

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Ειδικότητα:

Οικιακή Οικονομία



ΕΚΔΟΣΕΙΣ
Εθνικού και Καποδιστριακού
Πανεπιστημίου Αθηνών

Επιστημονική Επιμέλεια: ΕΚΠΑ

Επιμέλεια: Μουσουράκη, Μ., Ξυράφας, Γ., Πατσιαούρας, Α.,
Παρασκευάς, Θ., Μουρλάς, Κ.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ
ΓΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ**

Ειδικότητα:

Οικιακή Οικονομία

Επιμέλεια: Μουσουράκη, Μ., Ξυράφας, Γ., Πατσιαούρας, Α.,
Παρασκευάς, Θ., Μουρλάς, Κ.



Επιμελητές έκδοσης: Μουσουράκη, Μ., Ξυράφας, Γ., Πατσιαούρας, Α., Παρασκευάς, Θ., Μουρλάς, Κ.

Γλώσσα: Ελληνική

Έτος έκδοσης: 2023

© Copyright 2023, Εκδόσεις Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Απαγορεύεται η κατά οποιονδήποτε τρόπο αναπαραγωγή, δημοσίευση ή χρησιμοποίηση όλων ή μερών του βιβλίου αυτού, χωρίς την έγγραφη άδεια του εκδότη και του συγγραφέα.

ISBN 978-960-466-286-9

Το παρόν Τεύχος Σεναρίων για την Οικιακή οικονομία αποτελεί ένα από τα πέντε τεύχη που έχουν δημιουργηθεί με τα επιλεγμένα σενάρια που αναπτύχθηκαν από τους επιμορφούμενους του Τ4Ε στις Λοιπές Ειδικότητες και εντάσσεται στο **πλαίσιο της Πρόσκλησης ΕΔΒΜ113** της Πράξης: **«Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» (MIS/ ΟΠΣ 5070524)**.

Στο επιμορφωτικό πρόγραμμα Τ4Ε συμμετείχαν συνολικά οκτώ (8) φορείς:

1. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ),
2. Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙΠΑΕ),
3. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ),
4. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (ΠΑΔΑ),
5. Πανεπιστήμιο Πειραιώς (ΠΑΠΕΙ),
6. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (ΠΑΠΕΛ),
7. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ),
8. Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) Διόφαντος.

Το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) ανέλαβε τη δημιουργία των υποδειγματικών Σεναρίων και του επιμορφωτικού υλικού για τις Λοιπές Ειδικότητες για το επιμορφωτικό πρόγραμμα "Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Τ4Ε)". Το σύνολο του επιμορφωτικού υλικού βρίσκεται στο https://mooc.edu.gr/courses/course-v1:T4E+K12_Distance_Learning_Intro+2021/course/

Πρόσθετη απαίτηση του έργου αποτέλεσε η ανάδειξη της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων του επιμορφωτικού προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτό, προτάθηκε και υποστηρίχθηκε από τους 6 φορείς η δημιουργία Τευχών Σεναρίων που περιέχουν τα Σενάρια που προτάθηκαν από τους Επιμορφωτές, ώστε να αποτελέσουν υποδείγματα για την αντίστοιχη ειδικότητα, εν προκειμένω για εκπαιδευτικούς Θρησκευτικών.

Για να υλοποιηθεί το Τεύχος, επιλέχθηκαν από τους επιμορφωτές των Λοιπών Ειδικοτήτων τα 3 σενάρια που ξεχώρισαν στο τμήμα τους. Οι επιμορφούμενοι, των οποίων τα σενάρια τελικά επιλέχθηκαν προς συμπερίληψη στο παρόν Τεύχος, είχαν δηλώσει με Υπεύθυνη Δήλωση ότι το σενάριό τους είναι πρωτότυπο και ότι επιθυμούν να συμπεριληφθεί η εργασία τους στο Τεύχος των Σεναρίων. Επιμελητές της έκδοσης αποτελούν οι επιμορφωτές των τμημάτων και συγγραφείς οι επιμορφούμενοι.

Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι σε κάθε Τμήμα αναδείχθηκαν περισσότερα των 3 σεναρίων, αλλά οι Επιμορφωτές είχαν αριθμητικό περιορισμό για την ανάδειξη των εργασιών, επομένως πολλά αξιόλογα σενάρια δεν έχουν συμπεριληφθεί στο παρόν Τεύχος. Όλοι οι επιμορφούμενοι παροτρύνθηκαν να αναρτήσουν τα σενάρια τους στο Φωτόδεντρο (<http://photodentro.edu.gr/lor/>).

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΤΟΧΟΣ	4
2. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	5
3. Τρόπος αξιοποίησης των σεναρίων	6
4. ΣΕΝΑΡΙΑ	6
4.1. Οικογενειακός προϋπολογισμός (Α' Γυμνασίου)	7
4.2. Οικονομικοί πόροι, ο οικονομικός ρόλος της οικογένειας (Α' Γυμνασίου)	26
4.3. Εμείς και οι άλλοι - Φιλία (Α' Γυμνασίου)	46

1. ΣΤΟΧΟΣ

Στο συγκεκριμένο τεύχος περιλαμβάνονται τα σενάρια που έχουν επιλεγεί για το γνωστικό αντικείμενο της Οικιακής οικονομίας.

Οι γενικοί στόχοι του πεδίου είναι η προάσπιση και η προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας των μαθητών/τριών, καθώς και η κοινωνική τους ευεξία, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της κριτικής τους σκέψης, κι αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους. Τα μαθησιακά αντικείμενα της Οικιακής οικονομίας προσεγγίζονται μέσα από μια πραξιακή προσέγγιση της διδασκαλίας κατά την οποία μεταξύ άλλων ενθαρρύνεται η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και η βιωματική προσέγγιση του μαθήματος.

Όλα τα σενάρια δημιουργήθηκαν λαμβάνοντας υπόψη το αναλυτικό πρόγραμμα και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης. Τα σενάρια που περιλαμβάνονται στο παρόν τεύχος αναφέρονται σε θεματικές της διδακτέας ύλης των τάξεων του Γυμνασίου.

2. Βασικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως σχολικής μάθησης, ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός αφορά μια πολύπλευρη διαδικασία, κατά την οποία ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να υλοποιήσει το εξ αποστάσεως μάθημα, θα πρέπει προηγουμένως να σχεδιάσει τις φάσεις της διδακτικής του πορείας, τις ενέργειες που θα περιλαμβάνει κάθε φάση, τις δραστηριότητες που θα κάνουν οι μαθητές του και επιπλέον να τους καθοδηγήσει, να τους οργανώσει, να τους υποστηρίξει με διδακτικές βοήθειες, συνδυάζοντας σύγχρονες και ασύγχρονες δράσεις με ψηφιακά εργαλεία και μέσα.

Τα 4 σημεία που εστιάζουν τα σενάρια είναι τα εξής:

Ταυτότητα του μαθήματος (τι θα διδάξουμε και γιατί). Επιλέγουμε την ενότητα ή το μάθημα που θα διδάξουμε και εστιάζουμε στους στόχους του μαθήματος.

Δραστηριότητες του μαθήματος (τι θα κάνουν οι μαθητές μας και με ποιον τρόπο). Σχεδιάζουμε δραστηριότητες συναφείς με τους στόχους, που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές μας στη διαδικασία μάθησης, επιλέγουμε και δομούμε το υποστηρικτικό υλικό που θα συνοδεύει τις δραστηριότητες και θα είναι διαθέσιμο σε όλη τη διαδικασία και επικοινωνούμε και ανατροφοδοτούμε τους μαθητές μας με ποικίλους τρόπους.

Χρονοπρογραμματισμός του μαθήματος (πότε θα γίνουν οι ενέργειες / δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί και πόση διάρκεια θα έχουν). Οργανώνουμε τη χρονική σειρά και καθορίζουμε την εκτιμώμενη διάρκεια όλων των ενεργειών/δραστηριοτήτων που έχουμε σχεδιάσει να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, σύγχρονου και ασύγχρονου μέρους.

Εκπαιδευτικό μέσο (σε ποιο ψηφιακό περιβάλλον θα υλοποιηθεί η διδασκαλία μας). Επιλέγουμε το σύγχρονο ή ασύγχρονο μέσο που θα χρησιμοποιήσουμε, αξιοποιούμε τους πόρους που μας παρέχει το μέσο για να σχεδιάσουμε, να διαμορφώσουμε και να μοιραστούμε το εκπαιδευτικό υλικό μας και υποστηρίζουμε τις δραστηριότητες και την επικοινωνία των μαθητών μας με τα εργαλεία που μας παρέχει το ψηφιακό περιβάλλον.

3. Τρόπος αξιοποίησης των σεναρίων

Τα σενάκια της Οικιακής οικονομίας που παρουσιάζονται παρακάτω είναι 3 και αφορούν θεματικές ενότητες της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν τον τίτλο του κάθε σεναρίου και τις λέξεις κλειδιά στην αρχή της κάθε καταχώρησης προκειμένου να αξιοποιήσουν κατάλληλα το υλικό που παρουσιάζεται. Στα σενάκια που παρουσιάζονται δίνονται προτάσεις τόσο για περιβάλλον σύγχρονης όσο και ασύγχρονης διδασκαλίας.

4. ΣΕΝΑΡΙΑ

Στο παρόν τεύχος περιλαμβάνονται τα παρακάτω σενάκια:

A/A	Τίτλος σεναρίου	Τάξη / Βαθμίδα
4.1.	Καπλανίδου Χρυσή. Οικογενειακός προϋπολογισμός	A' Γυμνασίου
4.2.	Ρεΐζης Γεώργιος. Οικονομικοί πόροι, ο οικονομικός ρόλος της οικογένειας.	A' Γυμνασίου
4.3.	Κατσαδήμα Γεωργία. Εμείς και οι άλλοι - Φιλία	A' Γυμνασίου

4.1. Οικογενειακός Προϋπολογισμός

Συγγραφέας / Συντάκτης: Καπλανίδου Χρυσή

Επιμέλεια: Πατσιαούρας Αστέριος

Λέξεις-κλειδιά: Οικιακή οικονομία / eClass / Σύγχρονο και ασύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Α' Γυμνασίου

Μάθημα/Γνωστικό αντικείμενο

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες καλούνται:

- Να κατανοήσουν την έννοια του οικογενειακού προϋπολογισμού
- Να κατανοήσουν ποιες είναι οι πηγές του οικογενειακού εισοδήματος
- Να αντιληφθούν ότι το εισόδημα κατανέμεται μεταξύ κατανάλωσης και αποταμίευσης
- Να συνειδητοποιήσουν ότι η κατανάλωση εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες και να γνωρίσουν ποιοι είναι αυτοί
- Να αποκτήσουν ικανότητες διαχείρισης των οικονομικών τους και να κάνουν ορθολογικές επιλογές.
- Να αναγνωρίζουν τους διαφορετικούς τρόπους πληρωμής

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Επαρκής εξοικείωση των μαθητών/τριών με το διαδίκτυο και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων (eClass, webex, excel)

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Δύο διδακτικές ώρες

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας προσαρμοσμένο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Αφού παρουσιάζεται εννοιολογικά η θεματική ενότητα του οικογενειακού προϋπολογισμού μέσα από την ανάπτυξη συνεργατικών και μαθητοκεντρικών πρακτικών, ανατίθενται στους μαθητές μέσα σε ομάδες διαφορετικές εργασίες οι οποίες εκπονούνται μέσω της eClass. Συνδυασμός διερεύνησης, μελέτης, ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μαθητών-εκπαιδευτικών θα οδηγήσουν τους μαθητές στην κατανόηση του οικογενειακού προγραμματισμού, στην αναγκαιότητα της αποταμίευσης, στη σημασία της κατανάλωσης αλλά και των σύγχρονων μέσων συναλλαγών. Η ανταλλαγή ιδεών, καλών πρακτικών, θα τους οδηγήσουν σε γνωστικές αλλαγές.

Ολόκληρο το σενάριο υλοποιείται σύγχρονα στο πλαίσιο της σχολικής ώρας και ασύγχρονα στο χρονικό διάστημα μεταξύ δύο ωρών διδασκαλίας με διάστημα που μεσολαβεί μιας εβδομάδας.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

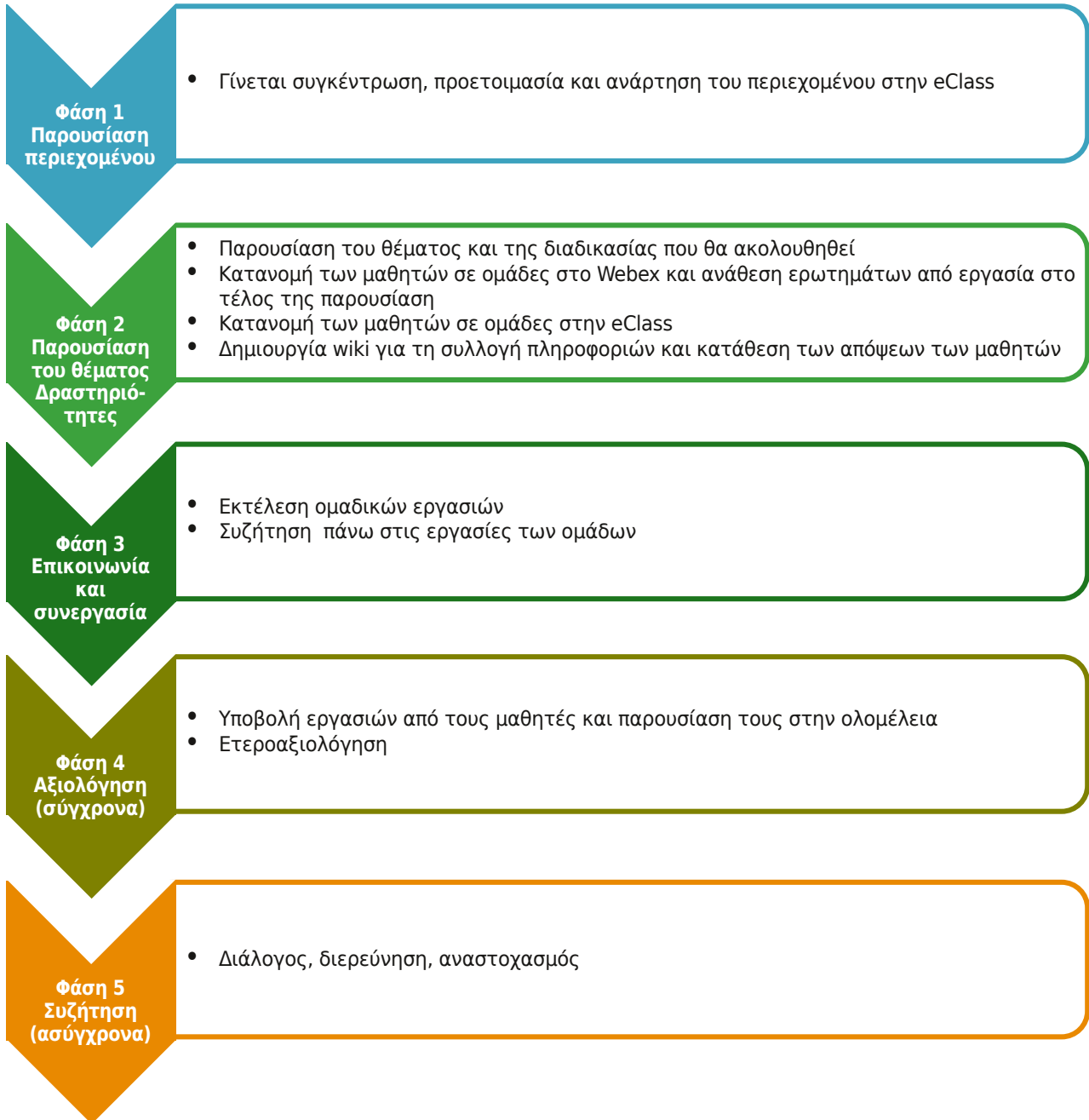
- Ιδεοθύελλες
- Δημιουργία ομάδων με ρόλους στον κάθε μαθητή για την εκπόνηση εργασιών
- Διερεύνηση διαδικτύου
- Συμμετοχή σε συζητήσεις
- Χρησιμοποίηση wiki από τους μαθητές
- Ανάθεση εργασιών στους μαθητές
- Χρήση συνδέσμων, αρχείων από τους μαθητές
- Πραγματοποίηση ασκήσεων αυτοαξιολόγησης
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών, απόψεων, προβληματισμών

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: Webex, eClass Ενότητες, Ασκήσεις, Σύνδεσμοι, Ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό παιχνίδι, Ιστοσελίδα με παρουσίαση power point

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Ανακοινώσεις, Έγγραφα, Εργασίες, Σύνδεσμοι, Συζήτηση, Ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό παιχνίδι, Φωτόδεντρο, Αίσιωπος, Ψηφιακό βιβλίο, Ενότητες, Excell

Βασική ροή σεναρίου



Πλαίσιο υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή ασύγχρονων και σύγχρονων δραστηριοτήτων με την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων της eClass και του webex. Κατά το σύγχρονο μέρος του μαθήματος χρησιμοποιούνται διαδραστικά εργαλεία όπως παιχνίδι σύνταξης προϋπολογισμού και επίτευξη πλεονάσματος για αποταμίευση. Η παρουσίαση σε μορφή power point εισάγει τους μαθητές σε βασικές έννοιες του προϋπολογισμού, κατανάλωσης και μέσων χρηματικών συναλλαγών. Αυτά θα βρίσκονται στη διάθεση των μαθητών στην eClass και μετά το μάθημα. Ανατίθενται εργασίες σε ομάδες μαθητών και για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών κατά την εκπόνηση των εργασιών, οι μαθητές καλούνται να συζητήσουν τους προβληματισμούς τους και να αλληλοβοηθηθούν χρησιμοποιώντας την περιοχή συζητήσεων της eClass αλλά και διαμοιραζόμενο χώρο εργασίας στο wiki.

Για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μετά το πέρας της προθεσμίας υποβολής της εργασίας, τους δίνεται άσκηση αυτοαξιολόγησης. Ολόκληρο το σενάριο υλοποιείται σύγχρονα στο πλαίσιο της σχολικής ώρας και ασύγχρονα για το ενδιάμεσο χρονικό διάστημα μεταξύ των δυο ωρών. (ολόκληρο το σενάριο εκτιμάται πως μπορεί να υλοποιηθεί σε 2 ώρες)

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία eClass:

- **Ενότητες:** Δημιουργία της ενότητας του νέου μαθήματος και ανάρτηση του θέματος και των προκαταρκτικών δραστηριοτήτων – στη συνέχεια μπορούν να συμπληρωθούν τα υπόλοιπα υλικά του μαθήματος
- **Εργασίες:** Ανάρτηση της εκφώνησης των εργασιών, υποβολή των απαντήσεων από τους μαθητές
- **Ανακοινώσεις:** Αναγγελία της ανάθεσης των εργασιών, κάλεσμα των μαθητών να συμμετέχουν στις δραστηριότητες wiki και στο πεδίο των συζητήσεων
- **Τράπεζα ερωτήσεων:** Δημιουργία των ερωτήσεων που θα συμπεριλαμβάνονται στις Ασκήσεις
- **Ασκήσεις:** Δημιουργία από τον εκπαιδευτικό και εκπόνηση από τους μαθητές των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης
- **Ομάδες χρηστών:** Δημιουργία ομάδων μαθητών για την εκτέλεση των εργασιών
- **Σύστημα wiki:** Διαμοιραζόμενος χώρος εργασίας με σκοπό την καταγραφή της προσέγγισης των ερωτημάτων των εργασιών από τους μαθητές
- **Έγγραφο:** Στα έγγραφα υπάρχει το 1ο ΦΕ του μαθήματος καθώς και η αρχική φωτογραφία του power point κεντρικά του πεδίου της θεματικής ενότητας

Εξωτερικά εργαλεία:

- **Ιστοσελίδα** με εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό παιχνίδι.
- **Ιστοσελίδα** με παρουσίαση power point του θέματος
- **Εκπαιδευτικό Υλικό** για τον εκπαιδευτικό - ψηφιακό βιβλίο, Αίσωπος
- **Εκπαιδευτικό Υλικό** για τους μαθητές - ψηφιακό βιβλίο, Αίσωπος

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Οργάνωση / δημιουργία του σχετικού περιεχομένου στην eClass. (ασύγχρονα)	Προετοιμασία του υλικού στην e Class.	Συγκεντρώνω το υλικό που χρειάζομαι. Αναρτώ / δημιουργώ τα υλικά για τη νέα ενότητα στην eClass και τα οργανώνω σε κατηγορίες για εύκολη χρήση και επισκόπηση. Δημιουργώ νέα ενότητα στην αρχική σελίδα του μαθήματος.	Εργαλεία eClass: Σύνδεσμοι Έγγραφα Ασκήσεις Εργασίες Ενότητα Συζητήσεις
Φάση 2. Εισαγωγή στη νέα ενότητα (σύγχρονα)	Σύγχρονη παρουσίαση του περιεχομένου. Αρχείο με λέξεις-κλειδιά από την ιδεοθύελλα.	Ξεκινώ να παρουσιάζω το θέμα καθώς και την διαδικασία που θα ακολουθηθεί. Σύγχρονη τηλεσυνεργασία με χρήση του Webex. Χρήση και διαμοιρασμός του ασπροπίνακα και δημιουργία αρχείου με λέξεις ιδεοθύελλας.	Εργαλεία του Webex: Chat
(σύγχρονα)	Ανάρτηση των εργαλείων στη θεματική ενότητα και διαμοιρασμός στη σύγχρονη τηλεκπαίδευση.	Αναρτώ σύνδεσμο από εξωτερική ιστοσελίδα που περιέχει το power point της παρουσίασης της θεματικής ενότητας «οικογενειακός προϋπολογισμός» καθώς και την ιστοσελίδα με το διαδραστικό παιχνίδι σχετικό με τη διαχείριση των οικονομικών και την επίτευξη αποταμίευσης. Διαμοιράζω και τους 2 συνδέσμους στους μαθητές.	Εργαλεία eClass: Ομάδες χρηστών Ενότητα Συζήτηση Εργασίες Wiki Ανακοινώσεις
(σύγχρονα)	Κατανομή σε ομάδες σύγχρονα και ανάθεση ερωτημάτων από εργασία στο τέλος της παρουσίασης.	Χωρίζω τους μαθητές σε 3 ομάδες, μία ομάδα για κάθε επιμέρους ερώτημα της εργασίας στο τέλος της παρουσίασης. Όλες οι δραστηριότητες είναι προσβάσιμες από την ενότητα. Τα παιδιά αναρτούν στο πεδίο Συζήτηση την απάντηση από την εργασία στο τέλος της παρουσίασης καθώς και τα αποτελέσματα από το διαδραστικό παιχνίδι.	

<p>(ασύγχρονα)</p>	<p>Κατανομή σε ομάδες ασύγχρονα. Ανάθεση νέων εργασιών στο σχετικό πεδίο. Δημιουργία wiki για τη συλλογή πληροφοριών, κατάθεση απόψεων και παρουσίαση στο πεδίο «Συζητήσεις» και «αποστολή ανακοίνωσης» στα mail των μαθητών.</p>	<p>Δημιουργώ τις ομάδες στο πεδίο της eClass Ομάδες Χρηστών καθώς και τα 3 Wiki που αποδίδω σε κάθε ομάδα. Αναρτώ 3 νέες εργασίες στο πεδίο Εργασίες και τις αναθέτω στις 3 ομάδες για το επόμενο μάθημα. Δημοσιοποιώ ανακοίνωση με οδηγίες προς τους μαθητές για το επερχόμενο μάθημα. Οι μαθητές ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες ασύγχρονα με την ομάδα τους. Παραθέτουν απαντήσεις στην περιοχή των συζητήσεων. Αν υπάρχουν ερωτηματικά επικοινωνούν με τον εκπαιδευτικό στην περιοχή Συζητήσεις.</p>	<p>Εργαλεία eClass: Ομάδες χρηστών Εργασίες Wiki Ανακοίνωση Συζήτηση</p>
<p>Φάση 3. Επικοινωνία και συνεργασία (ασύγχρονα)</p>	<p>Εκτέλεση ομαδικών εργασιών. Ολοκλήρωση των εργασιών. Συζήτηση πάνω στις εργασίες των ομάδων.</p>	<p>Συλλογή υλικού από το διαδίκτυο. Συγκέντρωση στοιχείων στο wiki και συνομιλία στις συζητήσεις για ενδοεπικοινωνία μαθητών μεταξύ τους αλλά και μαθητών-καθηγητή. Ανέβασμα συνομιλιών και παρουσίασης των ερωτημάτων της κάθε ομάδας στις συζητήσεις.</p>	<p>Εργαλεία eClass: Εργασίες Wiki Συζήτηση</p>
<p>Φάση 4. Αξιολόγηση -Ανατροφοδότηση (ασύγχρονα και σύγχρονα)</p> <p>(σύγχρονα)</p> <p>(σύγχρονα)</p>	<p>Υποβολή εργασιών από τους μαθητές της και παρουσίαση τους στην ολομέλεια. Ετεροαξιολόγηση.</p> <p>Αξιολόγηση</p> <p>Εκτέλεση τελικής άσκησης αξιολόγησης των μαθητών.</p>	<p>Οι μαθητές υποβάλλουν τις εργασίες τους ασύγχρονα. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια σύγχρονα την εργασία της. Μετά την παρουσίαση των εργασιών η κάθε ομάδα αξιολογεί την εργασία των άλλων ομάδων λέγοντας τα δυνατά σημεία της εργασίας αλλά και τα αδύνατα.</p> <p>Δίνω ανατροφοδότηση στις απαντήσεις, αναφέροντας τα θετικά σημεία αλλά και αυτά που θέλουν βελτίωση. Αξιολογώ τη συμμετοχή, τη συνεργασία, την αντίληψη και κατανόηση των ερωτημάτων της εργασίας.</p> <p>Μετά την παράδοση των εργασιών οι μαθητές θα μπορέσουν να αυτοαξιολογηθούν στην κατανόηση του θέματος</p>	<p>Εργαλεία eClass: Εργασίες</p> <p>Εργαλεία eClass: Ασκήσεις</p>

		εκτελώντας την άσκηση της τελικής Αξιολόγησης που έχω αναρτήσει στις Ασκήσεις με διαμοιρασμό οθόνης.	
Φάση 5. Συζήτηση (σύγχρονα)	Διάλογος / διερεύνηση / αναστοχασμός.	Μετά τη μελέτη και εξάσκηση πάνω στα ερωτήματα των εργασιών που τέθηκαν, συζητώ με τους μαθητές όλης της τάξης σχετικά με την πορεία των εργασιών τους. Τους ζητώ να αναστοχαστούν και να πουν τη γνώμη τους για τις δυσκολίες που συνάντησαν κατά την εκπόνηση τους αλλά και τι ήταν αυτό που τους ενθουσίασε από αυτή την διαδικασία και κράτησε το ενδιαφέρον τους.	

Φάση 1: Οργάνωση / δημιουργία του σχετικού περιεχομένου

A. ΕΝΤΟΠΙΖΩ ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

Αρχικά, αναζητώ και εντοπίζω υλικά που θα χρησιμοποιήσω από εξωτερικές πηγές. Για το συγκεκριμένο παράδειγμα σεναρίου, χρησιμοποιώ υλικό από 3 εξωτερικές πηγές:

1. Ιδέες για ασκήσεις και περιεχόμενο από το Υποδειγματικό σενάριο “Οικογενειακό εισόδημα - Προϋπολογισμός που βρίσκεται στην Πλατφόρμα Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής “ΑΙΣΩΠΟΣ” (Δημιουργός Πρωτότυπου Σεναρίου: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΔΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ (Εκπαιδευτικός).
2. Πιο συγκεκριμένα, χρησιμοποιώ δύο διαδραστικούς συνδέσμους:
 - α. Παιχνίδι οικογενειακού προϋπολογισμού .
 - β. Παρουσίαση οικογενειακού προϋπολογισμού

B. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥΣ

Εισάγω τους συνδέσμους από τα εξωτερικά υλικά στους **Συνδέσμους** στην eClass.

- α. Παιχνίδι οικογενειακού προϋπολογισμού
- β. Παρουσίαση power point οικογενειακού προϋπολογισμού / Ανάθεση εργασίας

Χαρτοφυλάκιο / Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ / Συνδέσεις Διαδικτύου

Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ
Συνδέσεις Διαδικτύου

➕ Προσθήκη συνδέσμου ➕ Προσθήκη κατηγορίας ⚙️

Γενικοί σύνδεσμοι	⚙️
https://www.slideshare.net/sopa4/ss-76704847	↑ ↓ ⚙️

Κατηγορίες συνδέσμων	⚙️
2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός <ul style="list-style-type: none"> Εκπαιδευτικό παιχνίδι οικογενειακού προϋπολογισμού ↗ Μπορείτε να προγραμματίσετε και εσείς τα οικονομικά σας φροντίζοντας και για την αποταμίευση της οικογένειας Το υλικό είναι από το ιστολόγιο της εκπαιδευτικού Τσάκα Ιουλίας σε συνεργασία με τον Ορκόπουλο Κωνσταντίνο. 	↑ ↓ ⚙️
2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός ψηφιακό βιβλίο ↗ <ul style="list-style-type: none"> Παρουσίαση του οικογενειακού προϋπολογισμού/Σύνταξη προϋπολογισμού-Συμβουλές εξοικονόμησης ↗ Μετά την παρουσίαση του οικονομικού προϋπολογισμού της οικογένειας ρίξτε μια ματιά στις εργασίες που ακολουθούν. Το υλικό είναι της Αίγλης Δραγούμη 	↑ ↓ ⚙️

Δεδομένης της πληθώρας εγγράφων, ασκήσεων, συνδέσμων, πολυμέσων κλπ. που θα συγκεντρωθούν αναπόφευκτα στο μάθημα και προκειμένου να είναι ευκολότερη η επισκόπησή τους, είναι καλή πρακτική να δημιουργώ Κατηγορίες για την κάθε θεματική ενότητα του μαθήματος, καθώς και Ετικέτες όπου αυτό είναι δυνατόν.

Πρώτα δημιουργώ νέα κατηγορία συνδέσμων (Προσθήκη κατηγορίας) με τίτλο το όνομα της ενότητας (2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός).

Στη συνέχεια, δημιουργώ έναν-έναν τους συνδέσμους, εισάγοντας το URL, συμπληρώνοντας μια σύντομη περιγραφή και επιλέγοντας την Κατηγορία στην οποία θα υπάγεται. Δεν ξεχνώ να κάνω αναφορά στο δημιουργό του υλικού που χρησιμοποιώ.

Γ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Αρχικά, δημιουργώ τις κατηγορίες ερωτήσεων και τις ερωτήσεις που θέλω στην **Τράπεζα ερωτήσεων**, στις **Ασκήσεις** στην eClass.

> 2.3 Οικογενειακός Προϋπολογισμός

+ Νέα ερώτηση
⌵ Δυναμική επιλογή ερωτήσεων
⚙

Ανακάτεμα όλων των ερωτήσεων
 Επιλογή τυχαίων ερωτήσεων από τις ερωτήσεις της άσκησης ερωτήσεις

Υποβολή

Ερωτήσεις της άσκησης	⚙
1. Ο οικογενειακός προϋπολογισμός είναι ένα σχέδιο οικονομικής δράσης <small>Σωστό / Λάθος</small>	+ ⚙
2. Ο οικογενειακός προϋπολογισμός δεν μπορεί να αλλάξει μετά την κατάρτιση του <small>Σωστό / Λάθος</small>	+ ⚙
3. Εισόδημα από μισθωτή εργασία έχουμε όταν κάποιος το αποκτά από <small>Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)</small>	+ ⚙
4. Αυτός που έχω λογιστικό γραφείο είναι <small>Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)</small>	+ ⚙
5. Αποταμίευση είναι το μέρος του ποσού το οποίο <small>Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)</small>	+ ⚙
6. Να αντιστοιχίσετε τους παρακάτω παράγοντες που επηρεάζουν την κατανάλωση <small>Αντιστοίχιση</small>	+ ⚙
7. Ο κύκλος ζωής της οικογένειας είναι <small>Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση)</small>	+ ⚙
8. Τα μετρητά δεν είναι το μοναδικό μέσο συναλλαγής <small>Σωστό / Λάθος</small>	+ ⚙
9. Να αντιστοιχίσετε τα μέσα συναλλαγής <small>Αντιστοίχιση</small>	+ ⚙
10. Να συμπληρώσετε τα κενά: <small>Συμπλήρωση Κενών (Χαλαρή Ταυτοποίηση)</small>	+ ⚙

Δ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Δημιουργώ τις εργασίες, που έχω κατεβάσει από το υποδειγματικό ψηφιακό σενάριο του Αίσωπου στις **Εργασίες** στην eClass.

Χαρτοφυλάκιο / Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ / Εργασίες

Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Εργασίες

Δημιουργία Εργασίας | Βαθμολογικές Κλίμακες | Ρουμπρικές

Εμφάνισε 10 που διαθέτουν συνολικά Αναζήτηση...

Τίτλος	Υποβλ.	Μη βαθμ.	Προθεσμία υποβολής	
1.3 Ο κοινωνικός περίγυρος Διαπροσωπικές σχέσεις Ατομική εργασία	5	5	Χωρίς προθεσμία	
1.5 Η κοινωνικότητα των νέων Ατομική εργασία	4	4	Χωρίς προθεσμία	
1.4 Επικοινωνία και προβλήματα Ατομική εργασία	3	3	Χωρίς προθεσμία	
2.1 Οικονομικοί Πόροι Ατομική εργασία	3	3	Χωρίς προθεσμία	
2.2 Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ Ατομική εργασία	1	1	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ Ομαδική εργασία	1	1	Χωρίς προθεσμία	
3.1 ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ Ατομική εργασία	1	1	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΠΗΓΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΩΝ Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΧΡΗΜΑ Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία	

Εμφανίζονται 1 έως 10 από 14 συνολικά αποτελέσματα

« < 1 2 > »


Ε. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ














































Στην κατηγορία “Συζητήσεις ανά θεματική ενότητα του μαθήματος”, στις **Συζητήσεις** της eClass, δημιουργώ Νέα περιοχή συζητήσεων με τίτλο το όνομα της νέας ενότητας του μαθήματος (2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός).

Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Κέρδη από επενδύσεις - τόκοι	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία: A1 Αποταμίευση				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Εξοικονόμηση πόρων	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία: A1 Πλαστικό χρήμα				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Είδη πλαστικού χρήματος	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία: A1 Προσδιοριστικοί παράγοντες κατανάλωσης				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Εισοδήματα	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία: Συζητήσεις Ομάδων χρηστών				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
A'1 Πηγές εισοδήματος	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
A'1 Συμβουλές εξοικονόμησης πόρων στο νοικοκυριό	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
A'1 Οικονομική κρίση και εισόδημα	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	

ΣΤ. ΑΝΑΡΤΩ/ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΕΓΓΡΑΦΑ

Αρχικά, προκειμένου να είναι ευκολότερη η επισκόπηση και αναζήτηση των εγγράφων κάθε θεματικής ενότητας του μαθήματος, στα **Έγγραφα** της eClass, δημιουργώ ένα νέο κατάλογο δίνοντάς του το όνομα της ενότητας. Στη συνέχεια, δημιουργώ/αναρτώ τα απαραίτητα έγγραφα (Εργασίες, παρουσίαση, φωτογραφία ενότητας κλπ.) που βρίσκονται και σε άλλα πεδία της eClass για να παρέχω και από εδώ πρόσβαση στους μαθητές και τα εντάσσω στον κατάλογο της ενότητας.

Αρχικός κατάλογος 

Τύπος	Όνομα 	Μέγεθος	Ημερομηνία	⚙
	2.1 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	105.5 KB	26-11-2020	
	2.1 ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ	98.21 KB	09-12-2020	
	2.2 Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	53.23 KB	07-01-2021	
	2.3 ΠΗΓΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΩΝ	Νέο 27.5 KB	13-06-2021	
	2.3 ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ	Νέο 28.5 KB	13-06-2021	
	2.3 ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ	Νέο 32 KB	13-06-2021	
	3.1 Διατροφή	90.6 KB	02-03-2021	
	3.1 ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ	92.67 KB	02-03-2021	
	3.2 ΟΜ. ΤΡΟΦ	687.97 KB	19-03-2021	
	3.2 ΟΜΑΔΕΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	10.21 KB	19-03-2021	
	3.3 ΓΑΛΑ ΚΑΙ ΓΑΛΑΤΟΚΟΜΙΚΑ	45.99 KB	28-03-2021	
	3.4 ΦΡΟΥΤΑ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΑ	124.43 KB	18-04-2021	
	BUDGET.jpg	65.46 KB	08-01-2021	
	Screenshot_2020-09-25 ΔΙΑΤΡΟΦΗ.png	11.98 KB	25-09-2020	
	Screenshot_2020-09-25 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΓΥΡΟΣ.png	11.64 KB	25-09-2020	
	<u>ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ</u>	11.14 KB	25-09-2020	
	ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ	10.02 KB	25-09-2020	
	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	107 KB	09-11-2020	
	εποχικότητα.jpg	149.73 KB	18-04-2021	
	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΟΣ	218 KB	05-01-2021	
	Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ	370 KB	09-11-2020	
	ΚΑΤΟΙΚΙΑ	10.27 KB	25-09-2020	

Ζ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΤΗ ΝΕΑ ΕΝΟΤΗΤΑ

Δημιουργώ τη νέα θεματική ενότητα στις **Ενότητες** του μαθήματος στην eClass και βάζω τα σχετικά κείμενα σύντομης περιγραφής, τις οδηγίες για τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν οι μαθητές πριν το μάθημα και τους σχετικούς συνδέσμους προς το υλικό.


2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2328/Oikiaki-Oikonomia_A-Gymnasiou_html-apli/index2_3.html

Μια παρουσίαση ενδεικτική του οικογενειακού προϋπολογισμού στον παρακάτω σύνδεσμο:

Ο οικογενειακός προϋπολογισμός είναι ένας πίνακας που περιλαμβάνει τα ΈΣΟΔΑ, δηλαδή ένα συγκεκριμένο σύνολο οικονομικών πόρων, και τα ΈΞΟΔΑ, δηλαδή τα ποσά που οφείλει ή πρόκειται να ξοδέψει η οικογένεια.

Ο οικογενειακός προϋπολογισμός, λοιπόν, είναι ένα σχέδιο οικονομικής δράσης που ένα μέρος του καταναλώνεται, ενώ το υπόλοιπο αποταμιεύεται.



ΕΣΟΔΑ	ΕΞΟΔΑ
ΜΙΣΘΟΣ 2.000	ΔΕΗ 300
...	ΕΓΔΑΠ 150
	ΦΑΓΗΤΟ 600
	ΡΟΥΧΑ 400
	ΑΣΦΑΛΕΙΑ 500
	ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ 200

<https://slideplayer.gr/slide/15941185/>

Ένα παιχνίδι με τη διαχείριση των οικονομικών σου παρακάτω:

<http://tsakaoikiaki.weebly.com/pirhoomicron971piomicronlambdaomicrongammaiotasigmamuomicronsigmaf.html>

Στο τέλος της ενότητας υπάρχει σχετικό φύλλο εργασίας του οποίου τις ερωτήσεις θα απαντήσετε και θα τις ανεβάσετε στις εργασίες. Διαφορετικά όποιοι έχουν τεχνικά ζητήματα και δεν μπορούν να το στείλουν να γράψουν τις απαντήσεις σε ένα τετράδιο ή φύλλο χαρτί και να το αποθηκεύσουν στο φάκελλο της οικιακής οικονομίας. Το φύλλο εργασίας θα το δουλέψουμε μαζί μέσα στην τάξη.

2.3 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ

Φάση 2: Εισαγωγή στη νέα ενότητα

Συνδέομαι στο **Webex** και περιγράφω συνοπτικά την πρώτη φάση της διδασκαλίας μου. Καλώ τους μαθητές να δούμε το **power point** και στη συνέχεια να απαντήσουν στις σχετικές ερωτήσεις που βρίσκονται στο τέλος της παρουσίασης. Πριν δούμε την παρουσίαση ξεκινώ κάνοντας μια σύντομη άσκηση ιδεοθύελλας ώστε να ενεργοποιήσω προηγούμενη γνώση σχετικά με τους πόρους που χρησιμοποιεί η οικογένεια, τις εισοδηματικές πηγές, την κατανάλωση και την αποταμίευση, το χρήμα και τις πληρωμές. Για αυτό το σκοπό χρησιμοποιώ και τον ασπροπίνακα του webex τον οποίο και διαμοιράζω στους μαθητές γράφοντας λέξεις κλειδιά που αναφέρουν οι μαθητές και συνδέονται με τις έννοιες που θα συζητήσουμε. Αφού τελειώσει η ιδεοθύελλα αποθηκεύω τον ασπροπίνακα και τον στέλνω στους μαθητές. Εξακολουθώ να διαμοιράζω την οθόνη μου με την παρουσίαση αυτή τη φορά.

Δημιουργία ομάδων: Στο τέλος της παρουσίασης ενημερώνω τους μαθητές ότι θα ενταχθούν σε ομάδες τις οποίες και θα δημιουργήσω στο webex αλλά και στο eClass προκειμένου να δουλέψουν πάνω στις ερωτήσεις της παρουσίασης. Τους εντάσσω σε συγκεκριμένη κατηγορία στο e class που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένη ομάδα που έχει αναλάβει ένα ερώτημα από την εργασία. Τα ερωτήματα είναι τρία επομένως κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα ερώτημα. Οι ομάδες εντάσσονται στις κατηγορίες ομάδες χρηστών.

The screenshot shows the Webex interface for group management. At the top, there are navigation icons and the user name 'chrysiKap'. Below that, the breadcrumb path is 'Χαρτοφυλάκιο / Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ / Ομάδες Χρηστών'. The main heading is 'Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ' with a sub-heading 'Ομάδες Χρηστών'. There are two buttons: 'Δημιουργία μιας ομάδας' (highlighted in green) and 'Δημιουργία πολλών ομάδων'. To the right are 'Ρυθμίσεις' and a settings icon. Below this is a table with columns: 'Γενικές Ομάδες Χρηστών', 'Υπεύθυνος ομάδας', 'Μέλη', 'Μέγ.', and a settings icon. The table contains three rows for groups A'1, A'2, and A'3, all named 'ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ'. Below the table is a section 'Κατηγορίες ομάδων χρηστών' with a dropdown arrow. It contains a category '2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός' and three sub-rows for specific topics: 'Α'1 Πηγές εισοδήματος', 'Α'1 Συμβουλές εξοικονόμησης πόρων στο νοικοκυριό', and 'Α'1 Οικονομική κρίση και εισόδημα'. Each sub-row has columns for 'Μέλη' and 'Μέγ.' with values 0 and 4 respectively, and a settings icon.



Γενικές Ομάδες Χρηστών	Υπεύθυνος ομάδας	Μέλη	Μέγ.	⚙️
A'1 ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		19	26	⚙️
A'2 ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		24	25	⚙️
A'3 ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		23	26	⚙️


Κατηγορίες ομάδων χρηστών				
2.3 Οικογενειακός προϋπολογισμός				
A'1 Πηγές εισοδήματος		0	4	⚙️
A'1 Συμβουλές εξοικονόμησης πόρων στο νοικοκυριό		0	4	⚙️
A'1 Οικονομική κρίση και εισόδημα		0	4	⚙️


Οδηγίες στην ομάδα για την εκτέλεση της εργασίας: Κάθε ομάδα θα δουλέψει το ερώτημα που έχει επιλέξει στη διάρκεια της τηλεδιάσκεψης το οποίο όταν επιστρέψουμε στην ολομέλεια της τηλεδιάσκεψης θα κοινοποιήσει στις άλλες ομάδες. Κάθε ομάδα θα κοινοποιήσει μια απάντηση της εργασίας στις άλλες ομάδες. Τις απαντήσεις αργότερα θα αναρτήσει ασύγχρονα και θα συζητήσει κάθε ομάδα στην περιοχή συζητήσεων της ενότητας. Ακολούθως θα δουλέψουμε σύγχρονα με τις ίδιες ομάδες πάνω σε ένα διαδραστικό παιχνίδι στο οποίο θα κληθούν να προγραμματίσουν τα οικονομικά τους ώστε να μπορέσουν να αποταμιεύσουν όσο το δυνατόν περισσότερα χρήματα. Θα πρέπει η κάθε ομάδα να σημειώσει το ποσό που κατανάλωσε αλλά και το ποσό που κατάφερε να αποταμιεύσει. Τα αποτελέσματα της κάθε ομάδας θα αναρτηθούν πάλι στην περιοχή των συζητήσεων στην e class.

Οι μαθητές στο τέλος καλούνται να πραγματοποιήσουν με τις ίδιες ομάδες, νέες εργασίες οι οποίες τους έχουν ανατεθεί στην e class στο πεδίο εργασιών από υποδειγματικό σενάριο για τον προϋπολογισμό στον Αίσιωπο και στη συνέχεια να παραθέσουν/συζητήσουν τις απαντήσεις τους στην περιοχή συζητήσεων της ενότητας. Παράλληλα, δημοσιοποιώ **ανακοίνωση** (η οποία αποστέλλεται με e mail σε όλους τους μαθητές) με την οποία τους κοινοποιώ την νέα εργασία που έχει ανατεθεί στην κάθε ομάδα και έχει αναρτηθεί στην eClass για να ολοκληρώσουν τις εισαγωγικές δραστηριότητες για το επόμενο μάθημα. Στο σώμα της ανακοίνωσης, βάζω σύνδεσμο προς το URL των εργασιών που έχω φτιάξει στο σχετικό πεδίο του μαθήματος στην eClass.

📁 Χαρτοφυλάκιο / Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ / Ανακοινώσεις / Ανακοινώσεις

Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ  

Ανακοινώσεις 

 Επιστροφή

Εργασίες Οικογενειακού προϋπολογισμού
- Δευτέρα, 14 Ιουνίου 2021 -

<https://eclass11.sch.gr/modules/work/index.php?course=G1891288&add=1>

Να μπείτε στο μενού Εργασίες και να απαντήσετε στα φύλλα εργασίας που έχουν αναρτηθεί εκεί σύμφωνα με την ανάθεση που έχει γίνει στις ομάδες

Χαρτοφυλάκιο / Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ / Εργασίες

Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Εργασίες

Δημιουργία Εργασίας | Βαθμολογικές Κλίμακες | Ρομπτρικές

Εμφάνισε 10 που διαθέτουν συνολικά Αναζήτηση...

Τίτλος	Υποβλ.	Μη βαθμ.	Προθεσμία υποβολής	
1.3 Ο κοινωνικός περίγυρος Διαπροσωπικές σχέσεις Ατομική εργασία	5	5	Χωρίς προθεσμία	
1.5 Η κοινωνικότητα των νέων Ατομική εργασία	4	4	Χωρίς προθεσμία	
1.4 Επικοινωνία και προβλήματα Ατομική εργασία	3	3	Χωρίς προθεσμία	
2.1 Οικονομικοί Πόροι Ατομική εργασία	3	3	Χωρίς προθεσμία	
2.2 Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ Ατομική εργασία	1	1	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ Ομαδική εργασία	1	1	Χωρίς προθεσμία	
3.1 ΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΑ Ατομική εργασία	1	1	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΠΗΓΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΩΝ Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία	
2.3 ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΧΡΗΜΑ Ομαδική εργασία	0	-	Χωρίς προθεσμία	

Εμφανίζονται 1 έως 10 από 14 συνολικά αποτελέσματα

Δημιουργία ενός Wiki για κάθε θέμα: Η eClass δίνει τη δυνατότητα για τη δημιουργία εγγράφου wiki το οποίο να αντιστοιχεί σε συγκεκριμένη θεματική χρηστών. Με αυτό τον τρόπο κάθε ομάδα εργάζεται ανεξάρτητα στο δικό της διαμοιραζόμενο έγγραφο. Στο Wiki οι μαθητές θα εκτελέσουν τις εργασίες τους. Στο συγκεκριμένο παράδειγμα τα Wiki έχουν χωριστεί θεματικά ανά εργασία. Όλα τα υλικά που θα συγκεντρώσουν οι μαθητές τα αποθέτουν στα αντίστοιχα θεματικά Wiki που έχω δημιουργήσει.

Χαρτοφυλάκιο / Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ / Σύστημα Wiki

Α' ΤΑΞΗ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Σύστημα Wiki

Οι αλλαγές πραγματοποιήθηκαν

Δημιουργία Wiki

Τίτλος	Περιγραφή	Σελίδες	
ΠΛΑΣΤΙΚΟ ΧΡΗΜΑ	Συγκεντρώστε τα είδη πλαστικού χρήματος και αξιογράφων που γνωρίζετε και όσα αλιεύσετε από το διαδίκτυο. Αναφέρετε τη γνώμη σας για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του καθένα.	1	
ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΣΗ	Συγκεντρώστε υλικό για τα είδη αποταμίευσης από το διαδίκτυο. Χρησιμοποιήστε το excel που κάνατε στα μαθήματα πληροφορικής για να υπολογίσετε το επιτόκιο στις επενδύσεις που πραγματοποιήθηκαν.	1	
ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ	Συγκεντρώστε όλα τα έξοδα και έσοδα έκτακτα και τακτικά που έχει ένα νοικοκυριό.	1	
ΠΗΓΕΣ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΩΝ	Συγκεντρώστε αναλυτικά όλες τις πηγές εισοδημάτων που μάθαμε στην παρουσίαση και ότι μπορείτε να αλιεύσετε από το διαδίκτυο.	1	

Φάση 3: Επικοινωνία και Συνεργασία

Η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών κατά την εκτέλεση της εργασίας πραγματοποιείται μέσω του εργαλείου **Συζητήσεις** και μέσω του **Συστήματος Wiki**. Κάθε ομάδα έχει στη διάθεσή της ένα ξεχωριστό διαμοιραζόμενο έγγραφο για να συνεργάζονται τα μέλη της ομάδας ανεξάρτητα από τις άλλες. Επικοινωνώ με τους μαθητές μέσω συζητήσεων στο εργαλείο Συζητήσεις στο eClass και τους στηρίζω στη διαδικασία συλλογής υλικού από το Διαδίκτυο για το θέμα αλλά και στα τυχόν ερωτήματα ή προβληματισμούς που τους δημιουργούνται.

Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Κέρδη από επενδύσεις - τόκοι	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία : A1 Αποταμίευση				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Εξοικονόμηση πόρων	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία : A1 Πλαστικό χρήμα				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Είδη πλαστικού χρήματος	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία : A1 Προσδιοριστικοί παράγοντες κατανάλωσης				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
Εισοδήματα	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
Κατηγορία : Συζητήσεις Ομάδων χρηστών				
Συζητήσεις	Θέματα	Αποστολές	Τελευταία ανάρτηση	
A'1 Πηγές εισοδήματος	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
A'1 Συμβουλές εξοικονόμησης πόρων στο νοικοκυριό	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	
A'1 Οικονομική κρίση και εισόδημα	0	0	Δεν υπάρχουν αποστολές στις περιοχές συζητήσεων	

Υποστηρίζω τους μαθητές με ερωτήσεις και υποδείξεις. Μπορώ αντί να αφήσω ελεύθερους τους μαθητές στο διαδίκτυο να υποδείξω συγκεκριμένες διευθύνσεις και ιστοτόπους όπου μπορούν να βρουν ενδεδειγμένο υλικό τις οποίες αναρτώ στο πεδίο **Σύνδεσμοι**. Παρεμβαίνω τόσο στο εργαλείο των **Συζητήσεων** όσο και στο σύστημα **Wiki** δίνοντας διευκρινήσεις και υποδείξεις, προτείνω γραπτώς μια δομή για τη την εργασία γράφοντας στο Wiki μαζί με τους μαθητές. Αν επιλέξω να αφήσω τους μαθητές να κάνουν μόνοι τους έρευνα στο Διαδίκτυο, συνίσταται επίβλεψη και εκ μέρους των γονέων. Με την ολοκλήρωση της εργασίας, οι μαθητές της κάθε ομάδας υποβάλλουν τις εργασίες τους ασύγχρονα.

Φάση 4: Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση γίνεται σε δύο επίπεδα, στο επίπεδο της ομάδας από τις άλλες ομάδες και στο ατομικό επίπεδο από τον εκπαιδευτικό. Η φάση αυτή είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί μετά τη φάση της παρουσίασης των εργασιών και της συζήτησης που ακολουθεί. Η αξιολόγηση από τους μαθητές γίνεται για να ενημερωθούν για όλες τις σωστές πρακτικές και για να ενισχύσουμε την προσπάθεια όλων των ομάδων. Ενημερώνω ότι κάθε ομάδα πρέπει να έχει ακούσει τις εργασίες των άλλων ομάδων γιατί θα γίνει προφορική αξιολόγηση μέσω webex. Παρατηρώ και σημειώνω τη συμμετοχή των μαθητών και τη δυναμική της ομάδας στην ολομέλεια και στις συζητήσεις μέσω Webex. Στόχος είναι η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και όχι μία αξιολόγηση τύπου «σωστό - λάθος».

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει επίσης ασκήσεις σωστού - λάθους και πολλαπλής επιλογής (μοναδικής απάντησης), κλιμακούμενης δυσκολίας, τις οποίες θα απαντήσουν οι μαθητές ατομικά και σύγχρονα μέσω eClass. Οι ασκήσεις περιλαμβάνουν ανατροφοδότηση.

Φάση 5: Συζήτηση (ασύγχρονα)

Στη φάση της συζήτησης συμμετέχουν όλοι οι μαθητές της τάξης, ανεξαρτήτως ομάδας μέσω webex. Θέτω επιπλέον ερωτήματα στους μαθητές σχετικά με τη διερεύνηση των θεμάτων που αναλύσαμε. Ζητώ από τους μαθητές να εκφέρουν τη γνώμη τους τόσο για τα θέματα των εργασιών, όσο και για την έρευνα που διεξήγαγαν. «Τι ήταν αυτό που τους άρεσε και τι όχι» στην πορεία της εκπόνησης της εργασίας, «τις δυσκολίες που είχαν και πως τις ξεπέρασαν». Η συζήτηση γίνεται στη σύγχρονη διδασκαλία κατά την επόμενη διδακτική ώρα αφού οι μαθητές θα έχουν ολοκληρώσει την μελέτη του υλικού, και θα έχουν κατακτήσει κάποιο επίπεδο κατανόησης.

Εναλλακτικοί τρόποι υλοποίησης

1. Για την καλύτερη οργάνωση του περιεχομένου του μαθήματος, μπορώ να χρησιμοποιήσω το εργαλείο Γραμμή Μάθησης της eClass ώστε να εντάξω και να οργανώσω όλες τις δραστηριότητες διδασκαλίας της ενότητας.
2. Γενικά, αν η διδασκαλία αξιοποιεί τη μαθητοκεντρική διάσταση και την ομαδοσυνεργασία, συνίσταται το υλικό μελέτης να διαμοιράζεται πριν τη συνάντηση στην ψηφιακή ή τη φυσική τάξη. Για το συγκεκριμένο παράδειγμα θα μπορούσα πριν τη φάση 2 της Παρουσίασης του Θέματος να διαμοιράσω στους μαθητές, μέσω του εργαλείου Κουβεντούλα, τις εκφωνήσεις των Εργασιών από το τέλος της παρουσίασης ώστε να εξοικειωθούν εκ των προτέρων με το θέμα.
3. Παρουσιάσεις και κείμενα που βρίσκω διαδικτυακά (όπως π.χ. το power point) μπορώ να τα κατεβάξω και να τα έχω διαθέσιμα προς διαμοιρασμό και ως διδακτικό υλικό. Αξιοποιώ την πλοήγηση σε συνδέσμους ωστόσο για την προώθηση της ψηφιακής εγγραματοσύνης των παιδιών.

4.2. Οικονομικοί πόροι, ο οικονομικός ρόλος της οικογένειας

Συγγραφέας / Συντάκτης: Ρεΐζης Γεώργιος

Επιμέλεια: Μουσουράκη Μαρία

Λέξεις-κλειδιά: Οικιακή οικονομία / eClass / Σύγχρονο και ασύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Α' Γυμνασίου

Μάθημα/Γνωστικό αντικείμενο

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ: Οικονομικοί Πόροι, ο Οικονομικός ρόλος της οικογένειας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες αναμένεται:

- Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τους οικονομικούς πόρους και το κύριο οικονομικό πρόβλημα
- Να εκτιμήσουν τη σημασία του προγραμματισμού στη σύγχρονη παραγωγική διαδικασία
- Να κατονομάζουν τις διάφορες μορφές ερωτημάτων για τον τρόπο εκπλήρωσης των επιθυμιών των ανθρώπων
- Να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικού ρόλου της οικογένειας
- Να διερευνήσουν την αγοραστική συμπεριφορά της οικογένειας
- Να κατηγοριοποιούν και να συσχετίζουν τα αγαθά
- Να εφαρμόσουν την έννοια της παραγωγής με δικά τους παραδείγματα
- Να σχεδιάσουν έναν εννοιολογικό χάρτη με παραδείγματα από τις κατηγορίες των αγαθών
- Να υιοθετήσουν ένα ορθολογικό τρόπο λήψης αποφάσεων για κάθε επικείμενη αγορά αγαθών και υπηρεσιών

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Εξοικείωση με τη πλατφόρμα Webex Cisco και των εργαλείων της, τους εννοιολογικούς χάρτες Mindmeister, την ψηφιακή τάξη e class και των εργαλείων της
- Γνώση των βασικών λειτουργιών και οικονομικών δραστηριοτήτων μιας οικογένειας

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Ασύγχρονο μέρος 60 λεπτά και σύγχρονο μέρος 80 λεπτά.

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου

Το σενάριο αποτελεί προσέγγιση στον πολύ σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει μια οικογένεια στην σύγχρονη οικονομική ζωή και πως το σύνολο των οικονομικών δραστηριοτήτων αλληλοεπιδρά στην οικονομία.

Οι μαθητές καλούνται να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών πόρων και να αποδεχτούν ότι κάθε οικογένεια προσφέρει και αντλεί από την αγορά εργασίας παραγωγικούς συντελεστές, προκειμένου να καλύπτει τις ανάγκες των μελών της.

Να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία και να κατανοήσουν ότι οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι.

Οι μαθητές καλούνται να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικού ρόλου της οικογένειας και να υιοθετήσουν ένα ορθολογικό τρόπο λήψης αποφάσεων για κάθε επικείμενη αγορά αγαθών, προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες των μελών της.

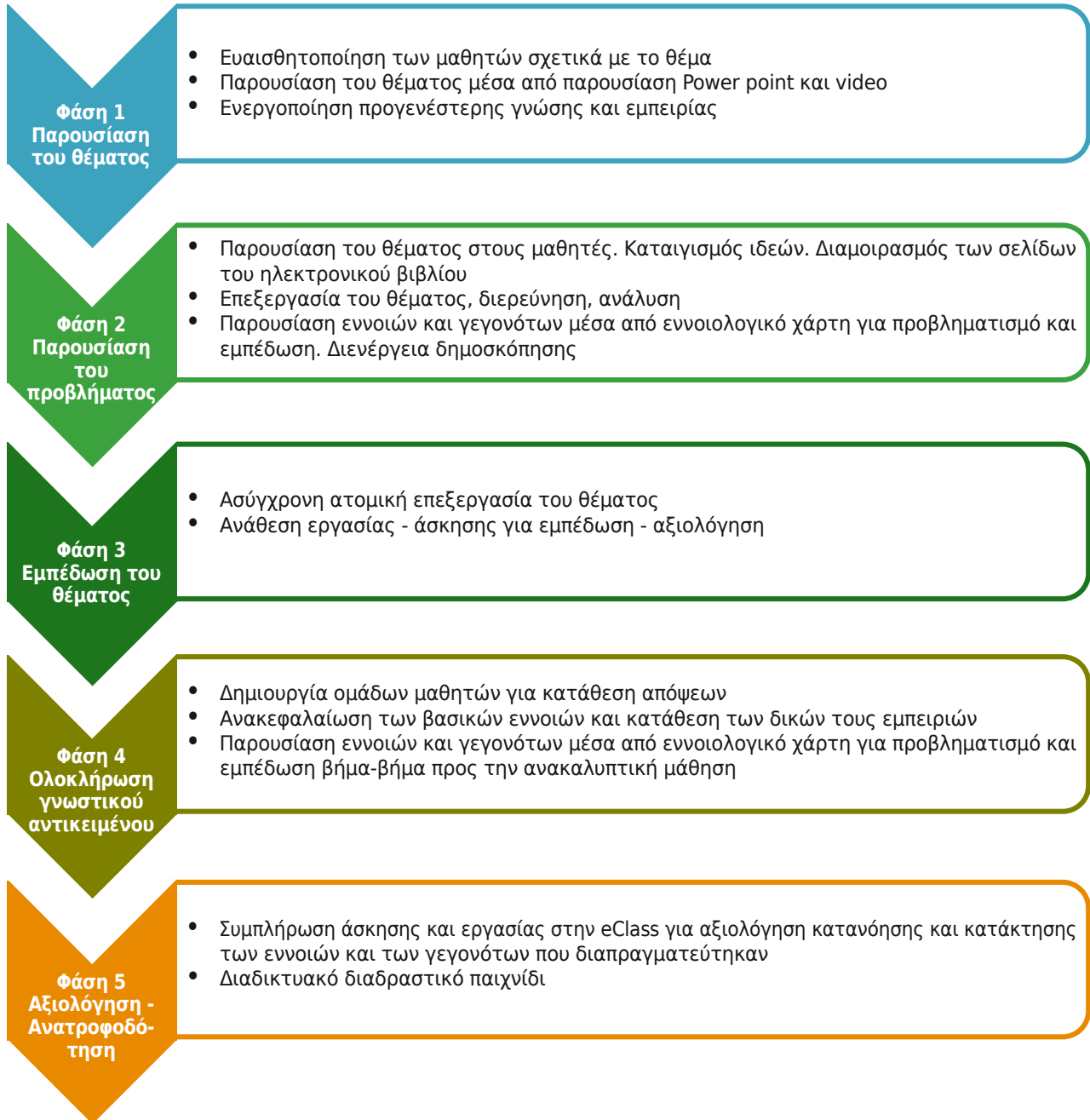
Να διερευνήσουν την αγοραστική συμπεριφορά της οικογένειας, να κατηγοριοποιούν και να συσχετίζουν τα αγαθά.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: Whiteboard, annotate, breakout sessions, polling, share screen, chat

Ασύγχρονης διδασκαλίας: ενότητες, τοίχος, έγγραφα, μηνύματα, ασκήσεις, εργασίες, εννοιολογικοί χάρτες, πολυμέσα, συνδέσεις διαδικτύου

Βασική ροή σεναρίου



Πλαίσιο υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας Webex και eClass αντίστοιχα. Οι μαθητές έχουν εγγραφεί στο μάθημα και έχουν εργαστεί ξανά στην πλατφόρμα eClass.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία eClass:

- **Τοίχος:** οδηγίες σχετικά με το μάθημα
- **Έγγραφα:** ανάρτηση power point για την κατανόηση της παραγωγικής διαδικασίας και αποθήκευση των εννοιολογικών χαρτών που αναφέρονται ως παραδοτέο των εργασιών.
- **Μηνύματα:** προσωπική επικοινωνία με τους μαθητές για επίλυση αποριών
- **Ασκήσεις:** δημιουργία Άσκησης για αξιολόγηση μαθητών
- **Εργασίες:** αξιολόγηση μαθητών
- **Εννοιολογικοί χάρτες:** ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση
- **Πολυμέσα:** βίντεο που εμπλουτίζουν τη διδασκαλία (YouTube)
- **Συνδέσεις διαδικτύου:** ψηφιακό βιβλίο μαθήματος από το Φωτόδεντρο, παρουσίαση των εννοιολογικών χαρτών Mindmeister

Εργαλεία webex:

- **Breakout sessions:** Δημιουργία ομάδων για ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες
- **Whiteboard:** Ασπροπίνακας για την ενεργοποίηση των μαθητών
- **Annotate:** Δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών στον Ασπροπίνακα
- **Share content:** Διαμοιρασμός οθόνης
- **Chat:** Ανταλλαγή μηνυμάτων μεταξύ εκπαιδευτικού- μαθητών
- **Polling:** Η Ψηφοφορία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να θέσουν την άποψή τους σε ερώτημα ανακεφαλαίωσης

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Ασύγχρονα 25´ λεπτά Ευαισθητοποίηση Πρώτη ατομική προσέγγιση του θέματος'	<p>Ανάρτηση περιεχομένου σχετικού με το θέμα</p> <p>Ανάρτηση οδηγιών</p>	<p>Αναρτώ στην e- Class το υλικό του μαθήματος:</p> <p>Βίντεο προς μελέτη για τους Οικονομικούς πόρους</p> <p>Ανάλυση των εννοιών στο βιβλίο του μαθητή</p> <p>Παρουσίαση PowerPoint Οδηγίες στους μαθητές για το τι πρέπει να κάνουν</p>	Εργαλεία eClass: Ενότητες Πολυμέσα Συνδέσεις Διαδικτύου Έγγραφα Τοίχος
Φάση 2. Σύγχρονα 40´ λεπτά Παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου	<p>Προσέγγιση διερευνητικά προηγούμενων γνώσεων/ εμπειριών</p> <p>Σύγχρονη παρουσίαση του θέματος</p> <p>Συζήτηση</p> <p>Διενέργεια Δημοσκόπησης</p>	<p>Διαμοιρασμός του Πίνακα για τη συμμετοχή των μαθητών (καταιγισμός ιδεών)</p> <p>Διαμοιρασμός και παρουσίαση των Οικονομικών πόρων στον εννοιολογικό χάρτη Mindmeister και στο ψηφιακό βιβλίο του μαθητή</p> <p>Ανάλυση των εννοιών</p> <p>Διερεύνηση της κατανόησης των Οικονομικών Πόρων</p>	Εργαλεία webex: Annotate Share Mindmeister Polling
Φάση 3. Ασύγχρονα 30´ λεπτά Εμπέδωση του θέματος Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση	<p>Ατομική Αξιολόγηση</p> <p>Ατομική επεξεργασία του θέματος-ανακαλυπτική διερευνητική μάθηση</p>	<p>Συμπλήρωση Άσκησης Αξιολόγησης από τους μαθητές</p> <p>Ανάθεση εργασίας κατασκευής εννοιολογικού χάρτη</p>	Εργαλεία eclass: Ασκήσεις Ενότητες Εργασίες Εννοιολογικοί χάρτες Έγγραφα

<p>Φάση 4. Σύγχρονα 40 λεπτά</p> <p>Ολοκλήρωση γνωστικού αντικειμένου</p>	<p>Συνεργατική προσέγγιση</p> <p>Σύγχρονη παρουσίαση του θέματος</p> <p>Συζήτηση</p>	<p>Χωρισμός μαθητών σε ομάδες με σκοπό την απάντηση σε θέματα με σύγχρονες παραγωγικές διαδικασίες</p> <p>Διαμοιρασμός και παρουσίαση των Οικονομικού ρόλου της Οικογένειας στον εννοιολογικό χάρτη Mindmeister και στο ψηφιακό βιβλίο του μαθητή</p>	<p>Εργαλεία Webex:</p> <p>Breakout Sessions</p> <p>Share Mindmeister</p> <p>Share video</p>
<p>Φάση 4. Ασύγχρονα 30 λεπτά</p> <p>Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση</p>	<p>Ατομική Αξιολόγηση</p> <p>Ατομική επεξεργασία του θέματος-ανακαλυπτική διερευνητική μάθηση</p> <p>Ανάρτηση υλικού για επιπλέον ενασχόληση με το θέμα</p>	<p>Συμπλήρωση Άσκησης Αξιολόγησης από τους μαθητές</p> <p>Ανάθεση εργασίας κατασκευής εννοιολογικού χάρτη</p> <p>Διαδραστικά παιχνίδια.</p>	<p>Εργαλεία eClass:</p> <p>Ασκήσεις</p> <p>Εργασίες</p> <p>Εννοιολογικοί χάρτες</p> <p>Έγγραφα</p>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Πρώτη προσέγγιση του θέματος - Ευαισθητοποίηση

Το θέμα παρουσιάζεται στους μαθητές μέσα από την eClass. Αναρτώ σύνδεσμο με το περιεχόμενο του ηλεκτρονικού σχολικού βιβλίου της Οικιακής Οικονομίας καθώς και παρουσίαση ενσωματωμένου βίντεο από το youtube με θέμα τους "Οικονομικοί πόροι και κόστος παραγωγής".

Οι μαθητές σαν πρώτη επαφή διαβάζουν τις οδηγίες και παρακολουθούν το σχετικό βίντεο που είναι αναρτημένο τόσο στην αντίστοιχη ενότητα του βιβλίου όσο και στις **συνδέσεις διαδικτύου** και εξοικειώνονται-προβληματίζονται με τις αντίστοιχες Οικονομικές έννοιες.

Στη συνέχεια καλούνται να παρακολουθήσουν το PowerPoint Οικονομικοί Πόροι και κάνουν ανάγνωση του κειμένου από το βιβλίο της Οικιακής Οικονομίας που είναι αναρτημένο στις συνδέσεις διαδικτύου: §2.1 Οικονομικοί πόροι, ως αφετηρία προβληματισμού και προσέγγιση του θέματος.

Αναρτώ οδηγίες για τους μαθητές.

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ 2.1
από 02-06-2021 έως 03-06-2021

Είναι γνωστό σε όλους μας ότι η επιβίωση και η ικανοποίηση των αναγκών των ατόμων μιας κοινωνίας εξαρτώνται από τα αγαθά (π.χ. σπίτια, αυτοκίνητα κ.λπ.) που παράγουν οι εργαζόμενοι. Οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τα αγαθά αυτά για να επιβιώσουν και να βελτιώνουν τη ζωή τους. Κάθε άνθρωπος, όπως και κάθε οικογένεια, έχει διαφορετικές ανάγκες. Για να καλυφθούν όλες οι ανάγκες μας πρέπει να υπάρχει αφθονία αγαθών. Και για να συμβεί αυτό πρέπει να υπάρχουν και να χρησιμοποιούνται οι οικονομικοί πόροι ή παραγωγικοί συντελεστές. Οικονομικοί Πόροι ή Παραγωγικοί Συντελεστές είναι όλα τα μέσα που χρησιμοποιούνται για την παραγωγή αγαθών και υπηρεσιών σε μια κοινωνία.



Χαρτοφυλάκιο - Δημιουργία μαθήματος

Χαρτοφυλάκιο / ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ / Έγγραφα

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Έγγραφα

Αρχικός κατάλογος

Τύπος	Όνομα	Μέ
	Name	48.
jm	Name	95.
	Tsakiris Chips	29. Νέο
jm	Tsakiris Chips	54. Νέο
	Η Ελληνική Οικογένεια	19.
	Οικονομικό Πρόβλημα	67.

Έγγραφα

Οικονομικοί πόροι

- Οικονομικοί πόροι ή παραγωγικοί συντελεστές → τα μέσα για την παραγωγή αγαθών και υπηρεσιών

- Το έδαφος:** η γεωργική έκταση, τα δάση, οι υδάτινοι πόροι, το υπόγειο. Μέσω αυτών παράγονται υλικά, καταναλωτικά αγαθά.
- Η εργασία:** η σωματική ή πνευματική προσπάθεια με αμοιβή που καταβάλλεται για να την παραγωγή αγαθών
- Το κεφάλαιο:** τα παραγωγικά μέσα που χρησιμοποιούνται για την παραγωγή αγαθών.
- Η επιχειρηματικότητα:** η δραστηριότητα για αξιοποίηση του εδάφους, της εργασίας, του κεφαλαίου και της τεχνολογίας για να παραχθούν καταναλωτικά αγαθά.

Στόχος το οικονομικό κέρδος.

Παρουσίαση power point "ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ-ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ"

Χαρτοφυλάκιο / ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ / Συνδέσεις διαδικτύου

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

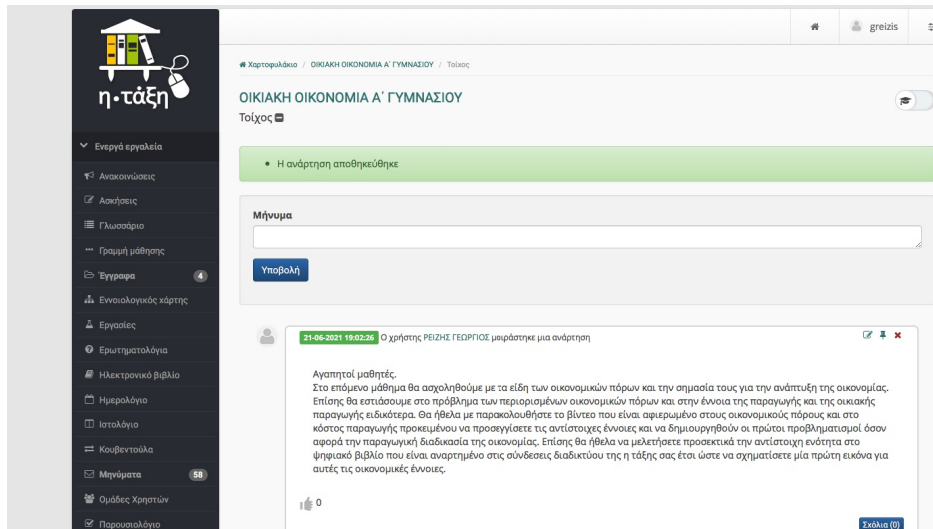
Συνδέσεις διαδικτύου

- 0 σύνδεσμος προστέθηκε

Προσθήκη συνδέσμου Προσθήκη κατηγορίας

Γενικοί σύνδεσμοι	α/α
ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
Εννοιολογικός χάρτης Mindmeister παρουσίαση ενότητας Οικονομικοί πόροι §2.1	
Εννοιολογικός χάρτης Mindmeister συνέχεια...παρουσίαση ενότητας Οικονομικοί πόροι §2.1	
Η παραγωγική διαδικασία των TSAKIRIS Chips	
Οι οικονομικοί πόροι και το κόστος παραγωγής	
Mindmeister-Μια οικογένεια πριν αγοράσει ένα αγαθό	
Mindmeister-Συλλογή πληροφοριών για την αγορά του αγαθού.	
Mindmeister-Ο οικογενειακός χρόνος	
Mindmeister-Ένας πρώτος διαχωρισμός των αγαθών	
livenessheets, Διαχωρισμοί των αγαθών	
Mindmeister- Η Οικογένεια	
Κατηγορίες συνδέσμων	α/α
- Δεν υπάρχουν κατηγορίες συνδέσμων -	

Συνδέσεις διαδικτύου



Τοίχος - Οδηγίες σε μαθητές

Φάση 2: Παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου

Στη δεύτερη φάση η διδασκαλία γίνεται σύγχρονα μέσα από την Webex όπου οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα.

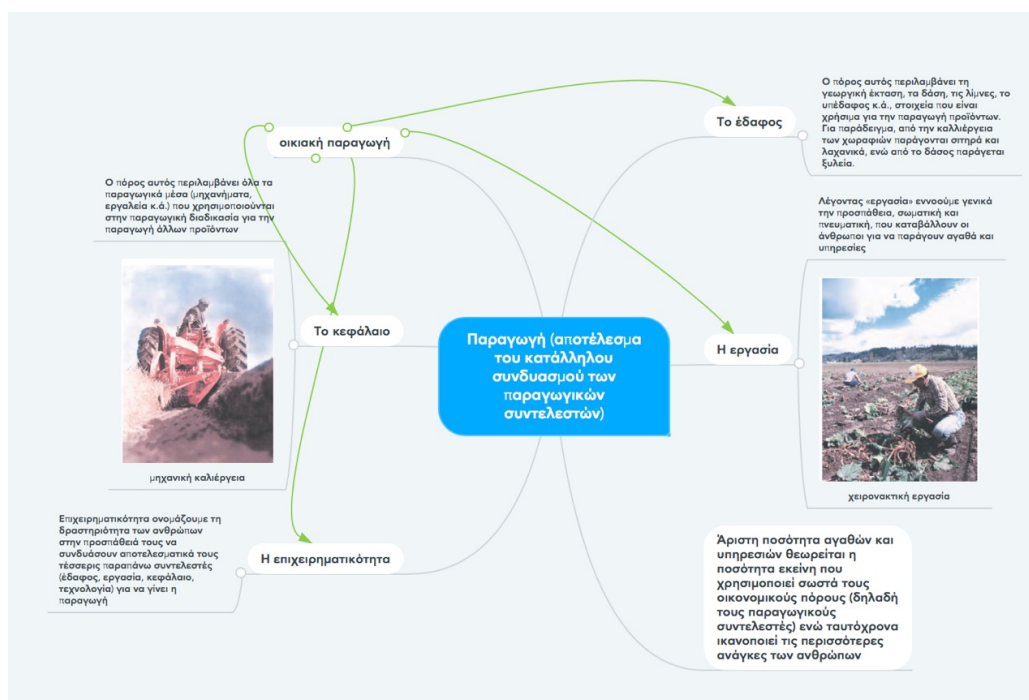
Στο συγκεκριμένο σενάριο επέλεξα τις παραπάνω μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, βασιζόμενος αφενός στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του Υπουργείου Παιδείας και αφετέρου στον τρόπο προσέγγισης σε συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες. Κυρίαρχο στοιχείο είναι μέσα από τη χρησιμοποίηση εμπλουτισμένης διδασκαλίας και ιδιαίτερα με τη χρήση των εννοιολογικών χαρτών να μπορέσουν οι μαθητές να εξερευνήσουν και να πειραματιστούν με στόχο να ανακαλύψουν σχέσεις ανάμεσα σε έννοιες και γεγονότα. Στα προηγούμενα μαθήματα εννοείται έχει γίνει προεργασία σχετικά με την κατανόηση και την κατασκευή στο συγκεκριμένο μοντέλο διδασκαλίας έχοντας αποκτήσει τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες. Οι μαθητές μέσα από την εμπλουτισμένη διδασκαλία και το καταιγισμό των ιδεών που προβάλλεται αρχικά από τον διδάσκοντα, έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν αρχές να αναπτύξουν δεξιότητες και να πειραματιστούν, χρησιμοποιώντας την εποικοδομιστική στρατηγική. Μπορούμε να προσδιορίσουμε μέσα από αυτές τις διαδικασίες και το βαθμό της αφομοίωσης τις γνώσεις του μαθητή. Επίσης ο μαθητής καλείται να δουλέψει συνεργατικά, εφαρμόζοντας στην προκειμένη περίπτωση τις αρχές των κοινωνικοπολιτισμικών στρατηγικών. Οι μαθητές στα πλαίσια των ομάδων, οργανώνουν ηλεκτρονικές συζητήσεις και με τη χρήση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων, εργάζονται σε συγκεκριμένες ηλεκτρονικές πλατφόρμες. Αυτή η διαδικασία απαιτεί συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας και όχι ένα απλό καταμερισμό. Ενθαρρύνεται η συνεργατική δουλειά πάντα με την προτροπή και την βοήθεια του καθηγητή της τάξης. Είναι σαφές ότι οι μαθητές αποκτούν έτσι και άλλες ψηφιακές δεξιότητες αφού καταφέρνουν να συνθέσουν πάνω σε δομημένα λογισμικά την γνώση και να την μετασχηματίσουν σε ένα νέο προϊόν ανακαλύπτοντας και διερευνώντας νέα εργαλεία.

Αφόρμηση: Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι ένα νοικοκυριό, μία οικογένεια προκειμένου να επιβιώσει και να ικανοποιήσει τις ανάγκες του εξαρτάται αποκλειστικά από τα αγαθά που παράγουν οι εργαζόμενοι. Με τα παραγόμενα αγαθά οι άνθρωποι επιβιώνουν και βελτιώνουν συνεχώς τη ζωή τους. Κάθε οικογένεια έχει διαφορετικές ανάγκες και για να καλυφθούν όλες οι ανάγκες πρέπει να υπάρχει αφθονία αγαθών. Και για να συμβεί αυτό θα πρέπει να χρησιμοποιούνται οι οικονομικοί πόροι ή παραγωγικοί συντελεστές. Ο εκπαιδευτικός αφήνει τους μαθητές ελεύθερους να μιλήσουν και να διηγηθούν και προσωπικές τους ιστορίες αν επιθυμούν.

Πρέπει να σημειωθεί ότι οι μαθητές, ειδικά στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, χρειάζονται ποικίλα οπτικοακουστικά ερεθίσματα ώστε να κινητοποιούνται και να διατηρούν το ενδιαφέρον τους σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Στην έναρξη του τηλεμαθήματος γίνεται διαμοιρασμός του **Whiteboard** και οι μαθητές καλούνται χρησιμοποιώντας το **Annotate** να γράψουν κι αυτοί λέξεις που τους έρχονται στο νου γύρω από την κεντρική λέξη «Οικονομικοί πόροι». Έτσι γίνεται προσέγγιση προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών που διαφέρουν από τις πρόσφατες λόγω covid-19.

Στη συνέχεια με τη χρήση του εννοιολογικού χάρτη **Mindmeister** <https://www.mindmeister.com/> προβάλλονται οι έννοιες της παραγωγής και οι παραγωγικοί συντελεστές έτσι ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν την εξάρτησή τους με την παραγωγική διαδικασία. Από την παραγωγική δραστηριότητα της οικονομίας περνάμε στην παραγωγική δραστηριότητα των βιομηχανιών και βιοτεχνιών και περισσότερο εξειδικευμένα στην παραγωγή των νοικοκυριών δηλαδή στην Οικιακή Οικονομία.



Εννοιολογικός χάρτης

▼ Participants (1)
×

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΡΕΙΖΗΣ

Host, me

🔇

Mute All

Unmute All

⋮

▼ Polling
×

?
🔇
🗑️
✎
🗑️
↓
↑

1. Προκειμένου, λοιπόν, να εκπληρωθούν οι «επιθυμίες» των ανθρώπων, υπάρχουν τρία ερωτήματα κοινά για όλο τον κόσμο: τι, πόσο, πως θα παραχθεί το προϊόν.
[Click here to change question type](#)

A. Σωστό
 B. Λάθος
2. Ενώ μια οικονομία μπορεί να παράγει οποιαδήποτε ποσότητα από ένα συγκεκριμένο αγαθό που επιθυμούν οι άνθρωποι, μπορεί να κάνει το ίδιο για όλα τα αγαθά.
[Click here to change question type](#)

A. Σωστό
 B. Λάθος
3. Οι οικονομικοί πόροι δεν χρησιμοποιούνται στην παραγωγή αγαθών ή υπηρεσιών.
[Click here to change question type](#)

A. Σωστό
 B. Λάθος
4. Η κατανομή των αγαθών πρέπει να είναι δίκαιη και αποτελεσματική
[Click here to change question type](#)

A. Σωστό
 B. Λάθος
5. Η εξέλιξη της τεχνολογίας δίνει τη δυνατότητα με την ίδια ποσότητα παραγωγικών συντελεστών να παράγουμε περισσότερα αγαθά.
[Click here to change question type](#)

A. Σωστό
 B. Λάθος
6. Η εργασία δεν είναι συντελεστής παραγωγής.
[Click here to change question type](#)

A. Σωστό
 B. Λάθος

Record individual responses

Clear All

Open Poll

🗑️
🗑️
⚙️

Polling για την διερεύνηση των Οικονομικών Πόρων

Φάση 3: Εμπέδωση του θέματος

Η τρίτη φάση γίνεται ασύγχρονα και αναρτώ στην eClass Άσκηση και Εργασία για την εμπέδωση του μαθήματος.

Οι μαθητές καλούνται να απαντήσουν ερωτήματα σχετικά με την παρουσίαση που έγινε, για να γίνει ξεκάθαρο ότι οι παραγωγική διαδικασία και η άριστη ποσότητα αγαθών και υπηρεσιών που παράγεται δεν είναι ένα σύγχρονο φαινόμενο αλλά ένα διαχρονικό φαινόμενο αλληλένδετο με το οικονομικό πρόβλημα που καλούμαστε να λύσουμε.

The screenshot shows a web interface for an eClass assignment. The page title is 'ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ' and the subject is 'ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ_ΦΥΛΛΟ 1'. The assignment is titled 'Κατανόηση των βασικών εννοιών των Οικονομικών Πόρων'. It contains seven questions (Ερώτηση 1-7) with input fields for answers and a 'Βαθμολογία' (score) field for each. Question 1 asks for two synonyms for 'πάργω'. Question 2 asks for the meaning of 'οικιακή παραγωγή'. Question 3 asks for the meaning of 'παραγωγή'. Question 4 asks for the meaning of 'συντελώς'. Question 5 asks for the meaning of 'παραγωγικός συντελεστής'. Question 6 asks for the meaning of 'Παράγωγος επιτηρεσιών στέβιν' and 'Διαθέσιμη οικονομική κλίση'. Question 7 asks for the correct correspondence between 'Επιλογή' and 'Αντιστοιχεί σε'.

Ασκήσεις - Οικονομικοί πόροι - Φύλλο 1

Εργασίες- Η παραγωγική διαδικασία των Tsakiris Chips

Εννοιολογικοί χάρτες - Η παραγωγική διαδικασία των Tsakiris Chips

Φάση 4: Ολοκλήρωση γνωστικού αντικειμένου

Στην τέταρτη φάση η διδασκαλία γίνεται σύγχρονα μέσα από την webex.

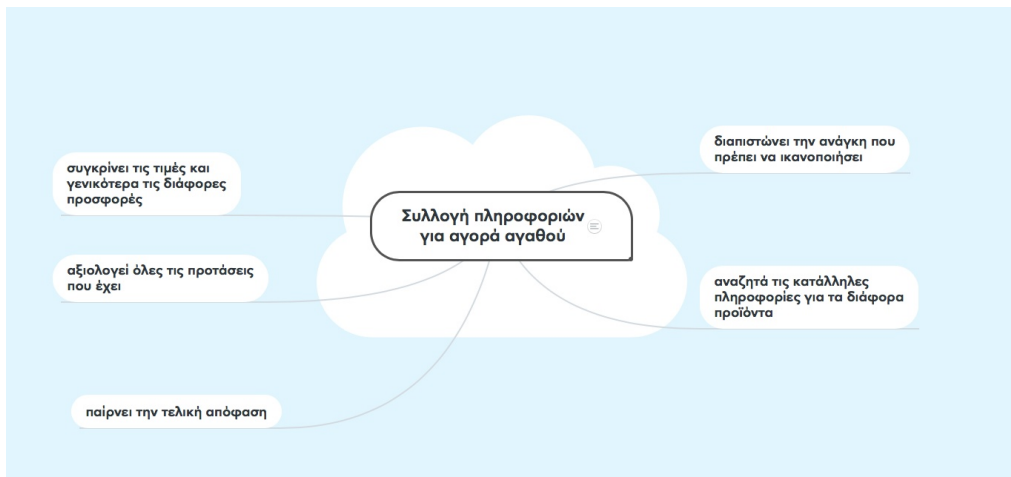
Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες με την επιλογή **Breakout Sessions** για να καταγράψουν αν συντελούνται κάποιες μορφές Οικιακής παραγωγής στην οικογένεια τους και ποιες είναι οι πιο συνηθισμένες που γνωρίζουν. Στη συνέχεια ανακοινώνουν στην ολομέλεια αυτά που έχουν καταγράψει καθώς και τα προσωπικά τους βιώματα και γίνεται συζήτηση.

Σκοπός: οι μαθητές να κατανοήσουν τον σημαντικό ρόλο της οικογένειας στην οικονομία και να υιοθετήσουν ένα ορθολογικό τρόπο συλλογής πληροφοριών για κάθε επικείμενη αγορά αγαθών, προκειμένου να καλύψει τις ανάγκες των μελών της.

Αφόρμηση: Συζητώντας διεξοδικά στα προηγούμενα μαθήματα αναδείξαμε το κοινωνικό ρόλο της οικογένειας. Είναι όμως πάρα πολύ σημαντικό να συζητήσουμε και το οικονομικό ρόλο της οικογένειας μες την κοινωνία αφού όπως γνωρίζετε μία οικογένεια δεν καταναλώνει μόνο αγαθά αλλά και παράγει. Επομένως αγοράζει αγαθά προκειμένου να ικανοποιήσει τις ανάγκες της και επομένως θα καταναλώνει, αλλά και επίσης μπορεί να παράγει αγαθά στο σπίτι, οικιακή παραγωγή. Η οικογένεια σαν οικονομικός φορέας, είμαι ένας σημαντικός παράγοντας προκειμένου αναπτυχθεί μία οικονομία. Αναπτύσσονται διεξοδικά οι παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της οικονομίας μέσω της παρουσίασης του εννοιολογικού χάρτη. Επίσης μία οικογένεια είναι υποχρεωμένη να αντλήσει και να συλλέξει όλες εκείνες τις πληροφορίες προκειμένου να αγοράσει ένα αγαθό.



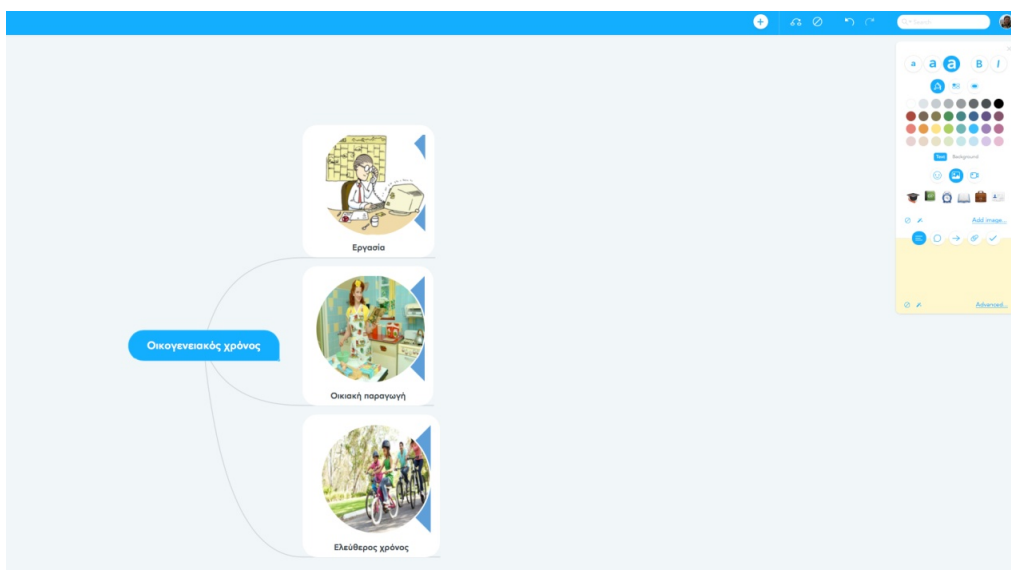
Συνδέσεις Διαδικτύου (εννοιολογικός χάρτης Mindmeister)



Συνδέσεις Διαδικτύου



Συνδέσεις Διαδικτύου



Συνδέσεις Διαδικτύου

Φάση 5: Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση

Στο σενάριο το οποίο αναπτύχθηκε όσον αφορά το περιεχόμενο του σχεδίου μαθήματος αλλά και την περιγραφή του, οι στόχοι καλύφθηκαν σε ένα πολύ σημαντικό βαθμό και ήταν συμβατοί με τις γνώσεις και αντιλήψεις των μαθητών του τμήματος. Τα φύλλα εργασίας υποστήριξαν πλήρως τις δραστηριότητες του σχεδίου μαθήματος. Τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν κατάλληλα προκειμένου να ενισχυθεί διδασκαλία και να εμπλουτιστεί σε ένα σημαντικό βαθμό.


Θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι και οι μαθητές, γεννημένοι μέσα την ψηφιακή τεχνολογία, ενσωματώνουν πολύ εύκολα τις ψηφιακές δεξιότητες αλληλεπιδρούν με το ψηφιακό περιβάλλον, δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά και κατακτούν την νέα γνώση με αμφίδρομη επικοινωνία. Επίσης το εκπαιδευτικό υλικό και η ροή των δραστηριοτήτων υποστήριζαν πλήρως την στοχοθεσία και το σχέδιο του μαθήματος.

Με την χρήση του εννοιολογικού χάρτη προωθείται η ανακαλυπτική-διερευνητική μάθηση, η ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, της εξοικείωσης των μαθητών αργότερα σε διαδικασίες και κριτήρια επιστημονικής μεθοδολογίας, της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε., μέσω του διαδικτύου, προγραμμάτων Η/Υ κ.α.(στόχοι αυτομορφωτικοί).

Σύμφωνα με την παρουσίαση των εργασιών τόσο με την σύγχρονη όσο και με την ασύγχρονη διδασκαλία είναι προφανές ότι η εμπλοκή των μαθητών στην διαδικασία κατασκευής εννοιολογικών χαρτών υποστηρίζει τη συστηματική και σε βάθος νοητική εξέταση των πιθανών σχέσεων μεταξύ των εννοιών. Με τον τρόπο αυτό ενεργοποιείται η διαδικασία οικοδόμησης της γνώσης και τα άτομα υποβοηθούνται στο να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα των συνδέσεων και να ενεργοποιήσουν ανάλογα τους γνωστικούς τους μηχανισμούς.

Επιπλέον, επιχειρώντας οι μαθητές να αναπαραστήσουν το περιεχόμενο με την αξιοποίηση των εννοιολογικών χαρτών, οδηγούνται και σε αυτοαξιολόγηση του βαθμού κατανόησης του. Η προστιθέμενη μαθησιακή αξία είναι σημαντική γιατί συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη και ενεργοποίηση των γνωστικών μηχανισμών και των ικανοτήτων ή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων (Jonassen, 2000).

Η αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται με τη συμπλήρωση στην eClass της ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ. Τα αποτελέσματα της προσπάθειάς τους τα λαμβάνουν αμέσως.



Ενεργά εργαλεία

Ανακοινώσεις

Ασκήσεις

Γλωσσάριο

Γραμμή μάθησης

Έγγραφα 3

Εννοιολογικός χάρτης

Εργασίες

Ερωτηματολόγια

Ηλεκτρονικό βιβλίο

Ημερολόγιο

Ιστολόγιο

Κουβεντούλα

Μηνύματα 58

Ομάδες Χρηστών

Παρουσιολόγιο

Πολυμέσα

Συζητήσεις

Συνδέσεις Διαδικτύου

Τηλεσυεργασία

Τοίχος

Ανεργά εργαλεία

Διαχείριση μαθήματος

Χαρτοφυλάκιο / ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ / Ασκήσεις / Προεπισκόπηση

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Ασκήσεις

Προεπισκόπηση Εκτέλεση Διαχείριση ερωτήσεων Επιστροφή

Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Ερώτηση: 1

Η κατανάλωση εξαρτάται από:

Απάντηση	Σχόλιο
<input type="checkbox"/> την ηλικία των καταναλωτών (Βαθμολογία: 0.00)	
<input type="checkbox"/> τον ελεύθερο χρόνο (Βαθμολογία: 0.00)	
<input type="checkbox"/> το διαθέσιμο εισόδημα (Βαθμολογία: 0.00)	
<input checked="" type="checkbox"/> όλα τα παραπάνω (Βαθμολογία: 1.00)	

Βαθμολογία ερώτησης: 1

Ερώτηση: 2

Ποια από τα παρακάτω δεν ανήκει στην οικιακή παραγωγή

Απάντηση	Σχόλιο
<input type="checkbox"/> η ανατροφή των παιδιών (Βαθμολογία: 0.00)	
<input type="checkbox"/> η καθαριότητα του σπιτιού (Βαθμολογία: 0.00)	
<input checked="" type="checkbox"/> η κατασκευή ενός ποδηλάτου (Βαθμολογία: 2.00)	
<input type="checkbox"/> το πλύσιμο των πιάτων (Βαθμολογία: 0.00)	

Βαθμολογία ερώτησης: 2

Ερώτηση: 3

Ο καταναλωτής μπορεί να επιλέξει:

Απάντηση	Σχόλιο
<input type="checkbox"/> το χρόνο πραγματοποίησης των αγορών (Βαθμολογία: 0.00)	
<input type="checkbox"/> την ποσότητα των αγαθών (Βαθμολογία: 0.00)	
<input type="checkbox"/> τα αγαθά που θα αγοράσει (Βαθμολογία: 0.00)	
<input checked="" type="checkbox"/> όλα τα παραπάνω (Βαθμολογία: 2.00)	2

Βαθμολογία ερώτησης: 2


Ερώτηση: 4

Να κατατάξετε τα παρακάτω αγαθά σε διαρκή και μη διαρκή.

Επιλογή	Αντιστοιχεί σε
Αυτοκίνητο	Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)
Εξοχική κατοικία	Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)
μήλα	Μη διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)
μηχανάκι	Μη διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)
χυμός πορτοκάλι	Μη διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)
φάρμακα	Μη διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)

Ασκήσεις - Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

<ul style="list-style-type: none"> Συνδέσεις Διαδικτύου Τηλεσυνεργασία Τοίχος > Άνεργα εργαλεία > Διαχείριση μαθήματος 	<input type="checkbox"/>	η ανατροφή των παιδιών (Βαθμολογία: 0.00)	
	<input type="checkbox"/>	η καθαριότητα του σπιτιού (Βαθμολογία: 0.00)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	η κατασκευή ενός ποδηλάτου (Βαθμολογία: 2.00)	
	<input type="checkbox"/>	το πλύσιμο των πιάτων (Βαθμολογία: 0.00)	
	Βαθμολογία ερώτησης: 2		
Ερώτηση: 3 <input checked="" type="checkbox"/>			
Ο καταναλωτής μπορεί να επιλέξει:			
Απάντηση		Σχόλιο	
<input type="checkbox"/>	το χρόνο πραγματοποίησης των αγορών (Βαθμολογία: 0.00)		
<input type="checkbox"/>	την ποσότητα των αγαθών (Βαθμολογία: 0.00)		
<input type="checkbox"/>	τα αγαθά που θα αγοράσει (Βαθμολογία: 0.00)		
<input checked="" type="checkbox"/>	όλα τα παραπάνω (Βαθμολογία: 2.00)	2	
Βαθμολογία ερώτησης: 2			
Ερώτηση: 4 <input checked="" type="checkbox"/>			
Να κατατάξετε τα παρακάτω αγαθά σε διαρκή και μη διαρκή.			
Επιλογή	Αντιστοιχεί σε		
Αυτοκίνητο	Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)		
Εξοχική κατοικία	Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)		
μήλα	Μη Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)		
μηχανάκι	Μη Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)		
χυμός πορτοκάλι	Μη Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)		
φάρμακα	Μη Διαρκή (Βαθμολογία: 1.00)		
Βαθμολογία ερώτησης: 6			
Ερώτηση: 5 <input checked="" type="checkbox"/>			
Σκοπός της οικογένειας (και κάθε ατόμου) είναι η κατανάλωση αγαθών και υπηρεσιών προκειμένου να ικανοποιηθούν όλο και λιγότερες ατομικές και οικογενειακές ανάγκες.			
Απάντηση		Σχόλιο	
<input type="checkbox"/>	Σωστό (Βαθμολογία: 0.00)		
<input checked="" type="checkbox"/>	Λάθος (Βαθμολογία: 1.00)		
Βαθμολογία ερώτησης: 1			
Ερώτηση: 6 <input checked="" type="checkbox"/>			
Να κατατάξετε τα παρακάτω αγαθά σε διαρκή και μη διαρκή, καταναλωτικά και παραγωγικά			
Επιλογή	Αντιστοιχεί σε		
αχλάδια	Καταναλωτικά (Βαθμολογία: 1.00)		
βενζίνη	Καταναλωτικά (Βαθμολογία: 1.00)		
ψυγείο ταβέρνας	Παραγωγικά (Βαθμολογία: 1.00)		
εξοχική κατοικία	Καταναλωτικά (Βαθμολογία: 1.00)		
Η/Υ	Παραγωγικά (Βαθμολογία: 1.00)		
χτένα κομμώτριας	Παραγωγικά (Βαθμολογία: 1.00)		
σκάφος αναψυχής	Καταναλωτικά (Βαθμολογία: 1.00)		
συναυλία	Καταναλωτικά (Βαθμολογία: 1.00)		
Βαθμολογία ερώτησης: 8			
Συνολική βαθμολογία άσκησης: 20.00			



Ενεργά εργαλεία

Ανακοινώσεις

Ασκήσεις

Γλωσσάριο

Γραμμή μάθησης

Έγγραφα **3**

Εννοιολογικός χάρτης

Εργασίες

Ερωτηματολόγια

Ηλεκτρονικό βιβλίο

Ημερολόγιο

Ιστολόγιο

Κουβεντούλα

Μηνύματα **58**

Ομάδες Χρηστών

Παρουσιολόγιο

Πολυμέσα

Συζητήσεις

Συνδέσεις Διαδικτύου

Τηλεουεργασία

Τοίχος

Ανεργά εργαλεία

Διαχείριση μαθήματος

Χαρτοφυλάκιο / ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ / Ασκήσεις / Αποτελέσματα / Αποτελέσματα Άσκησης

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Αποτελέσματα Άσκησης

• Η Άσκηση ολοκληρώθηκε με επιτυχία.

ΡΕΙΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Συνολική βαθμολογία άσκησης: **19 / 20** (19.00 / 20.00)
Έναρξη: 22-06-2021 19:38
Διάρκεια: 1 λεπτό 43 δευτερόλεπτα

Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Ερώτηση: 1 (Βαθμός: **1.00 / 1.00**)
(Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση))

Η κατανάλωση εξαρτάται από:

Απάντηση

- την ηλικία των καταναλωτών
(λάθος)
- τον ελεύθερο χρόνο
(λάθος)
- το διαθέσιμο εισόδημα
(λάθος)
- όλα τα παραπάνω
(σωστό)

Ερώτηση: 2 (Βαθμός: **2.00 / 2.00**)
(Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση))

Ποια από τα παρακάτω δεν ανήκει στην οικιακή παραγωγή

Απάντηση

- η ανατροφή των παιδιών
(λάθος)
- η καθαριότητα του σπιτιού
(λάθος)
- η κατασκευή ενός ποδηλάτου
(σωστό)
- το πλύσιμο των πιάτων
(λάθος)

Ερώτηση: 3 (Βαθμός: **2.00 / 2.00**)
(Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση))

Ο καταναλωτής μπορεί να επιλέξει:

Απάντηση

- το χρόνο πραγματοποίησης των αγορών
(λάθος)
- την ποσότητα των αγαθών
(λάθος)
- τα αγαθά που θα αγοράσει
(λάθος)
- όλα τα παραπάνω
(σωστό)

Ερώτηση: 4 (Βαθμός: **5.00 / 6.00**)
(Αντιστοίχιση)

Να κατατάξετε τα παρακάτω αγαθά σε διαρκή και μη διαρκή.

Απάντηση

Απαντήσεις ασκήσεων

- η καθαριότητα του σπιτιού
(λάθος)
- η κατασκευή ενός ποδηλάτου
(σωστό)
- το πλύσιμο των πιάτων
(λάθος)

Ερώτηση: 3 (Βαθμός: 2.00 / 2.00)
(Πολλαπλής Επιλογής (Μοναδική Απάντηση))

Ο καταναλωτής μπορεί να επιλέξει:

Απάντηση

- το χρόνο πραγματοποίησης των αγορών
(λάθος)
 - την ποσότητα των αγαθών
(λάθος)
 - τα αγαθά που θα αγοράσει
(λάθος)
 - όλα τα παραπάνω
(σωστό)
- 2

Ερώτηση: 4 (Βαθμός: 5.00 / 6.00)
(Αντιστοίχιση)

Να κατατάξετε τα παρακάτω αγαθά σε διαρκή και μη διαρκή.

Απάντηση

Αυτοκίνητο	Διαρκή / Διαρκή ✓
Εξοχική κατοικία	Διαρκή / Διαρκή ✓
μήλα	Μη Διαρκή / Μη Διαρκή ✓
μηχανάκι	Διαρκή / Μη Διαρκή ✗
χυμός πορτοκάλι	Μη Διαρκή / Μη Διαρκή ✓
φάρμακα	Μη Διαρκή / Μη Διαρκή ✓

Ερώτηση: 5 (Βαθμός: 1.00 / 1.00)
(Σωστό / Λάθος)

Σκοπός της οικονομίας (και κάθε ατόμου) είναι η κατανάλωση αγαθών και υπηρεσιών προκειμένου να ικανοποιηθούν όλο και λιγότερες ατομικές και οικογενειακές ανάγκες.

Απάντηση

- Σωστό (λάθος)
- Λάθος (σωστό)

Ερώτηση: 6 (Βαθμός: 8.00 / 8.00)
(Αντιστοίχιση)

Να κατατάξετε τα παρακάτω αγαθά σε διαρκή και μη διαρκή, καταναλωτικά και παραγωγικά

Απάντηση

αχλάδια	Καταναλωτικά / Καταναλωτικά ✓
βενζίνη	Καταναλωτικά / Καταναλωτικά ✓
ψυγείο ταβέρνας	Παραγωγικά / Παραγωγικά ✓
εξοχική κατοικία	Καταναλωτικά / Καταναλωτικά ✓
Η/Υ	Παραγωγικά / Παραγωγικά ✓
χτένα κομμώτριας	Παραγωγικά / Παραγωγικά ✓
σκάφος αναψυχής	Καταναλωτικά / Καταναλωτικά ✓
συναυλία	Καταναλωτικά / Καταναλωτικά ✓

Επιστροφή

Απαντήσεις ασκήσεων

4.3. Εμείς και οι άλλοι - Φιλία

Συγγραφέας / Συντάκτης: Κατσαδήμα Γεωργία

Επιμέλεια: Ξυράφας Γεώργιος

Λέξεις-κλειδιά: Οικιακή οικονομία / eClass / Σύγχρονο και ασύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον

Ταυτότητα σεναρίου

Τάξη: Α' Γυμνασίου

Μάθημα/Γνωστικό αντικείμενο

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ – Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ – ΦΙΛΙΑ (ΒΙΒΛΙΟ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, ΚΕΦ. 1.5)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες καλούνται:

- Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα του κοινωνικού περιγύρου στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας
- Να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητα, την ικανότητα για συνεργασία και την προσαρμοστικότητα
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να συνάπτουν ισότιμες φιλικές σχέσεις και να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις
- Να αναγνωρίσουν την αξία του χαρακτήρα και του αλληλοσεβασμού στις διαπροσωπικές σχέσεις
- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά του καλού φίλου
- Να αναπτύξουν την ικανότητα ομαδοκεντρικής και συνεργατικής εργασίας
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να ακούνε, να εκφράζονται να επιχειρηματολογούν και να συνεργάζονται με τον συνομιλητή τους στην ομάδα εργασία

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

- Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες: κοινωνικός περίγυρος, διαπροσωπικές σχέσεις, οικογένεια, κοινότητα, συνεργασία, σεβασμός και επικοινωνία που έχουν μέχρι τώρα διδαχθεί
- Να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, διαδικτυακών εργαλείων-ιντερνέτ.

Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Μία διδακτική ώρα ώρες σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας μέσω Webex, και μία ώρα ασύγχρονης μέσω eClass

Σύντομη περιγραφή του σεναρίου

Εφόρμηση και διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης (σταυρόλεξο hot potatoes).

Παρουσίαση θέματος με το λογισμικό prezí, όπου η γνώση προηγούμενων κεφαλαίων θα οδηγήσουν στη νέα γνώση «κλαδί-κλαδί».

Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες - φύλλο εργασίας με θέμα τη Φιλία - κατάθεση συμπερασμάτων στην ολομέλεια.

Ενημέρωση σχετικά με το περιεχόμενο του βίντεο. Δίνονται οδηγίες στους μαθητές για το τι θα ακολουθήσει στο e-class: πού θα αναρτηθεί το βίντεο στην πλατφόρμα ώστε να το παρακολουθήσουν, πού θα βρουν το φύλλο εργασίας, ενεργοποίηση για «κουβεντούλα» και κατάθεση ιδεών (τοίχος) με στόχο να αντιληφθούν τη «δύναμη» της θέλησης, της συνεργασίας, της αποδοχής και της κατάθεσης της διαφορετικότητας για την επίτευξη του οράματος (κανένα πάζλ δεν έχει πανομοιότυπα κομμάτια). Στην πορεία της ζωής η επιτυχία έρχεται μέσα από το «εμείς».

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

- Σταυρόλεξο Hot Potatoes
- Ομάδες εργασίας στο webex - φύλλο εργασίας
- Φύλλο εργασίας - ομαδοσυνεργατική - καταιγισμός ιδεών - «κουβεντούλα» στον «Τοίχο» του e-class
- Προσπαθώ να ζωγραφίσω όσα κατανόησα και ένιωσα

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Σύγχρονης διδασκαλίας: share content, chat, breakout seasons

Ασύγχρονης διδασκαλίας: έγγραφα, εργασίες, σύνδεσμοι, τοίχος

Εξωτερικά εργαλεία: Hot potatoes (μέσω Padlet ηλεκτρονικού τοίχου), Βίντεο, Prezi

Βασική ροή σεναρίου

Φάση 1 Σύνδεση με προηγούμενη γνώση

Μέσα από τη λύση σταυρόλεξου γίνεται προσπάθεια τα παιδιά να ανακαλέσουν προηγούμενη γνώση και να γίνει μια μικρή εισαγωγή για το τι θα διδαχθούν. Σύνδεση γίνεται και στην αρχή της prezι παρουσίασης που ακολουθεί, όπου στις "ρίζες του δέντρου" γίνεται αναφορά στον κοινωνικό περίγυρο του παιδιού και της σημασίας του, ενώ στα κλαδιά τονίζεται το θέμα της φιλίας και του αλληλοσεβασμού στις διαπροσωπικές σχέσεις.

Φάση 2 Παρουσίαση του θέματος

Με τη χρήση prezι και βίντεο γίνεται παρουσίαση της σημασίας του κοινωνικού περιγυρου στην κοινωνικοποίηση των νέων, ενώ τονίζονται οι αξίες της φιλίας, του αλληλοσεβασμού, της άμιμλας, της ειλικρίνειας. Δημιουργούνται συνθήκες συνεργασίας με φύλλα εργασίας και ομαδοσυνεργατικές συνθήκες επικοινωνίας των μαθητών. Παρουσιάζονται τα εργαλεία και οι μαθητές ενημερώνονται για τις διαδικασίες.

Φάση 3 Επικοινωνία και συνεργασία

Οι μαθητές μοιράζονται στο webex (breakout sessions) σε 4 ομάδες όπου καλούνται να παίξουν ένα παιχνίδι χρησιμοποιώντας φύλλο εργασίας με θέμα κάποιον καλό φίλο, ενώ οι απαντήσεις και οι ιδέες τους θα κατατεθούν και στην ολομέλεια. Επίσης θα συζητήσουν (τοίχος στην eClass) με αφορμή το βίντεο που θα τους αναρτηθεί. Στο τέλος θα κληθούν να ζωγραφίσουν "εικόνες και συναισθήματα" που αποκόμισαν.

Φάση 4 Συζήτηση

Δημιουργώ ένα ασφαλές περιβάλλον για συζήτηση, δημιουργώντας ομάδες βασιζόμενη στη διαφορετικότητα των μαθητών (το σχολείο χαρακτηρίζεται από πολυπολιτισμικότητα, οπότε πρέπει να δοθεί "χώρος" στα παιδιά να μοιραστούν το πώς αντιλαμβάνονται μέσα από το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο τις αξίες που θα πραγματευτούμε). Προσπαθώ να αξιοποιήσω σωστά το χρόνο και δημιουργώ κλίμα εμπιστοσύνης ώστε να μη φοβηθούν να επικοινωνήσουν.

Φάση 5 Αξιολόγηση

Σε ατομικό, αλλά και σε ομαδικό επίπεδο αξιολογείται ο βαθμός επικοινωνίας και συνεργασίας και συμμετοχής των μαθητών.

Πλαίσιο υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με τη χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας. Βασίζεται στην εφόρμηση των μαθητών μέσω της χρήσης εικόνας, κίνησης και ήχου (Prezi - video), χρήση φύλλων εργασίας τα οποία καλούνται να δουλέψουν οι μαθητές σε ομάδες (WebEx-breakout session) , αλλά και όλοι μαζί (τοίχος), καθώς και κατάθεσης συναισθημάτων μέσω της τέχνης (ζωγραφική). Ολόκληρο το σενάριο απαιτεί 2 διδακτικές ώρες.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία eClass:

- **Συνδέσεις διαδικτύου:** αναρτάται το σχετικό βίντεο
- **Έγγραφα:** ανεβάζουμε το βίντεο, το οποίο έχουμε ήδη κατεβάσει από το YouTube στον υπολογιστή μας και το φύλλο εργασίας σε μορφή pdf
- **Τοίχος:** δημιουργία μηνυμάτων: στο πρώτο αναρτάται ο σύνδεσμος και η περιγραφή του βίντεο, ενώ στο επόμενο, γίνεται διαμοιρασμός του φύλλου εργασίας (από τα έγγραφα) και δίνεται έτσι η δυνατότητα σχολιασμού - συζήτησης
- **Εργασίες:** οι μαθητές θα ανεβάσουν μια αφίσα-ζωγραφιά τους με ελεύθερο θέμα, εμπνευσμένο από το μάθημα

Εργαλεία Webex:

- **Breakout session:** χωρισμός των μαθητών σε ομάδες - ομαδοσυνεργατική διαδικασία
- **Διαμοιρασμός οθόνης:** προβολή prezι παρουσίασης και σταυρολέξου για να καθοδηγηθούν πώς θα το λύσουν
- **Chat:** ανεβαίνει το link του σταυρολέξου ώστε να υπάρξει διαδραστικότητα

Εξωτερικά εργαλεία:

- **Hot potatoes:** Ένα λογισμικό κατάλληλο στην καλλιέργεια της κρίσης του μαθητή και τη σφαιρική σκέψη, αφού καλείται από το ολικό να μεταβεί στο μερικό, καθώς και στην αξιολόγηση των όσων έχει διδαχθεί ήδη.
- **Βίντεο:** Η χρήση εικόνας και ήχου είναι ένας τρόπος διδασκαλίας και μάθησης αρεστός στους μαθητές. Από την πλευρά της ανάλυσης της πληροφορίας, το βίντεο βοηθά στη μελέτη ενός γεγονότος πολλές φορές και στην ανάλυση λεπτομερειών σε βάθος.
- **Prezi:** Μια εναλλακτική πρόταση, αντί για power point, που θα δώσει χρώμα και κίνηση στη διαδικασία της κλασικής διδασκαλίας, στο κομμάτι «παρουσίαση του θεωρητικού μέρους» και θα κρατήσει ζωντανό το ενδιαφέρον των μαθητών.

Χρονοπρογραμματισμός

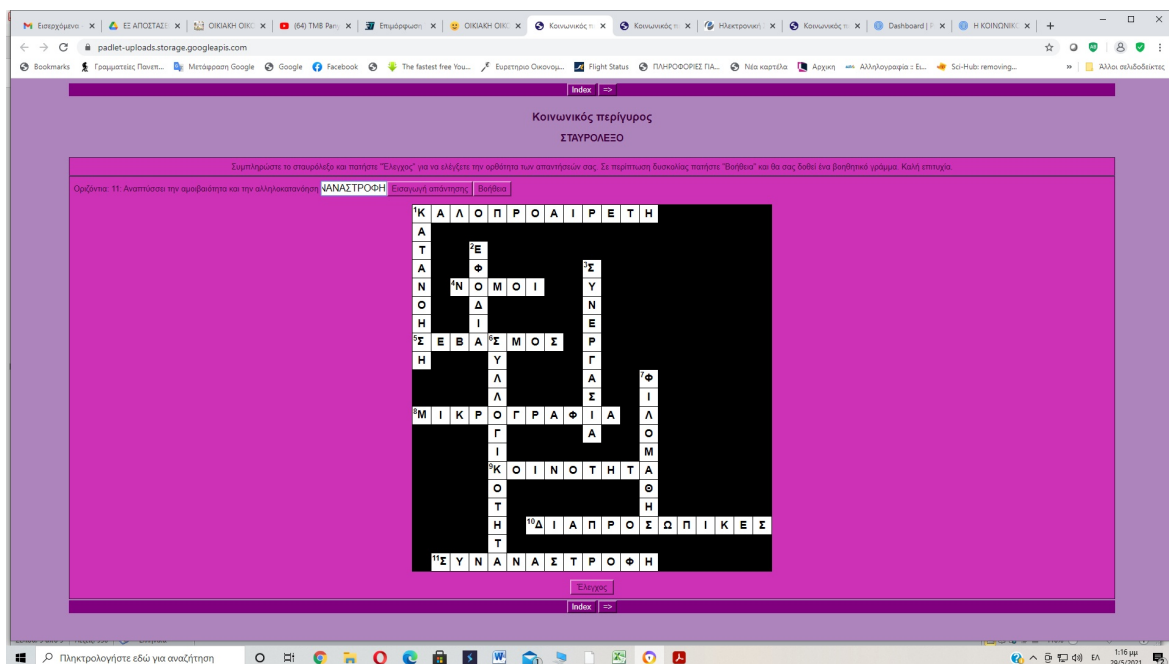
Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Εφόρμηση και διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης (10´)	Σύγχρονη παρουσίαση-σταυρόλεξο	Επίλυση σταυρολέξου με το λογισμικό Hot Potatoes που έχει ανέβει σε ηλεκτρονικό τοίχο ώστε να είναι εύκολος ο διαμοιρασμός του URL. Ενημερώνω τα παιδιά για τον τρόπο χρήσης του εργαλείου ώστε να μπορέσουν να λύσουν το σταυρόλεξο (μέσω διαμοιρασμού οθόνης). Το URL του σταυρόλεξου διαμοιράζεται στο chat.	Εξωτερικά εργαλεία: Hot Potatoes σε PADLET ηλεκτρονικό τοίχο Εργαλεία webex: Chat
Φάση 2. Συζήτηση (20 λεπτά)	I. Σύγχρονη παρουσίαση (10´) II. Χωρισμός μαθητών σε ομάδες και ανάθεση δραστηριότητας με φύλλο εργασίας (10´) III. Οδηγίες για την ασύγχρονη (e-class) (5´)	I. Προβολή παρουσίασης με διαμοιρασμό οθόνης II. Χωρίζουμε τα παιδιά σε 4 ομάδες. Γίνεται διαμοιρασμός του φύλλου εργασίας. Δίνεται στα παιδιά 5´να απαντήσουν στο έντυπο και να ανταλλάξουν ιδέες - Κατάθεση συμπερασμάτων στην ολομέλεια (5´) III. Περιγραφή βίντεο το οποίο θα αποτελέσει έναυσμα για συζήτηση, προβληματισμό και καταιγισμό ιδεών όσων αφορά την αξία της φιλίας, της συνεργασίας, καθώς της δύναμης που πηγάζει από τη θέληση και το προσωπικό όραμα που επιτυγχάνεται ασφαλέστερα όταν γίνεται ομαδικό / οδηγίες και κατευθύνσεις στα παιδιά για το τι πρέπει να κάνουν το e-class.	Εξωτερικά εργαλεία: Prezi Video Εργαλεία webex: Breakout sessions

<p>Φάση 3. Παρουσίαση του θέματος - ομαδοσυνεργατική διαδικασία (25´)</p>	<p>Βίντεο - Ασύγχρονος διάλογος - καταιγισμός ιδεών</p>	<p>Ανεβαίνει το βίντεο (5´) στις Συνδέσεις και στα έγγραφα (κατεβασμένο) το οποίο θα δουν προσεκτικά οι μαθητές - κατόπιν θα πάνε στον Τοίχο του E-class και θα συζητήσουν μεταξύ τους απαντώντας στις ερωτήσεις που θα υπάρχουν με τη μορφή μηνυμάτων - θα καταθέσουν τις απόψεις τους - θα σχολιάσουν (15´).</p>	<p>Εργαλεία eClass: Σύνδεσμοι Έγγραφα Τοίχος</p>
<p>Φάση 4. Αξιολόγηση (15´)</p>	<p>Κατάθεση και επικοινωνία συναισθημάτων μέσω της τέχνης.</p>	<p>θα ανεβάσουν μια ζωγραφιά στις Εργασίες (με τη μορφή pdf ή φωτογραφίας) με θέμα σκέψεις και συναισθήματα.</p>	<p>Εργαλεία eClass: Εργασίες</p>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Εφόρμηση και διερεύνηση προϋπάρχουσας γνώσης

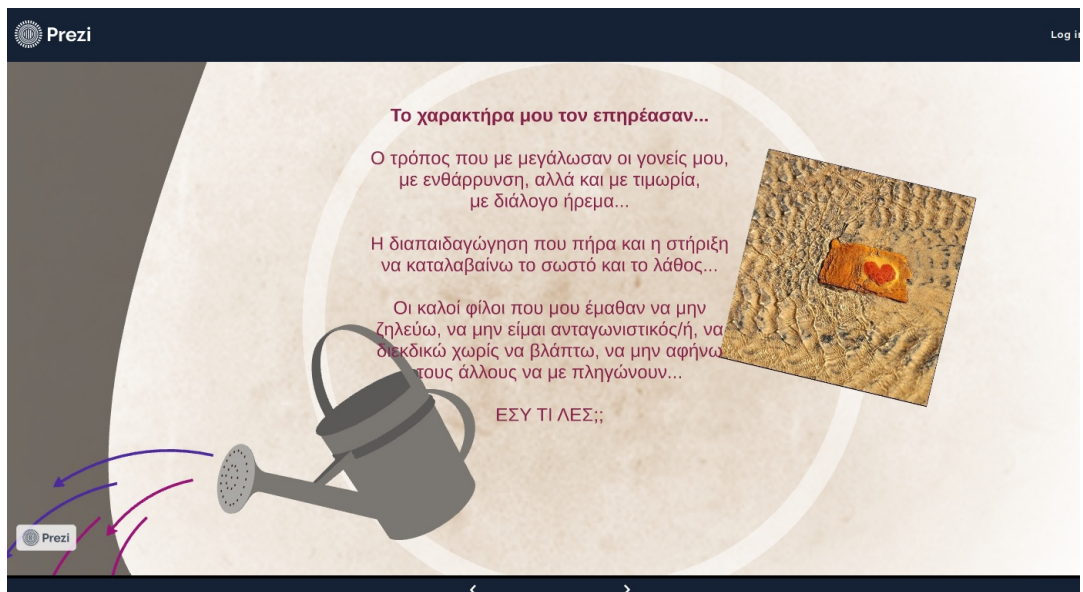
Επίλυση σταυρολέξου με το λογισμικό Hot Potatoes. Κάνω διαμοιρασμό οθόνης, αφού έχω ήδη ανοίξει στο διαδίκτυο το [σταυρόλεξο με θέμα «ο κοινωνικός περίγυρος»](#). Με το σταυρόλεξο γίνεται προσπάθεια, μέσα από το παιχνίδι και μια δραστηριότητα οικεία στα παιδιά, να θυμηθούμε ξανά τι είχαμε διδαχθεί σε προηγούμενο κεφάλαιο που αποτελεί μέρος του σημερινού μαθήματος.



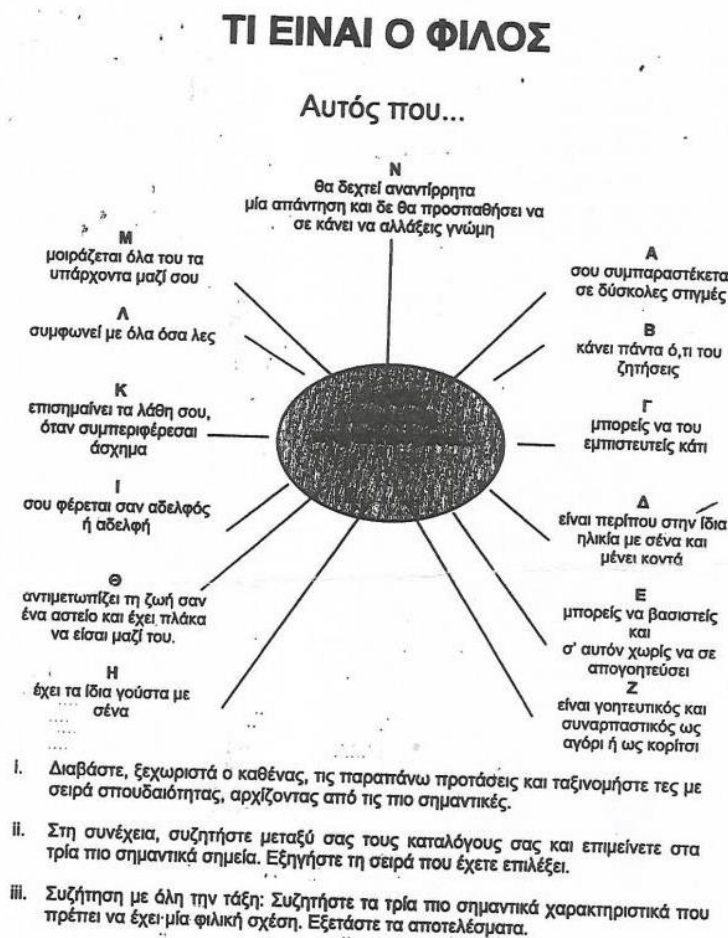
Αναρτώ το link και στο chat ώστε να μπορούν τα παιδιά να συμμετέχουν διαδραστικά. Στο τέλος τα παιδιά αναφέρουν τι ποσοστό επιτυχίας τους έβγαλε (Πατώντας «έλεγχος» κάτω από το σταυρόλεξο).

Φάση 2: Παρουσίαση του θέματος

Ι. Το μάθημα παρουσιάζεται με διαφάνειες. Το **Prezi** έχει τη μορφή δέντρου, όπου στις ρίζες υπάρχει η προηγούμενη γνώση και καταλήγουμε στα κλαδιά όπου παρουσιάζεται η φιλία. Διαπραγματευόμαστε τις επιρροές που δέχεται ένα παιδί στην πορεία της ζωής του, μέσα από ποια διαδικασία και συμπεριφορές διαμορφώνει το δικό του ήθος και χαρακτήρα, ποια ενδιαφέροντα ανέπτυξε, γιατί θεωρεί ότι η φιλία αποτελεί βασική αξία στη ζωή ενός ανθρώπου, τι απαιτείται για διαμόρφωση και συντήρηση ισότιμων διαπροσωπικών σχέσεων, καθώς και πώς μέσα από το «ΕΜΕΙΣ» μπορούμε να αγγίξουμε τα όνειρά μας.



II. Χωρίζω τους μαθητές σε 4 ομάδες με το εργαλείο του WebEx: breakout session. Ορίζω εγώ τις ομάδες ώστε να υπάρχει ομοιογένεια βασιζόμενη στη διαφορετικότητα των μαθητών (το σχολείο χαρακτηρίζεται από πολυπολιτισμικότητα, οπότε πρέπει να δοθεί "χώρος" στα παιδιά να μοιραστούν κουλτούρα και το πώς αντιλαμβάνονται μέσα από το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο τις αξίες που θα πραγματευτούμε). Επίσης, θα γίνει μια προσπάθεια να συνεργαστούν μαθητές που ενδεχομένως δεν είχαν συνεργαστεί μέχρι τώρα. Έτσι, δίνεται η ευκαιρία να έρθουν πιο κοντά και με συμμαθητές τους με τους οποίους δεν κάνουν παρέα (καλλιέργεια δυναμικής τάξης). Θα δοθούν 5 λεπτά για να απαντήσει η κάθε ομάδα στις ερωτήσεις και άλλα 5 λεπτά για να καταθέσουν τις προτάσεις τους στην ολομέλεια, να συγκρίνουν τον τρόπο ιεράρχησης, να καταλήξουν ως σύνολο στα 3 σημαντικότερα χαρακτηριστικά μιας φιλικής σχέσης.



III. Παρέχω πληροφορίες για το βίντεο και οδηγίες για το πώς θα επικοινωνήσουν στον Τοίχο του e-class, πού θα βρουν το βίντεο, και σχετικά με την εργασία: ζωγραφίζοντας σκέψεις και συναισθήματα (5').

Φάση 3: Επικοινωνία και Συνεργασία

Συνδέσεις διαδικτύου: αναρτάται το σχετικό βίντεο με θέμα: «[TMB Panyee FC short film](#)».

Αυτή η ταινία βασίζεται σε μια αληθινή ιστορία. Το 1986 μια ομάδα ποδοσφαίρου έζησε σε ένα μικρό νησί στα νότια της Ταϊλάνδης, που ονομάζεται "Koh Panyee". Είναι ένα πλωτό χωριό στη μέση της θάλασσας που δεν έχει ούτε μια ίντσα εδάφους. Τα παιδιά εδώ λάτρευαν να παρακολουθούν ποδόσφαιρο, αλλά δεν είχαν πουθενά να παίξουν ή να εξασκηθούν. Εν τούτοις, δεν εγκατέλειψαν το όνειρό τους. Με όπλα τη θέληση και τον αλληλοσεβασμό προκάλεσαν τον κανόνα και κατάφεραν να πείσουν και να πετύχουν αυτό που όλος ο κοινωνικός τους περίγυρος θεωρούσε ακατόρθωτο. Έφτιαξαν γήπεδο στο μοναδικό χώρο που διέθεταν, στη θάλασσα, χρησιμοποιώντας τις ατομικές τους ικανότητες και δεξιότητες, χωρίς να κρίνει ο ένας τον άλλον, προπονήθηκαν μόνοι χωρίς κανέναν εξοπλισμό με μοναδικό εργαλείο τους τη συνεργασία και την άμιλλα, τόλμησαν να δηλώσουν συμμετοχή σε τοπικό τουρνουά ποδοσφαίρου, έπεισαν τον κοινωνικό τους περίγυρο να τους στηρίξει και κατάφεραν να βγουν τρίτοι απέναντι σε ομάδες με προπονητές και όλα τα μέσα. Αποτέλεσμα είναι σήμερα να αποτελούν μια από τις μεγαλύτερες ομάδες της Ταϊλάνδης (Panyee FC), με επτά πρωταθλήματα και έχουν γίνει μια μεγάλη έμπνευση για νέες γενιές στο νησί.

Ο Στόχος του βίντεο και του φύλλου εργασίας είναι, μέσα από τη συνεργασία και την κατάθεση-καταιγισμό ιδεών, τα παιδιά να αντιληφθούν τη «δύναμη» της θέλησης, της συνεργασίας, της αποδοχής και της κατάθεσης της διαφορετικότητας για την επίτευξη του οράματος (κανένα πάζλ δεν έχει πανομοιότυπα κομμάτια). Στην πορεία της ζωής η επιτυχία έρχεται μέσα από το «εμείς».

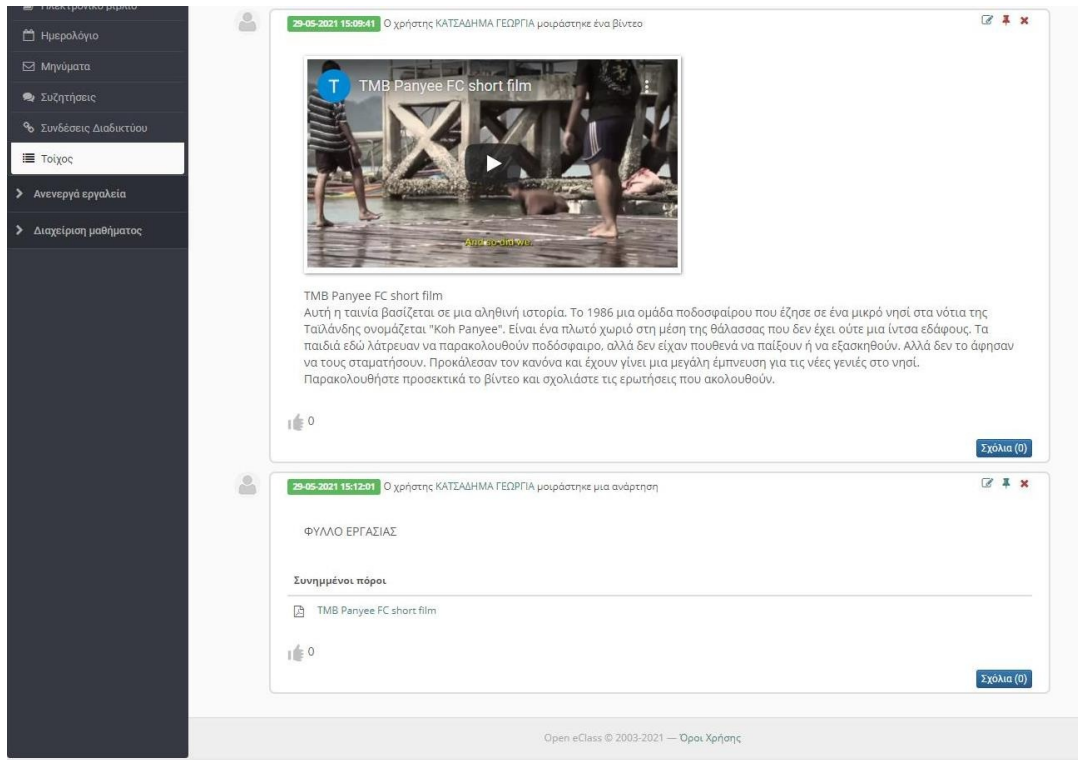
Έγγραφο: ανεβάζω σε pdf το φύλλο εργασίας σε περίπτωση που θελήσουν οι μαθητές να το κατεβάσουν και να το εκτυπώσουν.

Ερωτήσεις σχετικές με την προβολή ταινίας
“TMB Panyee FC short film”

1.	Περιγράψτε το φυσικό περιβάλλον των παιδιών.
2.	Ποιο ήταν το κίνητρο των παιδιών;
3.	Ποια ήταν τα συναισθήματα των παιδιών μετά την αποδοκμασία των συγχωριανών τους;
4.	Πώς αντιμετώπισαν την έλλειψη χώρου;
5.	Ποια ήταν τα βασικά χαρακτηριστικά της ομάδας ώστε να πετύχει την κατασκευή του γηπέδου;
6.	Ποιοι ήταν οι κανόνες της ομάδας;
7.	Πώς βοηθά η επιμονή και η-θέληση το στόχο μιας ομάδας;
8.	Ποιες δυσκολίες συνάντησαν τα παιδιά την ώρα της προπόνησης;

Τοίχος: Δημιουργία μηνυμάτων.

Στο πρώτο μήνυμα ανεβάζω την περιγραφή του βίντεο και το link επιλέγοντας «εξωτερικό βίντεο». Κατόπιν, δημιουργώ νέο μήνυμα αναρτώντας το φύλλο εργασίας από το εργαλείο «Έγγραφα». Τα παιδιά θα δουν το βίντεο προσεχτικά και μετά θα ανοίξουν το φύλλο εργασίας ώστε με τη μορφή σχολίων να κάνουν μια «κουβεντούλα» καταθέτοντας τη γνώμη τους σχετικά με το βίντεο και τα μηνύματα που «περνά» όσον αφορά τις αξίες που πραγματεύεται το συγκεκριμένο μάθημα. Θα καταθέσουν και θα μοιραστούν απόψεις, προβληματισμό και ιδέες.



Φάση 4: Συζήτηση - Αξιολόγηση

Εργασίες: οι μαθητές θα ανεβάσουν μια αφίσα-ζωγραφιά τους με ελεύθερο θέμα, εμπνευσμένο από το μάθημα (Δημιουργία εργασίας, θέμα: σκέψεις και συναισθήματα – ελεύθερη τοποθέτηση, ατομική εργασία, σε όλους τους μαθητές, μέγιστη βαθμολογία: 10, αποθήκευση). Θα αναφέρουμε στα παιδιά ότι η βαθμολογία θα βασιστεί στο βαθμό συμμετοχής και συνεργασίας στη μέχρι τώρα διαδικασία και όχι τόσο στο περιεχόμενο των απόψεων και των καλλιτεχνικών τους δεξιοτήτων. Όλες οι απόψεις είναι δεκτές και σεβαστές. Η τέχνη αποτελεί ένα μέσο έκφρασης συναισθημάτων για μαθητές που δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν με το λόγο. Έτσι, θα δοθεί έναυσμα σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν στη διαδικασία.

Η οικιακή οικονομία είναι μάθημα κοινωνικού εγγραμματισμού. Η αριθμητική αξιολόγηση δεν είναι ο βασικός στόχος. Στόχος είναι η εκούσια συμμετοχή, η εκδήλωση ενδιαφέροντος από το παιδί να καταθέσει ένα κομμάτι του εαυτού του και να επικοινωνήσει, η ποιοτική εξέλιξη του ήθους των παιδιών. Για το λόγο αυτό επιλέγεται κυρίως η περιγραφική αξιολόγηση. Ο βαθμός είναι ένα τυπικό κομμάτι της διαδικασίας και όχι το ουσιαστικό.

**Ταχύρρυθμη επιμόρφωση
εκπαιδευτικών στην
εξ αποστάσεως εκπαίδευση**



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η Πράξη «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)» με Κωδικό ΟΠΣ 5070524 ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο).

