό, ώστε να μετακινηθεί η Κ.Π.Δ. προς τα δεξιά.



Φάση 3: Εμβάθυνση - Εφαρμογή σε εικονικό περιβάλλον - Διαδραστικό Διάγραμμα

Με σκοπό την συνεργατική επίλυση μιας άσκησης πάνω στην Κ.Π.Δ. (Διάγραμμα, Ερμηνεία, Δυνατοί Συνδυασμοί Παραγωγής) κάνω χρήση του μαθησιακού αντικειμένου - προσομοίωσης γραφήματος της Κ.Π.Δ. σε excel από το Φωτόδεντρο. Συγκεκριμένα χρησιμοποιώ την εφαρμογή με τον αναρτημένο σύνδεσμο: <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/751> και με τίτλο «Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων - Κόστος Ευκαιρίας» (Δημιουργός: ΚΑΜΠΑΝΤΑΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΠΕ09).

Έχω κατεβάσει το αρχείο στον υπολογιστή μου, διαμοιράζω την οθόνη μου στους μαθητές και παρουσιάζω αρχικά το διάγραμμα με τις μακροεντολές και πώς αυτό λειτουργεί συνδυαστικά με τον πίνακα.

Στη συνέχεια αλλάζω κάποια από τα δεδομένα και ζητάω από τους μαθητές να απεικονίσουν τους νέους συνδυασμούς και να τους χαρακτηρίσουν ως μέγιστους, εφικτούς ή ανέφικτους. Συνεργατικά με τους μαθητές καταχωρούμε τα αποτελέσματα, σχεδιάζουμε και ερμηνεύουμε την Κ.Π.Δ. Καλώ τους μαθητές να πειραματιστούν κι αυτοί. Συζητάμε τις παρατηρήσεις τους.-Επιλύω απορίες τους.

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές χρειάζεται.

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://photodentro.edu.gr/ugc/r/8525/751>. The page header features the logo of Φωτόδεντρο e-γλικο χρηστών. Below the header, there is a navigation menu with the following items: Όλα τα Μαθησιακά Αντικείμενα, Υλικό Χρηστών, and Φωτόδεντρο Χρηστών. The main content area is titled ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ (Κ.Π.Δ) - ΚΟΣΤΟΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ. It displays a graph with a downward-sloping curve on a coordinate system. To the right of the graph, there are three buttons: ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ, and ΑΞΙΟΛΟΓΩ. The ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ button includes icons for Facebook, Twitter, and a QR code. At the bottom of the page, there is a section titled ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.

Φάση 4: Μελέτη θεματικής Ενότητας

Μέσω της εφαρμογής Breakout Session, έχω χωρίσει τους μαθητές σε ομάδες. Ενδεικτικά σε μια τάξη 20 μαθητών δημιουργώ συνήθως 4 ομάδες. Καλό είναι κατά την έναρξη των εξ' αποστάσεως μαθημάτων να έχουμε αφιερώσει ένα 10λεπτο για να παρουσιάσουμε στους μαθητές κάποια εργαλεία του WebEx.

- Σε κάθε ομάδα δίνεται ο σύνδεσμος (link) του φύλλου εργασίας με ερωτήσεις κλειστού τύπου.
- Το φύλλο εργασίας δημιουργήθηκε με Google forms. Οι μαθητές σε καθορισμένο χρόνο πρέπει να απαντήσουν σε ερωτήσεις κλειστού τύπου. Αφήνω ενεργοποιημένο το chat.
- Επισκέπτομαι τα Δωμάτια Εργασίας. Υποστηρίζω ομάδα/μαθητή που δυσκολεύεται. Επιλύω τυχόν απορίες. Επαναφέρω τους μαθητές στην Ψηφιακή Τάξη. Διαμοιράζω τις απαντήσεις του Φύλλου Εργασίας.
- Στην συνέχεια εξετάζουμε τα πιθανά λάθη ή τυχόν απορίες που εξακολουθούν να υπάρχουν.

Το φύλλο εργασίας περιλαμβάνει:

- 2 Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης Σωστού/Λάθους
- 2 Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης Πολλαπλής Επιλογής (μοναδική απάντηση)
- 1 Ερώτηση Αντιστοίχισης

Ακολουθεί η ανάθεση και η επεξήγηση των ατομικών εργασιών / ασκήσεων. Προτείνω να διαμοιράζεται η οθόνη του eClass (περιοχή ΕΡΓΑΣΙΕΣ & ΑΣΚΗΣΕΙΣ).

Παροτρύνω τους μαθητές να επισκεφτούν τη νέα ΕΝΟΤΗΤΑ.

Φάση 5: Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση και Συζήτηση

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει Ασκήσεις σωστού - λάθους, πολλαπλής επιλογής (μοναδικής απάντησης), αντιστοίχισης και συμπλήρωσης κλιμακούμενης δυσκολίας. Οι μαθητές θα απαντήσουν ατομικά. Οι ασκήσεις περιλαμβάνουν ανατροφοδότηση. Επιπλέον, οι μαθητές καλούνται να αλληλοβοηθηθούν καταθέτοντας και συζητώντας τις τυχόν δυσκολίες τους στην επίλυση των ασκήσεων, στην περιοχή συζητήσεων της ενότητας, στην eClass.

Ασκήσεις

Όνομα Άσκησης	Ρυθμίσεις άσκησης	Αποτελέσματα	
Κ.Π.Δ. ΑΣΚΗΣΗ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ της Κ.Π.Δ.	Έναρξη: 07-06-2021 17:45 Λήξη: 10-06-2021 17:50	—	
ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΤΑΤΟΠΙΣΗ ΤΗΣ Κ.Π.Δ.	Έναρξη: 07-06-2021 17:39 Λήξη: 10-06-2021 17:50	—	
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:29 Λήξη: 10-06-2021 17:20	—	
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΥΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:25 Λήξη: 10-06-2021 17:20	—	
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΩΣΤΟΥ-ΛΑΘΟΥΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:20 Λήξη: 10-06-2021 17:20	—	
Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτητών -ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ	Έναρξη: 07-06-2021 17:15 Λήξη: 10-06-2021 17:50	—	

Εργασία

Επίσης, δίνεται στους μαθητές εργασία για το σπίτι με το Φύλλο εφαρμογής 1. Προκειμένου οι μαθητές να είναι σε θέση να ελέγξουν οι ίδιοι την ορθότητα των αποτελεσμάτων και της διαδικασίας που ακολούθησαν, έχω αναρτήσει στα έγγραφα, σε κατάσταση απόκρυψης, το φύλλο των λύσεων των ασκήσεων, το οποίο θα κάνω διαθέσιμο στους μαθητές μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής της εργασίας.

Τίτλος	Υποβλ.	Μη βαθμ.	Προθεσμία υποβολής	
ΚΑΜΠΥΛΗ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΩΝ - ΦΥΛΛΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ 1 Ατομική εργασία	0	-	10-06-2021 17:00:00 απομένουν 2 ημέρες 18 ώρες 58 λεπτά	

Ερωτήσεις ανάπτυξης

1. Να αναφέρετε τι δείχνει ο ορισμός της έννοιας της Καμπύλης Παραγωγικών Δυνατοτήτων μιας οικονομίας
2. Ποιες είναι οι βασικές υποθέσεις στις οποίες στηρίζεται η Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων μιας υποθετικής οικονομίας.

Ερωτήσεις σωστού/λάθους

1. Η Κ.Π.Δ. έχει πάντοτε αρνητική κλίση.
2. Όταν υπάρχει ανεργία, τότε η οικονομία δε βρίσκεται επί της Κ.Π.Δ.
3. Οι φυσικές καταστροφές (σεισμοί, πλημμύρες, κτλ.) μετατοπίζουν την Κ.Π.Δ. προς τα κάτω και αριστερά
4. Η εκμετάλλευση ακαλλιέργητης γης μετατοπίζει την Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων προς τα δεξιά
5. Η Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων δεν δείχνει τους παραγωγικούς συντελεστές που διαθέτει μια οικονομία
6. Η μείωση της ανεργίας σε μια οικονομία προκαλεί μετατόπιση της καμπύλης των παραγωγικών της δυνατοτήτων προς τα δεξιά

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

1. Αν η παραγωγή μιας οικονομίας αντιστοιχεί σε σημείο που βρίσκεται κάτω από την καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων της, αυτό σημαίνει ότι:
 - a) η οικονομία απασχολεί όλους τους παραγωγικούς συντελεστές που έχει στη διάθεσή της.
 - b) η οικονομία υποαπασχολεί έναν ή περισσότερους παραγωγικούς συντελεστές της.
 - c) η οικονομία παράγει περισσότερα καταναλωτικά παρά κεφαλαιουχικά αγαθά.
 - d) μειώθηκαν οι ποσότητες των παραγωγικών συντελεστών της οικονομίας.
2. Η Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων μιας οικονομίας μετατοπίζεται προς τα δεξιά, όταν:
 - a. μειωθεί το εργατικό δυναμικό
 - b. αυξηθεί το ποσοστό ανεργίας
 - c. βελτιωθεί η τεχνολογία παραγωγής των αγαθών
 - d. χρησιμοποιηθούν μηχανήματα που ήταν αχρησιμοποίητα

Εναλλακτικοί τρόποι υλοποίησης

Προτείνω τους παρακάτω εναλλακτικούς τρόπους υλοποίησης του συγκεκριμένου σεναρίου:

1. Στην Φάση 3, δηλ. στην συνεργατική επίλυση της άσκησης πάνω στην Κ.Π.Δ. που υλοποιείται με το αρχείο προσομοίωσης γραφήματος της ΚΠΔ σε excel από το Φωτόδεντρο, εναλλακτικά θα μπορούσα να είχα χρησιμοποιήσει την παρουσίαση: <https://prezi.com/0yfgvp5ufare/presentation/> που είναι φτιαγμένη με το prezī (Published by Marina Kazakou).
2. Εμπέδωση με ατομική εργασία στην Φάση 4 και όχι χρήση του εργαλείου Breakout Session και διαχωρισμό των μαθητών σε ομάδες.
3. Ανάθεση Ομαδικής Εργασίας και Ασκήσεων (E class), στη Φάση 5, έτσι ώστε πάλι οι μαθητές να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά μεταξύ τους.
4. Ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο για το σύγχρονο μάθημα, οι δραστηριότητες θα μπορούσαν να μειωθούν, να εμπλουτιστούν ή/και να κατανεμηθούν διαφορετικά στο σύγχρονο και ασύγχρονο μέρος του σεναρίου.
5. Στην Φάση 1 πραγματοποίησα ένα σύντομο Polling τεστ με σκοπό την επανάληψη - σύνδεση με τα προηγούμενα. Εναλλακτικά θα μπορούσα να είχα δημιουργήσει το τεστ της επανάληψης με Ερωτηματολόγιο στην eClass.
6. Στην Ανακοίνωση της νέας μαθητικής ενότητας θα μπορούσα να είχα ζητήσει από τους μαθητές να παρακολουθήσουν κάποιο από τα βίντεο που έχω αναρτήσει στην eClass και να γράψουν μία σύντομη αναφορά σχολιασμού, για το επόμενο μάθημα.
7. Στη Φάση 4, το Φύλλο Εργασίας με Ερωτήσεις Κλειστού Τύπου, το οποίο δημιουργήθηκε με Google Forms, θα μπορούσε να είχε δημιουργηθεί με το εργαλείο kahoot quiz (<https://kahoot.com/>) ή με το liveworksheets (https://www.liveworksheets.com/live_workssheetts). Οι μαθητές θα απαντούσαν σε πραγματικό χρόνο, έχοντας και πάλι έναν καλό συνδυασμό σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας.

4.2. Χαρακτηριστικά συνάρτησης ζήτησης με τύπο $QD=A/P$

Συγγραφέας / Συντάκτης: Ταγαρά Κωνσταντίζα

Επιμέλεια: Κατσικαδέλης Μιχαήλ

Λέξεις-κλειδιά: Αρχές οικονομικής θεωρίας / eClass / Σύγχρονο και ασύγχρονο περιβάλλον

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Γ' Λυκείου ΓΕΛ

Μάθημα/Γνωστικό αντικείμενο

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ: ΚΕΦ. 2: Η ζήτηση των αγαθών – Η συνάρτηση ζήτησης με τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής ($QD = A/P$) και τα χαρακτηριστικά της.

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες αναμένεται:

- Να διατυπώνουν με σύμβολα τη συνάρτηση ζήτησης που έχει τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής
- Να σχεδιάζουν τη γραφική παράσταση καμπύλης ζήτησης με τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής από δεδομένο πίνακα τιμών και ζητούμενων ποσοτήτων
- Να ανακαλύπτουν τα βασικά χαρακτηριστικά της συνάρτησης ζήτησης αυτής της μορφής
- Να είναι σε θέση να εξηγούν και να ερμηνεύουν αυτά τα χαρακτηριστικά και να τα παρουσιάζουν

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Να υπολογίζουν από πίνακα τη συνολική δαπάνη και την ελαστικότητα της ζήτησης (σημείου και τόξου) και να την χαρακτηρίζουν

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Κατ'εκτίμηση 15' ασύγχρονης ατομικής μελέτης και ανάγνωσης των οδηγιών υλοποίησης της Εργασίας. Ακολουθεί μία διδακτική ώρα σύγχρονης διδασκαλίας για καθοδήγηση, υποστήριξη, επίλυση αποριών από την εκπαιδευτικό και έναρξη υλοποίησης των δραστηριοτήτων κατά ομάδες με breakout sessions. Οι δραστηριότητες της Εργασίας συνεχίζονται με κατ'εκτίμηση συνολικά 40' ομαδοσυνεργατική επίλυση προβλήματος/εφαρμογής (σύγχρονα ή/και ασύγχρονα), συζήτηση (σύγχρονα ή/και ασύγχρονα), σύγκριση αποτελεσμάτων, επαλήθευση, εντοπισμό διερευνητικά κοινών χαρακτηριστικών, αναστοχασμό (ασύγχρονα), εξαγωγή συμπερασμάτων της ομάδας (ασύγχρονα), σύνθεση νέων γνώσεων (ασύγχρονα), ομαδοσυνεργατική δημιουργία ψηφιακού υλικού παρουσίασης των χαρακτηριστικών που ζητήθηκαν και της ερμηνείας τους (ασύγχρονα) και ολοκληρώνεται με μία διδακτική ώρα σύγχρονης διδασκαλίας για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων και την ετεροαξιολόγηση των συμπερασμάτων από τους συμμαθητές (ομοτίμους) τους.

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου

Το παρακάτω σενάριο αφορά εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα πλαίσια της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης για τη διδασκαλία των βασικών χαρακτηριστικών της καμπύλης ζήτησης που έχει τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής. Οι μαθητές/τριες εργαζόμενοι ομαδοσυνεργατικά κάνοντας χρήση των εργαλείων της ηλεκτρονικής τάξης (eClass) και τη βοήθεια της ψηφιακής εφαρμογής GeoGebra προσεγγίζουν βιωματικά (διερευνητικά) τη θεωρία, εξερευνούν, ανακαλύπτουν και οικοδομούν τη νέα γνώση συνδυάζοντας τα ευρήματά τους και αξιοποιώντας την κριτική τους σκέψη και ικανότητα, αφού καλούνται να επιχειρηματολογήσουν προκειμένου να τεκμηριώσουν τα συμπεράσματά τους. Τέλος, οι μαθητές/τριες καλούνται να επικοινωνήσουν με δημιουργικό τρόπο τα αποτελέσματα της έρευνάς τους στην ολομέλεια του τμήματος κάνοντας χρήση ψηφιακών εργαλείων, αναπτύσσοντας δηλαδή τις ψηφιακές και τεχνολογικές τους δεξιότητες. Το σενάριο βασίζεται στη μαθητοκεντρική μέθοδο διδασκαλίας. Για τον λόγο αυτό καθόλη τη διάρκεια υλοποίησής του, η εκπαιδευτικός δρα ως ενορχηστρωτής της διαδικασίας και διαμεσολαβητής της συνεργασίας των μαθητών.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: Διαμοιρασμός οθόνης, Breakout sessions, Chat, Assign privileges/Make Presenter

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Εργασίες, Ομάδες Χρηστών, Συζητήσεις, Wiki, GeoGebra, Μηνύματα

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Οι μαθητές/τριες στην αρχή μελετούν ατομικά (ασύγχρονα) το υλικό που τους έχει υποδείξει η εκπαιδευτικός στις Οδηγίες της Εργασίας και που βρίσκεται στο Ψηφιακό Διαδραστικό Σχολικό Βιβλίο στο Φωτόδεντρο και στη συνέχεια εργαζόμενοι ομαδοσυνεργατικά (σύγχρονα και ασύγχρονα) ανακαλύπτουν τα χαρακτηριστικά της καμπύλης ζήτησης με τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής διερευνώντας και συγκρίνοντας τα αποτελέσματα των πράξεών τους.

Δραστηριότητα 1η: Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της κάθε ομάδας συνεργάζονται προκειμένου να κατανεύουν μεταξύ τους τις ασκήσεις, να υπολογίσουν τη ζητούμενη ποσότητα για κάθε δεδομένο επίπεδο τιμής και να συμπληρώσουν τον πίνακα ζήτησης.

Δραστηριότητα 2η: Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της κάθε ομάδας συνεργάζονται προκειμένου να κατανεύουν μεταξύ τους τις ασκήσεις, να υπολογίσουν την ελαστικότητα ζήτησης ως προς την τιμή (σε κάθε σημείο και για τα δεδομένα τόξα) και να συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους.

Δραστηριότητα 3η: Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της κάθε ομάδας συνεργάζονται προκειμένου να υπολογίσουν τη συνολική δαπάνη σε κάθε σημείο και να συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους.

Δραστηριότητα 4η: Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της κάθε ομάδας επαληθεύουν τα αποτελέσματά τους με αυτά που προκύπτουν από το ειδικά διαμορφωμένο από την εκπαιδευτικό on-line ψηφιακό υλικό με χρήση της ελεύθερης εφαρμογής GeoGebra (<https://www.geogebra.org/m/jazwpxbn>). Μεταβάλλουν τα δεδομένα της άσκησης και πειραματίζονται παρατηρώντας τις τιμές που προκύπτουν.

Δραστηριότητα 5η: Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της κάθε ομάδας συζητούν και αναστοχάζονται προκειμένου να καταλήξουν από κοινού στη διατύπωση των δύο χαρακτηριστικών της καμπύλης ζήτησης που έχει τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής.

Δραστηριότητα 6η: Οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο της κάθε ομάδας συνεργάζονται προκειμένου να καταγράψουν και να παρουσιάσουν με δημιουργικό τρόπο τα συμπεράσματά τους στην Ολομέλεια του τμήματος.

Δραστηριότητα 7η: Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην επόμενη προγραμματισμένη σύγχρονη συνάντηση μέσω WEBEX τα συμπεράσματά της στην Ολομέλεια του τμήματος. Αναφέρεται σε τυχόν δυσκολίες που αντιμετώπισε, ακολουθεί συζήτηση και ετεροαξιολόγηση των αποτελεσμάτων από τους/τις συμμαθητές/τριες (ομοτίμους) τους.

Βασική ροή σεναρίου

Φάση 1 Προετοιμασία

Δύο ημέρες πριν την προγραμματισμένη σύγχρονη συνάντηση με WEBEX οι μαθητές/τριες λαμβάνουν μήνυμα μέσω της ηλεκτρονικής τάξης (eClass) σύμφωνα με το οποίο καλούνται να διαβάσουν τις Οδηγίες και να μελετήσουν ασύγχρονα συγκεκριμένο ψηφιακό υλικό για την υλοποίηση Ομαδικής Εργασίας που βρίσκεται αναρτημένη στις «Εργασίες» της eClass μέχρι την επόμενη προγραμματισμένη σύγχρονη εξ αποστάσεως συνάντηση.

Φάση 2 Χωρισμός σε ομάδες

Προετοιμασμένοι οι μαθητές/τριες συνδέονται στην ψηφιακή τάξη στο WEBEX την προκαθορισμένη ώρα και η εκπαιδευτικός λύνει τυχόν απορίες, παρέχοντας τις απαραίτητες διευκρινίσεις. Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 3 ατόμων με breakout sessions και οι ομάδες ξεκινούν να εργάζονται σύμφωνα με τις Οδηγίες που τους έχουν δοθεί, κατανέμοντας τις ασκήσεις κάθε δραστηριότητας (ανάθεση ρόλων) στα μέλη της ομάδας.

Φάση 3 Επικοινωνία - συνεργασία

Οι μαθητές/τριες χωρισμένοι σε ομάδες συνεχίζουν να συνεργάζονται σύγχρονα στο WEBEX προκειμένου να ολοκληρώσουν, αν είναι εφικτό κατά τη διάρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας, τις πρώτες 3 δραστηριότητες. Υπολογίζουν δηλαδή σε χαρτί: α) τη ζητούμενη ποσότητα για κάθε δεδομένο επίπεδο τιμής και συμπληρώνουν τον πίνακα ζήτησης, β) την ελαστικότητα ζήτησης ως προς την τιμή (σημείου και τόξων) και γ) τη συνολική δαπάνη σε κάθε σημείο.

Φάση 4 Ανατροφοδότηση Αναστοχασμός

Οι μαθητές/τριες υλοποιούν κατά ομάδα τις υπόλοιπες 3 δραστηριότητες ασύγχρονα, αξιοποιώντας τα συνεργατικά εργαλεία της eClass. Η εκπαιδευτικός έχει δημιουργήσει τις αντίστοιχες Ομάδες Χρηστών, ενώ έχει φροντίσει να παρέχεται πρόσβαση στις περιοχές συζητήσεων (forum) και Wikis μόνο στα μέλη της κάθε ομάδας, όπως αυτές είχαν διαμορφωθεί στα breakout sessions.

Φάση 5 Αξιολόγηση - Συζήτηση

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της στην Ολομέλεια του τμήματος κατά τη διάρκεια της επόμενης προγραμματισμένης σύγχρονης συνάντησης μέσω της πλατφόρμας WEBEX, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία της επιλογής της, προκειμένου να αξιολογηθούν από τους συμμαθητές/τριές (ομοτίμους) της στα πλαίσια της ετεροαξιολόγησης τόσο τα συμπεράσματα όσο και ο τρόπος παρουσίασής τους. Η εκπαιδευτικός εκχωρεί διαδοχικά σε ένα μέλος από κάθε ομάδα το δικαίωμα του Παρουσιαστή (Presenter).

Πλαίσιο υλοποίησης

Το παρόν διδακτικό σενάριο αναπτύχθηκε στα πλαίσια του Σεμιναρίου Ταχύρρυθμης Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση που έλαβε χώρα στο διάστημα Απρίλιος - Ιούνιος 2021 από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων με χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΣΠΑ 2014-2020).

Το διδακτικό σενάριο αναπτύχθηκε με βάση τις αρχές της Ανεστραμμένης Διδασκαλίας (Flipped Classroom) με τη μορφή του «Κυλιόμενου Σάντουιτς» (Rotation Sandwich) για τις ανάγκες του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» που διδάσκεται στη Γ' τάξη Γενικού Λυκείου της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

- Πλατφόρμα σύγχρονης διδασκαλίας WEBEX
- Πλατφόρμα ασύγχρονης διδασκαλίας Ηλεκτρονική Τάξη (eClass) του ΠΣΔ
- Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία στο Φωτόδεντρο
- Ελεύθερο on-line λογισμικό GeoGebra
- Συνεργατικά εργαλεία της Google (έγγραφα, υπολογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις)

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Ασύγχρονα 15΄	A) Ατομική μελέτη θεωρίας B) Ανάγνωση Οδηγιών ΕΡΓΑΣΙΑΣ στην ηλεκτρονική τάξη (eClass)	Προαπαιτούμενες γνώσεις - προετοιμασία A) Ατομική μελέτη θεωρίας ασύγχρονα Ανάγνωση Οδηγιών B) Ατομική ανάγνωση Οδηγιών Εργασίας ασύγχρονα και καταγραφή τυχόν αποριών	Εργαλεία eClass: Εργασίες
Φάση 2. Σύγχρονα 15΄	Επίλυση αποριών Έναρξη 1ης δραστηριότητας	Επίλυση αποριών στην Ολομέλεια Χωρισμός σε ομάδες των τριών ατόμων Έναρξη δραστηριοτήτων (σε ομάδες)	Εργαλεία webex: Share screen Breakout sessions Chat
Φάση 3. Ασύγχρονα 15΄	Ολοκλήρωση 1ης, 2ης και 3ης δραστηριότητας	Υπολογισμός κατά ομάδες (σε χαρτί): α) ζητούμενων ποσοτήτων και συμπλήρωση πίνακα ζήτησης, β) ελαστικότητας ζήτησης (σημείου και τόξων) και σύγκριση τιμών, γ) υπολογισμός συνολικής δαπάνης και σύγκριση τιμών	Εργαλεία webex: Breakout sessions
Φάση 4. Ασύγχρονα 30΄	Ολοκλήρωση 4ης, 5ης και 6ης δραστηριότητας	Εξαγωγή συμπερασμάτων και Προετοιμασία της Παρουσίασής τους κατά ομάδες α) επαλήθευση (ανατροφοδότηση) αποτελεσμάτων με χρήση του GeoGebra, μεταβολή δεδομένων άσκησης (πειραματισμός/διερεύνηση), παρατήρηση μεταβολής των τιμών με χρήση του GeoGebra β) αναστοχασμός, συζήτηση (στο Forum), εξαγωγή συμπερασμάτων συνεργατικά	Εργαλεία eClass: Ομάδες χρηστών Συζητήσεις Wiki Μηνύματα Έγγραφα

		<p>(Wikis για απόθεση συνδέσμου με διαμοιραζόμενο έγγραφο/ αρχείο), διατύπωση συνεργατικά βασικών χαρακτηριστικών καμπύλης ζήτησης $QD=A/P$ και μεταφορά των πράξεων/ υπολογισμών που έχουν κάνει από το χαρτί τους σε ψηφιακή μορφή</p> <p>γ) Προετοιμασία Παρουσίασης αποτελεσμάτων</p>	
<p>Φάση 4. Ασύγχρονα 40´</p>	<p>Ολοκλήρωση 7ης Δραστηριότητας - Ολοκλήρωση εργασίας</p>	<p>Παρουσίαση των εργασιών/ συμπερασμάτων κάθε ομάδας στην Ολομέλεια.</p> <p>Ανατροφοδότηση μέσα από ετεροαξιολόγηση των συμπερασμάτων και της Παρουσίασης από ομότιμους (συμμαθητές/τριες).</p>	<p>Εργαλεία webex:</p> <p>Make presenter</p> <p>Share screen</p>

Οδηγίες εργασίας

Καλησπέρα παιδιά,

Πριν την προγραμματισμένη επόμενη σύγχρονη συνάντησή μας στο WEBEX (ημερομηνία:) παρακαλώ να διαβάσετε με προσοχή τις Οδηγίες που ακολουθούν και να μελετήσετε το υλικό που αναφέρεται στην Α' ΦΑΣΗ προκειμένου να εξηγήσουμε τυχόν απορίες που θα προκύψουν και να ξεκινήσετε σε ομάδες την υλοποίηση της Εργασίας που ανατίθεται.

Α' ΦΑΣΗ: Προσπαιτούμενες γνώσεις - προετοιμασία - Ανάγνωση Οδηγιών

Κάντε κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο για να μεταφερθείτε στις σελίδες 39-42 του **Ψηφιακού Διαδραστικού Σχολικού Βιβλίου στο Φωτόδεντρο** για να κάνετε επανάληψη τη θεωρία που αφορά στον τρόπο υπολογισμού της ελαστικότητας της ζήτησης ως προς την τιμή (σημείου §8 και τόξου §9) και πώς χαρακτηρίζεται η ζήτηση (§10) καθώς και στη σελίδα 44 για να θυμηθείτε τον τύπο υπολογισμού της συνολικής δαπάνης των καταναλωτών (§12).

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4722/Arches-Oikonomikis-Theorias_G-Lykeiou-SpOikPliir_html-apli/index2.html.

Β' ΦΑΣΗ: Επίλυση αποριών - Χωρισμός σε ομάδες των τριών ατόμων - Έναρξη δραστηριοτήτων

Κατά τη διάρκεια της επόμενης σύγχρονης συνάντησή μας μέσω WEBEX (ημερομηνία:) θα χωριστείτε σε **ομάδες των τριών ατόμων**. Στη συνέχεια, και αφού λύσουμε τυχόν απορίες που αφορούν στο θεωρητικό σκέλος, το οποίο οφείλετε **να έχετε μελετήσει ΠΡΙΝ τη σύγχρονη συνάντησή μας στο WEBEX (ημερομηνία:)**, θα εργαστείτε ομαδικά με breakout sessions προκειμένου να ολοκληρώσετε την παρακάτω **Εργασία** (επίλυση άσκησης - σύγκριση αποτελεσμάτων - διερεύνηση/έλεγχος αποτελέσματος - αναστοχασμός - εξαγωγή συμπερασμάτων - παρουσίαση συμπερασμάτων).

Σε περίπτωση που δεν προλάβετε να ολοκληρώσετε συνεργατικά την άσκηση και να ετοιμάσετε την παρουσίαση της δουλειάς σας κατά τη διάρκεια της σύγχρονης συνάντησής μας, μπορείτε να συνεχίσετε να εργάζεστε συνεργατικά κάνοντας χρήση των εργαλείων της ηλεκτρονικής τάξης (eClass).

Συγκεκριμένα, στην **Ομάδα Χρηστών** που ανήκετε και που δημιουργήθηκε για τις ανάγκες της παρούσας εργασίας, μπορείτε να αξιοποιήσετε το εργαλείο **Συζητήσεις** (Forum) και **Έγγραφα ομάδας** για να επικοινωνείτε και να συνεργάζεστε **ασύγχρονα** και για να ανεβάσετε το αρχείο

με την **παρουσίαση των συμπερασμάτων σας**. Προς τούτο μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα **συνεργατικά εργαλεία της Google** (έγγραφα, υπολογιστικά φύλλα ή/και παρουσιάσεις). Εναλλακτικά, μπορείτε να αξιοποιήσετε οποιοδήποτε ψηφιακό συνεργατικό εργαλείο παρουσίασης δικής σας επιλογής (εννοιολογικό χάρτη, ψηφιακό βιβλίο, GeoGebra κτλ).

Γ' ΦΑΣΗ: ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΑΣΚΗΣΗΣ - Υλοποίηση 1ης, 2ης και 3ης Δραστηριότητας

Δίνεται ο τύπος της συνάρτησης ζήτησης $QD=A/P$, όπου A σταθερός θετικός αριθμός, P = η τιμή του προϊόντος και QD = η ζητούμενη ποσότητα. Για τη γραφική της παράσταση απαιτούνται αρκετά σημεία με τις συντεταγμένες τους.

Δραστηριότητα 1η (5')

Α) Για $A=3600$ και για τιμές $PA=10€$, $PB=20€$, $PG=30€$, $PD=40€$, $PE=50€$ και $PZ=60€$ να υπολογίσετε τις αντίστοιχες ποσότητες QD και αφού συμπληρώσετε τον πίνακα της ατομικής καμπύλης ζήτησης να γίνει η γραφική απεικόνιση της συνάρτησης και να σχολιαστεί το σχήμα της.

ΣΗΜΕΙΟ	P	Q_D
A	10	
B	20	
Γ	30	
Δ	40	
E	50	
Z	60	

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Κάθε μαθητής/τρια καλείται να υπολογίσει δύο μόνο από τις συνολικά 6 ζητούμενες QD . Μοιράστε μεταξύ σας τα σημεία.

Δραστηριότητα 2η (5')

Β) Να υπολογίσετε την ελαστικότητα της ζήτησης ως προς την τιμή σε καθένα σημείο καθώς η τιμή αυξάνεται καθώς και την ελαστικότητα ζήτησης των τόξων AB, ΒΓ, ΓΔ, ΔΕ, ΕΖ και ΑΖ. Συγκρίνατε τα αποτελέσματά σας.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Μοιράστε μεταξύ σας τα σημεία και τα τόξα ώστε κάθε μαθητής/τρια να συμμετέχει ισότιμα στην υλοποίηση της δραστηριότητας.

Δραστηριότητα 3η (5')

Γ) Υπολογίστε τη συνολική δαπάνη σε κάθε σημείο. Συγκρίνατε τα αποτελέσματά σας.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Μοιράστε μεταξύ σας τα σημεία ώστε κάθε μαθητής/τρια να συμμετέχει ισότιμα στην υλοποίηση της δραστηριότητας.

Δ' ΦΑΣΗ: Υλοποίηση 4ης, 5ης και 6ης Δραστηριότητας

Δραστηριότητα 4η (10')

Δ) Κάντε κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.geogebra.org/m/jazwnxvn> και επαληθεύστε ασύγχρονα τα αποτελέσματα των πράξεών σας. Μεταβάλλετε τα δεδομένα της άσκησης (π.χ. θέστε $A=3800$) και πειραματιστείτε παρατηρώντας τις τιμές που προκύπτουν.

Δραστηριότητα 5η (10')

Ε) Αξιοποιήστε τα συνεργατικά εργαλεία της ηλεκτρονικής τάξης (eClass) και συγκεκριμένα τις Ομάδες Χρηστών. Ανοίξτε ένα νέο θέμα Συζήτησης για να καταγράψετε ασύγχρονα τις παρατηρήσεις σας, να αναστοχαστείτε και να καταλήξετε από κοινού (συνεργατικά) στη διατύπωση των δύο βασικών χαρακτηριστικών της καμπύλης ζήτησης που έχει τη μορφή ισοσκελούς υπερβολής.

Δραστηριότητα 6η (20')

ΣΤ) Συνεργαστείτε ασύγχρονα προκειμένου να παρουσιάσετε με δημιουργικό τρόπο στην επόμενη σύγχρονη συνάντησή μας μέσω WEBEX στην Ολομέλεια του τμήματος τα συμπεράσματα της ομάδας σας. Μπορείτε να αξιοποιήσετε τα συνεργατικά εργαλεία της Google (έγγραφα, υπολογιστικά φύλλα ή/και παρουσιάσεις) ή οποιοδήποτε άλλο συνεργατικό ψηφιακό εργαλείο παρουσίασης επιθυμείτε. Ανεβάστε το συνεργατικό σας έγγραφο στην Ομάδα Χρηστών σας στην ηλεκτρονική τάξη (eClass).

Ε' ΦΑΣΗ: Υλοποίηση 7ης Δραστηριότητας - ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα 7η (6 ομάδες των 3 ατόμων x 6' = 36')

Ζ) Στη μεθεπόμενη προγραμματισμένη σύγχρονη συνάντησή μας μέσω WEBEX (ημερομηνία:) θα παρουσιάσετε στην Ολομέλεια του τμήματος τα συμπεράσματα της ομάδας σας. Ορίστε τον «Παρουσιαστή» της ομάδας στον οποίο θα παραχωρήσω δικαίωμα Presenter προκειμένου να μας παρουσιάσει μέσα σε **3-4 λεπτά** τις πράξεις που κάνατε, τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματά σας σε ψηφιακή μορφή. Οι συμμαθητές σας θα αξιολογήσουν μέσα σε **2-3 λεπτά** τόσο τα συμπεράσματα όσο και τον τρόπο παρουσιάσής τους από την Ομάδα σας.

Μην ξεχνάτε ότι είμαι πάντα στη διάθεσή σας για τυχόν απορίες ή διευκρινίσεις. Μη διστάζετε να μου στέλνετε **Μηνύματα** μέσω της ηλεκτρονικής τάξης (eClass).

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ!

4.3. Ανεργία - είδη ανεργίας - συνέπειες ανεργίας - καταπολέμηση ανεργίας

Συγγραφέας / Συντάκτης: Αγριόδημου Λουίζα

Επιμέλεια: Γιαννακόπουλος Ανέστης

Λέξεις-κλειδιά: Αρχές οικονομικής θεωρίας / eClass / Σύγχρονο και ασύγχρονο περιβάλλον

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Γ' Λυκείου ΕΠΑΛ

Μάθημα/Γνωστικό αντικείμενο

ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ (πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες καλούνται:

- Να γνωρίζουν τι είναι ο οικονομικά ενεργός και τι είναι ο μη οικονομικά ενεργός πληθυσμός
- Να κατανοούν τις έννοιες των απασχολουμένων, των ανέργων, των άεργων και του εργατικού δυναμικού
- Να γνωρίζουν τις βασικές οικονομικές συνέπειες της ανεργίας
- Να υπολογίζουν το ποσοστό της ανεργίας
- Να γνωρίζουν τα μέτρα καταπολέμησης της ανεργίας

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Επαρκής εξοικείωση με το webex και την eClass

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Μία διδακτική ώρα ώρες σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω Webex, και μία ώρα ασύγχρονης μέσω eClass.

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου

Τα θέματα που θα διαπραγματευτούμε είναι αυτά της αντίστοιχης ενότητας του σχολικού εγχειριδίου καθώς και από το βιβλίο του εκπαιδευτικού.

Συμπληρωματικά αντλούμε πληροφορίες από το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, από άρθρα εφημερίδων, θα γίνει προβολή videos σχετικά με την ανεργία. Επίσης θα χρησιμοποιηθούν ιστοσελίδες με επίσημα στατιστικά στοιχεία.

Το μάθημα περιλαμβάνει προβολή βίντεο, παρουσίαση powerpoint, συζήτηση με τους μαθητές, χωρισμό τους σε ομάδες, κατασκευή εννοιολογικού πίνακα, άσκηση εμπέδωσης θεωρίας, ερωτηματολόγιο, φύλλο ελέγχου, άσκηση εργασία για το σπίτι και επιπλέον πληροφοριακό υλικό για περαιτέρω διερεύνηση του θέματος.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

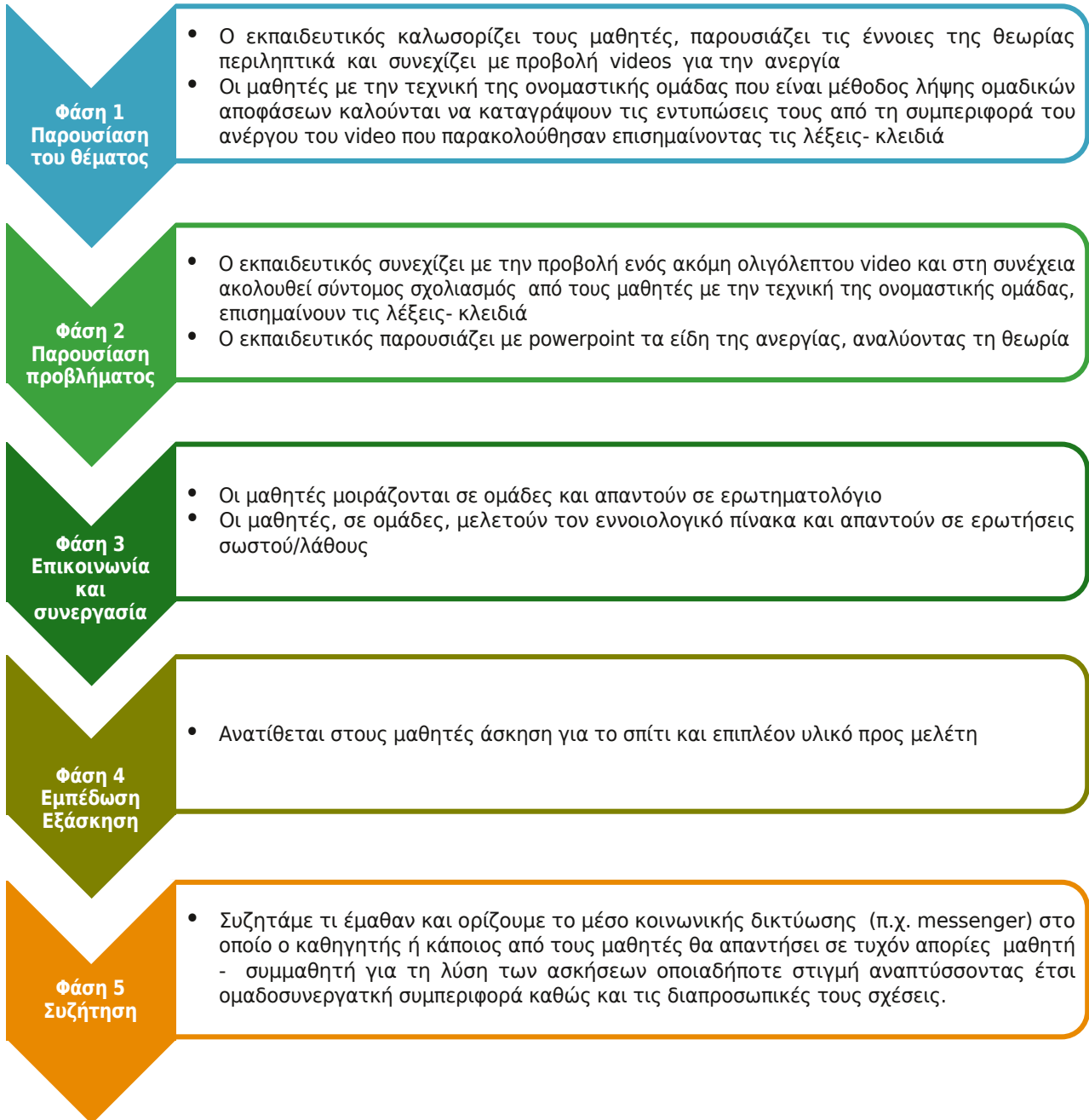
- Συζήτηση του βίντεο και του powerpoint
- Επικοινωνία μέσω chat
- Απαντήσεις σε ερωτήσεις, βιωματική άσκηση, φύλλο ελέγχου με ερωτήσεις σωστού - λάθους και συμπλήρωση ερωτηματολογίου

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: share screen, chat, breakout seasons, polling, emoji, filetransfer, linoit

Ασύγχρονης διδασκαλίας: έγγραφα, κουβεντούλα, μηνύματα, συνδέσεις διαδικτύου, ασκήσεις, ηλεκτρονικό βιβλίο, ερωτηματολόγιο, σύνδεσμοι, πολυμέσα

Βασική ροή σεναρίου



Πλαίσιο υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή της σύγχρονης παρουσίασης, μέσω του WebEx, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που θα παρουσιαστούν παρακάτω, για την καλύτερη κατανόησή του. Παράλληλα, «ανεβαίνουν» αρχεία στην eClass, για περαιτέρω ανάγνωση και διερεύνηση του θέματος, για όποιον/α θέλει να μάθει παραπάνω πράγματα αλλά και να προετοιμαστεί για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τις νέες έννοιες, να αναπτύξουν τις δεξιότητες χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας που είναι απαραίτητη για τη νέα γνώση και διδασκαλία, μαθαίνοντας να αναγνωρίζουν, να ρυθμίζουν, να χρησιμοποιούν τα προγράμματα και τις εφαρμογές καθώς και συσκευές (smartphone-tablet- pc) και να διαχειρίζονται σωστά και ποιοτικά το χρόνο μελέτης τους.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία eClass:

- **Έγγραφα:** ανάρτηση υλικού για περαιτέρω ανάγνωση και εξέταση του θέματος του μαθήματος
- **Κουβεντούλα:** χρήση για συζητήσεις μεταξύ των μαθητών πάνω στο αντικείμενο
- **Μηνύματα:** χρησιμοποιούνται για προσωπική επικοινωνία των μαθητών με τον εκπαιδευτικό, κυρίως για ερωτήσεις
- **Συνδέσεις Διαδικτύου:** παροχή εξωτερικών, εγκεκριμένων συνδέσμων για επιπρόσθετη μελέτη
- **Ασκήσεις:** το εργαλείο αυτό περιλαμβάνει ασκήσεις που μπορούν να δοκιμάσουν οι μαθητές στο σπίτι, χωρίς βαθμολόγηση. Μπορεί να περιλαμβάνουν ασκήσεις προηγούμενων ετών πανελλαδικών εξετάσεων που βοηθά τους μαθητές να απομυθοποιήσουν τις εξετάσεις, να μειώσουν το άγχος αλλά και να μελετήσουν εντατικότερα
- **Ηλεκτρονικό βιβλίο:** για άμεση επαφή με τη θεωρία οποιαδήποτε στιγμή και σε οποιοδήποτε μέρος οι μαθητές/τριες έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο και το smartphone τους
- **Ερωτηματολόγια:** η χρήση ερωτηματολογίων βοηθάει στην αυτοαξιολόγηση των μαθητών
- **Πολυμέσα:** στα πολυμέσα θα υπάρχουν μικρής διάρκειας βίντεο που θα συνδέουν την οικονομική θεωρία του μαθήματος με τον πραγματικό κόσμο (π.χ. η οικονομική κατάσταση στη χώρα μας σε σχέση με άλλες χώρες μετά την οικονομική κρίση του 2007-2013 και την ύφεση που ακολούθησε)

Εργαλεία Webex:

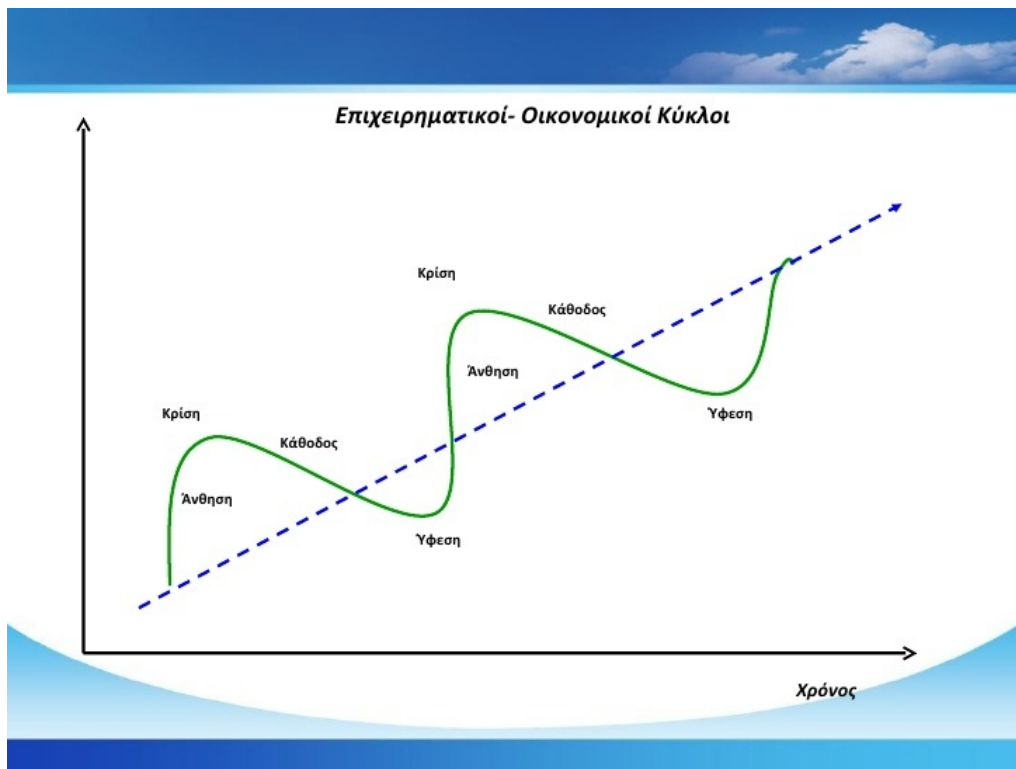
- **Sharescreen:** θα χρησιμοποιηθεί για το διαμοιρασμό της οθόνης, με τις κατάλληλες τροποποιήσεις για το βίντεο (optimize for motion and video) και το powerpoint (optimize for text and images).
- **Chat:** χρήση του για αποστολή αρχείων και link στους μαθητές κατά τη διάρκεια της σύγχρονης συνεδρίας
- **Emoji:** χρησιμοποιούνται για να δείξουν οι μαθητές τη διάθεσή τους τη στιγμή που γίνεται η σύγχρονη συνεδρία, ενώ ταυτόχρονα αποτελεί ένα διασκεδαστικό τρόπο παρουσίασης συναισθημάτων
- **Polling:** η χρήση του αφορά στη δημιουργία ερωτήσεων κατά τη διάρκεια της παρουσίασης powerpoint, για καλύτερη κατανόηση των εννοιών και ενεργή συμμετοχή των μαθητών, χωρίς μικρόφωνο
- **Breakout sessions:** χωρισμός των μαθητών σε ομάδες των δύο ατόμων για τις ασκήσεις και τα φύλλα αξιολόγησης
- **Filetransfer:** η χρήση του αποσκοπεί στην αποστολή αρχείων στους μαθητές: οι ασκήσεις μπορούν να αποσταλούν στο chat για να έχουν την εκφώνησή σε pdf
- **Linoit:** χρησιμοποιείται για τη δημιουργία λίστας με «αυτοκόλλητα» (stickynotes), τα οποία μπορούν οι χρήστες να δημιουργούν σε έναν ηλεκτρονικό «καμβά», σε πραγματικό χρόνο, βλέποντας ο καθένας τι έχει γράψει ο άλλος

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. (10')	Διαμοιρασμός βίντεο Συζήτηση με τους μαθητές για τις νέες έννοιες	Ο εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές, παρουσιάζει τις έννοιες της θεωρίας περιληπτικά και συνεχίζει με προβολή videos για την ανεργία.	Εργαλεία webex: Share screen
Φάση 2. (10')	Συζήτηση με τους μαθητές	Οι μαθητές με την τεχνική της ονομαστικής ομάδας που είναι μέθοδος λήψης ομαδικών αποφάσεων καλούνται να καταγράψουν τις εντυπώσεις τους από τη συμπεριφορά του ανέργου του videοπου παρακολούθησαν επισημαίνοντας τις λέξεις-κλειδιά.	Εργαλεία webex: Share screen
Φάση 3. (10')	Διαμοιρασμός video	Ο εκπαιδευτικός συνεχίζει με την προβολή ενός ακόμη ολιγόλεπτου video και στη συνέχεια ακολουθεί σύντομος σχολιασμός από τους μαθητές με την τεχνική της ονομαστικής ομάδας, επισημαίνοντας τις λέξεις-κλειδιά.	Εργαλεία webex: Share screen
Φάση 4. (10')	Διαμοιρασμός power point	Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει με powerpoint τα είδη της ανεργίας, αναλύοντας τη θεωρία.	Εργαλεία webex: Share screen Polling Emojis
Φάση 5. (10')	Μελέτη εννοιολογικού χάρτη και γρήγορη συμπλήρωση άσκησης	Οι μαθητές ανοίγουν την ενότητα για το μάθημα της ημέρας στην eClass όπου διαπιστώνουν ότι πρέπει να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο. Πάλι εργάζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να το αποστείλει στον εκπαιδευτικό για έλεγχο.	Εργαλεία eClass: Ερωτηματολόγιο

<p>Φάση 6. (10´)</p>	<p>Μελέτη εννοιολογικού χάρτη και γρήγορη συμπλήρωση άσκησης</p>	<p>Στην eClass και στην ενότητα του μαθήματος της ημέρας, οι μαθητές/τριες ανοίγουν τον εννοιολογικό πίνακα του μαθήματος και αφού τον μελετήσουν για 5 λεπτά, στη συνέχεια ανοίγουν την άσκηση εμπέδωσης θεωρίας και απαντούν με Σ ή Λ στις ερωτήσεις που περιέχει).</p>	<p>Εργαλεία eClass: Ασκήσεις</p>
<p>Φάση 7. (5´)</p>	<p>Ενημέρωση για περαιτέρω διερεύνηση και γνώση</p>	<p>Οι μαθητές/τριες λαμβάνουν στο chat τίτλους οικονομικών άρθρων με τη μορφή συνδέσμων που οδηγούν σε ιστοσελίδες ή videos. Οι μαθητές/τριες μπορούν να εξασκηθούν στο σπίτι εμπλουτίζοντας τις γνώσεις τους.</p>	<p>Εργαλεία webex: Chat</p>
<p>Φάση 8. (5´)</p>	<p>Ενάθεση εργασίας για το επόμενο μάθημα</p>	<p>Οι μαθητές/τριες ειδοποιούνται στα μηνύματα της eClass για την άσκηση και το φύλλο ελέγχου καθώς και για τις σελίδες του ηλεκτρονικού βιβλίου που θα έχουν για μελέτη.</p>	<p>Εργαλεία eClass: Μηνύματα</p>
<p>Φάση 8. 10´)</p>	<p>Ανακεφαλαίωση Ραντεβού για σύντομη λύση αποριών στο Messenger</p>	<p>Τέλος , συζητάμε τι έμαθαν και ορίζουμε το μέσο κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. στο messenger) στο οποίο ο καθηγητής ή κάποιος από τους μαθητές θα απαντήσει σε τυχόν απορίες μαθητή - συμμαθητή για τη λύση των ασκήσεων οποιαδήποτε στιγμή αναπτύσσοντας έτσι ομαδοσυνεργατική συμπεριφορά καθώς και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.</p>	<p>Εργαλεία webex: Linoit</p>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου



Τα παιδιά της τάξης είναι 12, άρα θα χωριστούν σε 6 ομάδες των 2 μαθητών. Ο χωρισμός των ομάδων θα γίνει με βάση το γνωστικό επίπεδο των παιδιών, την ευχέρεια στη χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας και το φύλο, ώστε σε κάθε ομάδα να υπάρχει ένας μαθητής που να χειρίζεται με μεγαλύτερη άνεση προγράμματα, εφαρμογές και να επιτευχθεί όσο το δυνατόν μεγαλύτερη αλληλεπίδραση, άμεση προσωπική επικοινωνία και συνεργασία.

Φάση 1

Εισαγωγή στην ανεργία

Καλωσορίζω τους μαθητές στη σύγχρονη συνεδρία μας και τους ανακοινώνω το θέμα της σημερινής συνάντησης, που είναι η ανεργία. Ρυθμίζω τις συνομιλίες τους με το muteall για να αποφύγω την περίπτωση να συζητήσουν για θέματα μη σχετικά με το μάθημα. Ξεκινάω με την προβολή ενός σχετικού βίντεο για να τους κεντρίσω το ενδιαφέρον, αντί να ξεκινήσω με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, κάνοντας διαμοιρασμό της οθόνης μου και βάζοντας την κατάλληλη ρύθμιση για motion και video.

Φάση 2

Με την ολοκλήρωση του βίντεο, επιστρέφουμε στην αρχική οθόνη και τους ενημερώνω ότι τώρα θα ξεκινήσουν οι μαθητές με την τεχνική της ονομαστικής ομάδας που είναι μέθοδος λήψης ομαδικών αποφάσεων να καταγράψουν τις εντυπώσεις τους από τη συμπεριφορά του ανέργου του video που παρακολούθησαν επισημαίνοντας τις λέξεις- κλειδιά.

Οι μαθητές εξακολουθούν να βρίσκονται σε κατάσταση σίγασης και κρατάνε τις απορίες τους για τη φάση της συζήτησης. Σε αυτή τη φάση χρησιμοποιώ το rolling, για κάποιες μικρές ερωτήσεις κατανόησης πάνω στις νέες έννοιες και για να ενθαρρύνω την ενεργή συμμετοχή. Ταυτόχρονα, επιτρέπω στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν emojis για να εκφράσουν δικά τους συναισθήματα ή να απαντήσουν στις ερωτήσεις μέσω αυτών.

Φάση 3

Συνεχίζω με την προβολή ενός ακόμη σχετικού βίντεο και παρουσίαση powerpoint για να τους κεντρίσω περισσότερο το ενδιαφέρον, αντί να ξεκινήσω με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, κάνοντας διαμοιρασμό της οθόνης μου και βάζοντας την κατάλληλη ρύθμιση για motion και video.

Φάση 4

Με την ολοκλήρωση του powerpoint επιστρέφουμε πάλι στην αρχική μας οθόνη και ενημερώνω τους μαθητές/τριες ότι τώρα θα ξεκινήσουν πάλι με την τεχνική της ονομαστικής ομάδας να καταγράψουν τις εντυπώσεις τους από την προβολή του videoπου παρακολούθησαν επισημαίνοντας τις λέξεις- κλειδιά.

Οι μαθητές εξακολουθούν να βρίσκονται σε κατάσταση σίγασης και κρατάνε τις απορίες τους για τη φάση της συζήτησης. Σε αυτή τη φάση πάλι χρησιμοποιώ το rolling, για κάποιες μικρές ερωτήσεις κατανόησης πάνω στις νέες έννοιες και για να ενθαρρύνω την ενεργή συμμετοχή. Ταυτόχρονα, επιτρέπω στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν emojis για να εκφράσουν τα συναισθήματα τους ή να απαντήσουν στις ερωτήσεις μέσω αυτών.

Φάση 5

Με την ολοκλήρωση της παρουσίασης του powerpoint, πραγματοποιώ άρση της σίγασης των μαθητών για να συζητήσουμε όσα προηγήθηκαν. Αφιερώνω χρόνο για τα σχόλια και τις απορίες τους, ώστε να προχωρήσουμε χωρίς αμφιβολίες κατανόησης. Τους ενημερώνω ότι θα ακολουθήσει μια βιωματική άσκηση. Οι μαθητές ανοίγουν την ενότητα του μαθήματος της ημέρας στην eClass όπου διαπιστώνουν ότι πρέπει να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο.

Πάλι εργάζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να στείλει το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο στον εκπαιδευτικό για έλεγχο. Χρησιμοποιώ το breakout sessions και πραγματοποιώ το χωρισμό στις ομάδες. Ο χωρισμός τους γίνεται άλλοτε με γνώμονα μια ήδη υπάρχουσα σχέση και άλλοτε με άτομα που δε γνωρίζονταν τόσο καλά μεταξύ τους.

Φάση 6

Στην eClass, στην ενότητα του μαθήματος της ημέρας, οι μαθητές ανοίγουν τον εννοιολογικό πίνακα του μαθήματος και αφού τον μελετήσουν για 5 λεπτά στη συνέχεια ανοίγουν την άσκηση εμπέδωσης θεωρίας και απαντούν με Σ ή Λ στις ερωτήσεις που περιέχει.

Φάση 7

Στη φάση αυτή, οι μαθητές έχουν ενημερωθεί πλέον για όλα και έχουν κατανοήσει πλήρως όλες τις έννοιες που προηγήθηκαν. Με το file transfer τους αποστέλλω την εκφώνηση της βιωματικής άσκησης - ερωτηματολογίου σε pdf, να το έχουν για διευκόλυνση αλλά και για το αρχείο τους. Αφού γίνεται η συζήτηση μεταξύ τους, επιστρέφουν στην αρχική οθόνη όπου συναντούν τους υπόλοιπους συμμαθητές τους και είναι έτοιμοι να συνεχίσουμε.

Παραθέτω στο chat τίτλους οικονομικών άρθρων με τη μορφή συνδέσμων που οδηγούν σε ιστοσελίδες ή videos, ώστε προαιρετικά, όποιος μαθητής/τρια πραγματικά ενδιαφέρεται για περαιτέρω διερεύνηση του θέματος και νέα γνώση, να μπορεί να εξασκηθεί περισσότερο στο σπίτι εμπλουτίζοντας τις γνώσεις του.

Φάση 8

Ανάθεση εργασίας: Στα μηνύματα, στην eClass, οι μαθητές/μαθήτριες ειδοποιούνται γραπτά για την άσκηση και το φύλλο ελέγχου καθώς και για τις σελίδες του ηλεκτρονικού βιβλίου - που βρίσκεται σε δική του ενότητα στην eClass - που θα έχουν για μελέτη για το επόμενο μάθημα.

Φάση 9

Αφού ολοκληρωθούν όλες οι προηγούμενες διαδικασίες, αφιερώνουμε λίγο χρόνο με τους μαθητές για να κάνουμε ανακεφαλαίωση του μαθήματος. Στο τέλος γίνεται μια λίστα με δόκιμους και λειτουργικούς τρόπους για την επικοινωνία μας εκτός μαθήματος η οποία δημιουργείται με το linoit, με link που αποστέλλεται στους μαθητές μέσω chat, ώστε όλοι να μπορούν να βλέπουν τη λίστα στην οθόνη τους ενώ ταυτόχρονα μπορούν να προσθέτουν και δικές τους ιδέες την ίδια στιγμή. Τους επισημαίνω ξανά ότι αν επιθυμούν επιπλέον ενασχόληση, εξάσκηση στις ασκήσεις καθώς και ατελείωτες ερωτήσεις σύντομης απάντησης υπάρχει αναρτημένο υλικό στην τάξη του μαθήματος στην eClass. Τους στέλνω το link στο chat, όπου το ανοίγω ταυτόχρονα κάνοντας sharescreen και τους δείχνω συνοπτικά πώς λειτουργεί η ιστοσελίδα και πού μπορούν να βρουν όλα αυτά που προαναφέρθηκαν. Το μάθημα κλείνει με το end meeting for all, ώστε να είμαστε σίγουροι ότι έφυγαν όλοι οι μαθητές από την αίθουσα.

**Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση**



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η Πράξη «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» με Κωδικό ΟΠΣ 5070524 ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο).

